

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Колымская национальная средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Таврата»  
Муниципального района «Нижнеколымский район» Республики Саха (Якутия)  
РС(Я) Нижнеколымский район с. Колымское ул. Черского 32 тел/факс 411257- 26-2-16

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ**

Урока по русскому языку в 3 классе

***«Правописание слов с безударными гласными в корне»***

Подготовила: Ягловская Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «КНСОШ им. Н. И. Таврата»

с. Колымское 2022

**Цели урока:**

- Образовательные: отработка умения проверять;
- слова с безударными гласными в корне;
- Развивающие: развивать творческое мышление, внимание;
- Воспитательные: воспитывать любовь к родному языку.

**Приемы:**

- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- комментирование, беседа.

**Тип урока:** урок закрепление изученного материала.

**Вид урока:** традиционный.

**Методы урока:** наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный.

**Оборудование:** блок-сигналы, карточки со словами, карточки буквы.

## 1. Организационный момент

Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Посмотрите на меня. Улыбнитесь мне. Я рада видеть вас, ваши улыбки. И хочу, чтобы хорошее настроение не покидало нас.

## 2. Чистописание. Формулирование темы и целей

*Дуб з...леный над х...лмом,  
А под дубом ст...ит дом.  
В доме буковки ж...вут,  
Нас к себе они з...вут.*

Вставь пропущенные буквы и составь цепочку для чистописания.

**ЕОИ** Посмотрите какие это буквы?

Все безударные гласные мы отыскали,

Которые в гости нас приглашали.

А все ли буквы вышли к нам?

Нет еще надо написать а и я.

**ЕАИОЯ**

– Сформулируйте тему урока.

– Какие цели поставили?

– А каким вы хотели бы видеть наш урок?

– На второй строчке нужно записать пословицу.

Восстановить ее, используя антонимы.

...ДЕЛО ЛУЧШЕ...БЕЗДЕЛЬЯ (большого, маленькое)

– Объясните смысл пословицы.

## 3. Орфографическая минутка

На доске слова

– Прочитайте записанные слова

гр...за	мал...нький	дяд...нька
п...ходка	х...дья	труб...чка
мам...чка	п...чтовый	пр...бег
д...лекий	п...лезный	н...сильщик

– Что заметили?

– Сформулируйте задание:

а) вставить пропущенные буквы;

б) объединить слова в группы;

в) определить, где пропущена безударная гласная.

Проверяем.

– Давайте вспомним правило:

Если безударный гласный в приставке или окончании, суффиксе, то...

Если безударный гласный в корне слова, то ...  
Как проверить безударную гласную?

Задание: выписать только те слова, где безударная пропущена в корне.

#### 4. Работа по теме урока

1. Выбери правильное проверочное слово. Докажи:

уд...вительно (диво, дева)

подч...щать (честь, чисто)

л...нивый (лень, линька)

скр...пучий (скрепка, скрип)

м...стерить (мост, мастер)

2. Прочитай слова, что объединяет слова каждого столбика.

д...ска	(о)	заг...в...рить	(о, о)
св...тлячок	(е)	в...ч...реть	(е, е)
х...лмы	(о)	х...л...деть	(о, о)
м...рской	(о)	х...х...тать	(о, о)
в...лчата	(о)	ст...р...на	(о, о)

1. Что заметили?

2. Какое правило знаем?

3. Проверка слов

4. Какое лишнее?

А теперь тучкины штучки:

1 столбик – синяя тучка (для слабых детей)

2 столбик – зелёная тучка (для сильных детей)

3. Рассказ об одной ошибке

«Приходи с мечом поиграем».

4. Работа с блок сигналами:

запивать лекарство

запевать песню

проживать на даче

прожевать мясо

отварить

отворить

зак...литься на солнце

раск...лоть дрова

слезать с дерева

сл...зять сметану

5. Расшифруйте зимние слова. Вставьте пропущенные буквы.

каснежин (снежинка)	маз... (зима)
л...днохо (холодно)	тельм... (метель)
розм... (мороз)	дяноил... (ледяной)
комл...д (ледком)	докл... (ледок)
пилил... (лепили)	говикасн... (снеговик)

Включи лучик воображения и составь предложения по схеме:

О зиме:

\_\_\_\_\_ какая? \_\_\_\_\_

О метели:

Когда? \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ что?

Про ледок:

Какой? \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ что?

О снежинках:

Где? \_\_\_\_\_ Какие? \_\_\_\_\_

О зимних играх:

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ из чего? какого? что?

– Прочитайте, что у вас получилось?

Наступила долгожданная зима. Ночью метель замела дрожки. Тонкий ледок сковал лужи. В воздухе кружат легкие снежинки. Ребята лепят из снега большого снеговика.

- Что мы записали?
- Какой тип текста?
- Какова главная мысль?
- Какова тема? Как можно озаглавить?
- Рассказать о последнем предложении.
- Разобрать по частям речи.

## 5. Рефлексия

Получился ли урок каким мы его задумали?

Какие цели ставили выполнили?

Оценки.