

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузьмина Лия Акимовна

*студентка 3 курса педагогического института
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет
им.М.К. Аммосова», г. Якутск, Россия*

Аннотация:

В статье рассматривается проблема формирования осознанного подхода к решению текстовых задач младшими школьниками. Анализируются теоретические основы, виды задач на движение и методические приемы, способствующие эффективному обучению. Представлены результаты исследования, направленного на разработку системы заданий, повышающих осознанность в решении задач.

Ключевые слова: текстовые задачи, осознанный подход, младшие школьники, задачи на движение, математика в начальной школе.

Введение

Актуальность исследования обусловлена важностью развития у младших школьников умения осознанно решать текстовые задачи. Решение задач способствует развитию логического мышления, математической речи и познавательных навыков. Однако у многих детей возникают сложности при анализе условий задач, что требует особого внимания со стороны педагогов.

Цель исследования – разработать систему заданий, способствующую формированию осознанного подхода к решению задач на движение в начальной школе.

Теоретические основы

Сущность осознанного подхода. Осознанный подход предполагает способность учащихся понимать условия задачи, выделять ключевые данные, выбирать оптимальные способы решения и обосновывать свои действия. Это важный компонент формирования математической компетентности.

Виды задач на движение. В курсе начальной школы используются задачи на встречное движение, движение в одну сторону, задачи с разными скоростями. Каждая из них требует от ученика анализа зависимости между величинами: расстоянием, временем и скоростью.

Методические приемы. Обучение решению задач на движение включает:

- использование наглядных схем;
- составление моделей задач;
- пошаговый разбор условий.

Экспериментальная часть

Исследование проводилось в 4 классе МБОУ «Тобуинская СОШ». В эксперименте участвовали 25 учащихся.

Констатирующий этап. На начальном этапе были выявлены трудности учащихся: неумение выделять главное в задаче, ошибки в расчетах и недостаток мотивации.

Разработка системы заданий. Для формирования осознанного подхода была предложена серия заданий, включающих:

1. Составление схем и таблиц.
2. Решение задач с постепенным усложнением.
3. Анализ ошибок и выбор альтернативных способов решения.

Результаты. После внедрения системы заданий у большинства учащихся повысился уровень осознанности при решении задач. Дети стали лучше выделять ключевые данные и обосновывать свои действия.

Заключение

Формирование осознанного подхода к решению текстовых задач способствует развитию ключевых математических умений младших школьников.

Представленная система заданий может быть рекомендована для использования в практике учителей начальных классов.

Список литературы:

1. Бантова М.А., Белошистая А.В. Методика обучения математике. – М.: Просвещение, 2019.
2. Истомина Н.Б. Математика для младших школьников. – М.: Академкнига, 2020.
3. Колмогоров А.Н. Математика как язык. – М.: Наука, 1980.