

МБДОУ ЦРР д/с № 7 «Сказка»

Улусное открытое занятие
«Бумага прошлое и настоящее»

с.Верхневилуйск – 2015г.

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения бумаги;
2. Уточнить и расширить представление детей о бумаге, о некоторых её свойствах;
3. Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения, творческой активности;
4. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи смятой бумаги и бумажных салфеток.

Развивающие задачи:

1. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнётся, рвётся, впитывает воду);
2. Развивать мелкую моторику рук;
3. Развивать активный и пассивный словарь по теме, умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в отгадывании загадок, в умении делать выводы и обобщения;
4. Развивать у детей диалогическую речь;
5. Развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережность.
2. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, сундучок, лист бумаги, квадратные листочкибумаги разных видов (салфетка, цветной картон, ватман, конфетные фантики), ёмкости с водой, полотенце. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, игрушка, газета, журнал, шапочка – маска для театрализации и т.п.). Листы бумаги с нарисованным котом – формат А4; гуашь в арелочках (оранжевого, белого, чёрного и коричневого цветов), клей, кисти для клея,

клеёнки; бумажные салфетки (оранжевого, белого цветов), листы бумаги для рисования; игрушка – кот, цветные иллюстрации кота.

Предварительная работа:

Цель: познакомить с историей, свойствами и видами бумаги.

Задачи:

1. Подготовить материал об истории изобретения бумаги;
2. Разработать опыты по изучению свойств бумаги;

Слайды:

1. «Бумага существовала не всегда»;
2. «На чём писали древние люди»;
3. «Что было первым предметом письменности?»;
4. «Какие материалы пришли на смену глине?»;
5. «Но пальмы растут не везде»;
6. «На чем писали в России?»;
7. «Пергамент»;
8. «Родиной бумаги считают Китай»;
9. «Как изготавливают современную бумагу»;
10. «Основные свойства бумаги»;
11. «Виды бумаги»;
12. «Опыты с бумагой №1, №2, №3»;
13. «Вывод».

I. Введение в тему:

Воспитатель: - Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нём лежит подскажет загадка: Я бела как снег

Друду с карандашом

Где он пройдёт – заметочку кладёт.

(Бумага).

- Правильно ребята, это бумага. Как догадались? Какие слова вам подсказали? (ответы детей). В жизни мы очень часто встречаемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете. Где ещё применяют бумагу? (ответы детей).

- Правильно ребята, бумагу используют по – разному. А оказывается бумага была не всегда.

Слайд №1 Давным давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрёл бумагу.

Слайд №2 А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло.

Слайд №3 Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпивали способ изготовления бумаги.

Слайд №4 Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всём мире люди научились делать бумагу по китайскому способу, а делали китайцы бумагу вручную.

Видео: В наше современное время бумагу делают машины. Бумага состоит из целлюлозных волокон. Целлюлоза – вещество, которое можно найти во всех растениях, деревьях, хлопке, рисе, кукурузных стеблях. Но сначала в лесу рубят деревья. Брёвна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине (дробилке). Крошку, которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идет на изготовление бумаги. Процесс производства бумаги сложный. Поэтому с бумагой нужно обращаться очень бережно экономно её расходовать.

Процесс НОД – Девочки и мальчики, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Слушайте задание, пройдите по групповой комнате, найдите и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги. (Дети приносят предметы и раскладывают их на столе, сами садятся на стульчики вокруг стола).

- Ребята вы принесли разные, а про какие предметы можно сказать:

- **Бумажный** (конверт, пакет, стаканчик);

- **Бумажная** (салфетка, коробка);

- **Бумажные** (игрушки, цветы) (ответы детей: бумажный стаканчик...)

- А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей: нет, не могут). Как выдумаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей).

- Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надёжные. А прочная ли бумага? Мы проверим.

Воспитатель: Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращая внимание детей на тарелочки, где лежат листочки разной бумаги).

Опыт 1.

- А сейчас проведём опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнётся? (дети мнут бумагу).

- У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей). Вот видите ребята, с трудом, но все – таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем он крепче. **Сделаем вывод** и выставляем: «**Бумага мнётся**».

Опыт 2.

- А теперь проверим, у кого бумага порвётся? (дети отрывают небольшие кусочки бумаги). Вся бумага порвалась? **Сделаем вывод** и выставляем: «**Бумага рвётся**».

Опыт 3.

- Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода. Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?

(достаём тонкую бумагу, она распадается). Толстая бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени. Сделаем вывод и выставляем: «**Бумага намокает и распадается**».

- Ребята посмотрите на наши доказательства. Назовите, какие свойства бумаги вы узнали. **Бумага мнётся, рвётся, намокает.**

- Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.

- А сейчас поиграем в игру: «**Бывает, не бывает**». Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными.(Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал).

Воспитатель: Вы сегодня очень много узнали о бумаге и её свойстве. А вы знаете, что с помощью бумаги можно рисовать? (ответы детей).

