

*Малышева Н.К.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №1
имени А.И.Софронова»
с.Ытык-Кюель, Таттинский улус*

Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания

В настоящее время в условиях рыночной экономики от молодых людей требуется высокий уровень образованности, широких знаний, творческое отношение к труду, конкурентоспособность. Поэтому перед учителями стоят нелегкие задачи по созданию учебных условий по развитию активизации познавательной деятельности учащихся, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования УУД, необходимых в жизни. Активные и интерактивные методы обучения: это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Предполагают творческие задания, обучающие игры, представления, экскурсии, работа с наглядным пособием, документами, дискуссия, дебаты и другие. Основоположниками активного метода в обучении считают В.А.Сухомлинского, В.Шаталова, Ш.Амонашвили, Я.Коменского, И.Песталоцци. А.Дистервега и других. В данной работе дан опыт применения активных, интерактивных методов в обучении детей на уроках истории.

Одной из эффективных технологий развития УУД, особенно регулятивных умений учащихся, считаю, это технология работы над текстом, предложенной О.Ю.Стреловой.

Анализ работ учащихся основной школы свидетельствовал, что многие школьники затрудняются выделять главные мысли, делать выводы, составлять планы текстов, осуществлять сравнительные анализы различных текстов. Технология предложенной О.Ю.Стреловой предлагает такие подходы исследования документов: анализ документа в соответствии с видом документа, анализ на основе структуры содержания источника, гносеологический способ, многосубъектный, сравнительный, многоперспективный, многоуровневый анализы исторических документов. Текст читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, что очень важно для развития универсальных учебных действий учеников. Усвоение навыков и умений работы с исторической информацией сопровождается с мониторингом развития УУД учащихся. Для контроля усвоения навыков и умений над текстом был взят в 2017 году опытный 9 класс. Анализируются такие познавательные учебные умения: находить информацию,

анализировать, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, находить и отвергать нужную и ненужную информацию, делать выводы. Если в 2017 году анализировать могли только 29%, то в 2019 году -45%, по установлению причинно-следственной связи, рост с 25% до 40%, умозаключение с 20% до 42%. Работа над текстом способствует развитию УУД и критического мышления учащихся. Хорошо подготавливает школьников к сдаче ЕГЭ по истории, особенно к заданиям в части 2.

Эвристическое обучение как самостоятельный тип обучения оформился сравнительно недавно в 90-е годы 20 века. Это результат исследований научной школы А.В.Хуторского. Автор дает полную классификацию методов эвристического обучения: оргдеятельностные, когнитивные и креативные. Оргдеятельностные методы развивают у детей самостоятельную учебную деятельность. Например, составить кроссворд, викторину. Когнитивные методы обучения это методы сравнения, обобщения, синтеза и т.п. В заданиях ставятся задачи, направленные на выявление причин того или иного исторического события, на сравнение, анализ. Креативные методы обучения позволяют учащимся создать собственные образные картины, например, на своих уроках я часто даю задание придумать и изобразить какой-либо исторический образ, это может быть, рисуночный или двигательный, словесный образ. Хуторским были выделены универсальные критерии оценки эвристических заданий. Выделяют степень новизны, оригинальность, культурно-значимое отклонение от шаблонов и стереотипов, логичность и аргументированность предложенных решений, содержательность и объем выполненного задания, наличие мировоззренческих, метапредметных оснований, использование предметных знаний, умений и компетенций.

Контроль над развитием УУД учащихся показал качественный рост. По регулятивным УУД как умение планировать с 15% произошел рост до 35%. Осуществлять самоконтроль с 27% до 38%, по оценки учебных действий с 21 % до 40%. Для измерения сформированности исторической компетентности были определены такие уровни, как определение черт эпохи, анализ показал повышение с 24% до 40%. По выявлению связи настоящего и прошлого с 22% до 38%, понимание логики истории – с 25% до 45%. В данной работе показан опыт работы развития УУД школьников посредством использования активных, интерактивных методов, применяемые на уроках истории и обществознания. Анализ мониторинга показывает повышение творческого овладения знаниями, умениями, развитие мыслительных способностей учащихся.

