



Долгосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей подготовительной группы. (Продолжительность - 6 месяцев).
Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, музыкальный руководитель.

«Наши соседи – насекомые»

Распространение опыта работы

*Подготовила и провела
воспитатель
Масольд Людмила Алексеевна*

П.Айхал 2020г.

Цель проекта:

создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Наши соседи – насекомые».



Задачи проекта:

1) формировать у детей элементарные представления о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения;

2) воспитывать бережное отношение к живому;

3) развивать эмоциональную отзывчивость;

4) развивать коммуникативные навыки;

5) формировать навыки исследовательской деятельности.



Проблемная ситуация

- ▶ во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, развить творческие способности и поисковую деятельность.



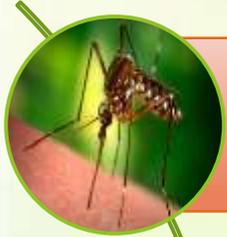
Предполагаемый результат:



- дети должны знать и называть насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (*форма тела, количество ног, наличие крыльев*), способах передвижения (*прыгает, летает, бежит*), издаваемых звуках (*жуужжит, стрекочет*), где и как зимуют насекомые;
- составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- находить сходства и различия;



I этап-подготовительный



Консультация для родителей

"Первая помощь при укусах насекомых"



Художественная литература по теме проекта



Материалы и оборудование для детского творчества



Энтомологическая коллекция засушенных насекомых (совместная работа с родителями)



Работа с родителями

- ❖ Консультация «Первая помощь при укусах насекомыми»
- ❖ Наблюдение вместе с детьми за насекомыми за территорией дошкольного учреждения
- ❖ Совместная художественная деятельность с детьми «Насекомые вокруг нас»
- ❖ Помощь в материально-техническом оснащении проекта
- ❖ Заучивание стихов об насекомых, составление загадок о насекомых, описательных рассказов