- Я хочу вам что – то предложить, для этого нам нужно пройти за столы. Проходите. Давайте с вами проведём эксперимент. Для этого у меня есть листочек бумаги, я его сжимаю и катаю между ладошек. У меня получилась сжатая бумага. Какая у меня получилась бумага? (Дети:сжатая).

- Я беру сжатую бумагу в правую руку и макаю её в краску, левой рукой я придерживаю листок и оставляю отпечаток. Что я оставляю? (Дети: отпечаток).

- Молодцы! Теперь я предлагаю проделать то же самое вам. Берите бумагу сжимайте и катайте её в руке, чтобы получился комочек сжатой бумаги. Затем, макните его в краску и оставьте отпечаток на нашем листе бумаги. Дети оставляют отпечаток на бумаге.

Воспитатель: Хорошо все справились. Молодцы! Смотрите, у меня ещё есть бумажная салфетка. Давайте возьмём её в руки. Скажите, какая она? (ответы детей). А если мы с вами попробуем сделать салфеткой отпечаток, как обычной бумагой, у нас получится? (Да).

- Давайте попробуем. Катаем салфетку между ладошками, макаем в краску и делаем отпечаток. Ну что получилось? (ответы детей: нет).

- А как вы думаете, почему? (Потому, что салфетка мягкая, а бумага жесткая). Конечно, бумажная салфетка мягче простой бумаги, поэтому оттиск не получился и наша салфетка совсем размокла. Но салфетка в нашем творчестве тоже пригодится. Кто нам скажет, как мы можем её использовать? (Приклеиваем и получать объём). Конечно, мы сделать объёмную аппликацию с помощью бумажных салфеток. Салфетки будем катать в комочки и приклеивать.

Раздаётся стук.

Воспитатель: Ой, кажется, к нам кто – то стучится? Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте мою **загадку**: Острые ушки, на лапках, подушки,

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Кто это? (Кошка или Кот).

(Слайда №1) Посмотрите, какой кот Мурзик к нам пришёл. Красивый, но грустный.

(Слайд №2) и я знаю, почему. А вы хотите узнать, ребята? Беда в том, что у Мурзика нет друзей, играть ему совсем не с кем. Когда я узнала об этом, мне стало жаль Мурзика и захотелось ему помочь.

(Слайд №3) Ребята, давайте вместе поможем нашему коту найти друзей. Но сначала, чтобы хоть немного развеселить Мурзика, давайте превратим наши пальчики в котят и поиграем с ними.

Проводится **пальчиковая гимнастика «Киска»**.

Киска ниточки мотала (вращать руками, как бы наматывать нить на клубок)

И клубочки продавала (вытянуть обе ладони вперёд)

Сколько стоит? Три рубля. Покупайте у меня! (показать 3 пальца,
сжать кулачки, снова
вытянуть обе ладони).

Воспитатель:

(Слайд №4) Молодцы, ребята! А теперь приступим к работе. На прошлом занятии мы с вами нарисовали силуэты кошек, а сегодня предлагаю их разукрасить. Какого цвета бывают кошки? (Ответы детей). Правильно, рыжие, чёрные, белые, коричневые. Сделать их пушистыми нам поможет бумага и бумажные салфетки.

(Слайд №5) Проходите за столы и выберите себе технику, с помощью которой вы будете рисовать. (Дети проходят за столы).

- Я предлагаю приготовить нам комочек сжатой бумаги и салфеток для работы...

Лист бумаги мы сжимаем

И ладошки разминаем

Мы стараемся, катаем

Дружно в шарик превращаем,

Не дадим ему скучать,

Будем им мы рисовать. (Дети повторяют стихотворение и катают комочки).

Воспитатель: Приступаем к работе. Дети рисуют кота, воспитатель помогает, подсказывает, и подбирает детей. Звучит музыка.

Воспитатель: (после выполнения работы): Ребята, мне кажется, теперь у Мурзика будет много друзей. Каких замечательных кошек вы сделали.

(Слайд №6). Теперь Мурзик не будет скучать. Посмотрите, как он рад! Мы с вами сделаем выставку наших котов. Ребята, мы с вами познакомились с новой техникой рисования. Кто скажет как она называется? (Оттиск сжатой бумаги). Правильно. Скажите, чем можно сделать оттиск, обычной бумагой или бумажной салфеткой? (Обычной бумагой). Правильно. Молодцы! А что мы делали с салфеткой? (Приклеивали). Правильно, еще мы с вами

вспомнили технику объёмной аппликации бумажными салфетками. Молодцы, все на славу потрудились. Мурзик благодарит всех за помощь.

- I. **Воспитатель:** Все работы будет украшать нашу группу. Молодцы! Ну, что ж, пора возвращаться из мастерской. Закроем глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, снова в комнату заходи. Мы снова очутились в комнате.
- II. **1.Рефлексия** – Интересно было в мастерской? А что нового вы узнали про бумагу? Как вы работали с помощью бумаги? Чтобы узнать про бумагу больше, я принесла вот такие книги. В них рассказывается и показывается как сделать необычные вещи из бумаги.

2.Переход в самостоятельную игровую деятельность детей. Дети расходятся по игровым зонам, заинтересованные, рассматривают книги по оригами.