СКОРАЯ ПОМОЩЬ



Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при укусах насекомых

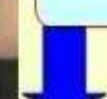
Аккуратно удалить жало, если оно есть



Промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки



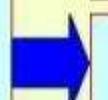
На место укуса наложить холод



Дать пострадавшему
1-2 таблетки



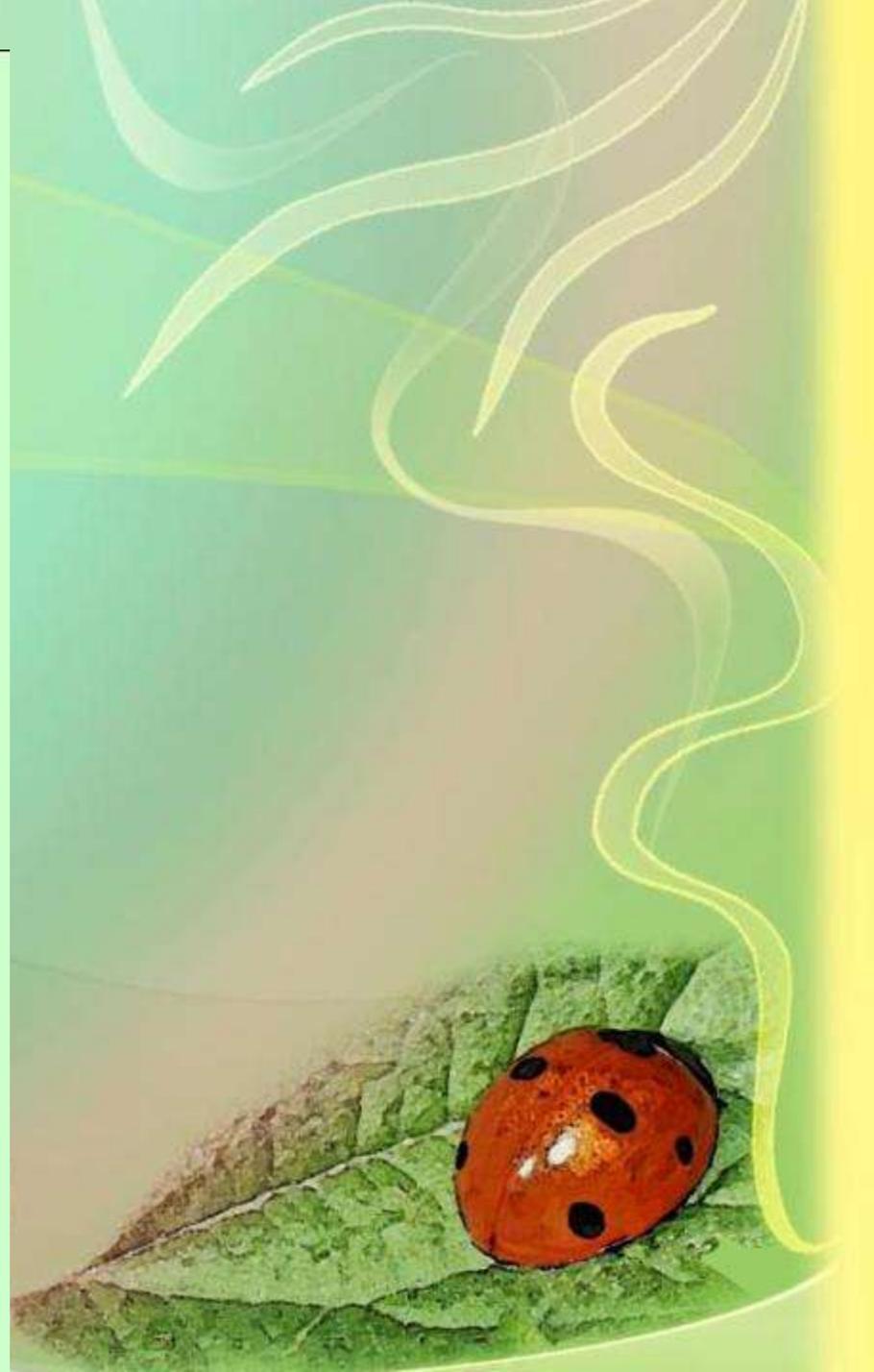
димедрола, или супрастина,
или тавигила



глюканата кальция



Если состояние пострадавшего ухудшается,
срочно доставить в медицинское учреждение



Помощь родителей в создании энтомологической коллекции



III этап-исследовательский

Сбор и накопление информации

Разучивание стихотворений, песен, поговорок и пословиц, народных примет о насекомых

Оформление детских коллективных творческих работ

Театральные постановки по теме

Игры

Интегрированные занятия

Опытная деятельность



Чтение художественной литературы

Г. Х. Андерсен
«Дюймовочка»,



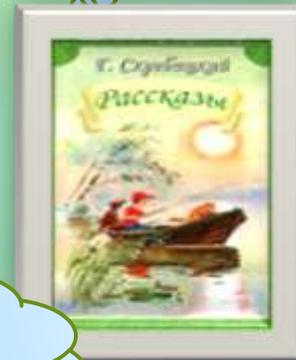
К. Ушинский
«Пчёлки на разведках»,



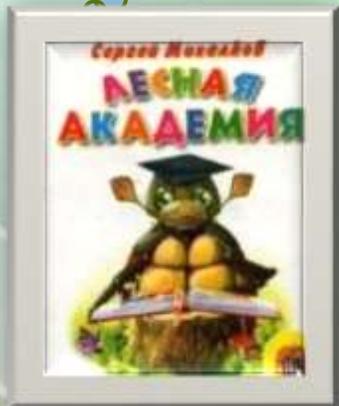
Г. Глушнёв
«Кузнечик и кузнечики»,



Г. Скребицкий
«Счастливый жучок»,



С. Михалков
«Академия наук»,



», К. Чуковский
«Муха-Цокотуха»;



В. Зотов из
книги «Лесная мозаика»



Разучивание стихотворений

* * *

Когда в душистом сосняке
Присядешь летом на пеньке,
Внимательно взглядишь вокруг -
Ты многое заметишь, друг!
Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает лёгкий мотылёк,
Пьёт хоботком душистый сок,
И собирает мёд пчела.
Все заняты, у всех дела!
Мой друг, внимательно взглядишь,
Волшебную увидишь жизнь!

* * *

В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки.
Природа - мать им жизнь дала,
У них у всех свои дела.
Ты их увидишь на пути -
Не обижай, а отойди!
Без насекомых лес, друг мой,
И одинокий, и пустой.



* * *

Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку,
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!



* * *

Пчёлка золотая
Над цветком порхает,
Сок душистый пьёт-
Собирает мёд.

* * *

На лесной полянке чудо -
на цветочках бантики,
это бабочки расселись
как цветные фантики.



Г. Ряскина

Песенка жука

Ж-Ж-Ж - запел рогатый жук;
Вот как громко я жужжу!
Тут же пчёлка зажужжала,
На жука направив жало:
Ты смотри меня не трожь,
Уколю больней, чем ёж.
Я жужжать умею тоже,
На жука чуть-чуть похоже
3-3-3



Заклички про насекомых

**Яры пчёлушки,
Медоносушки,
Летите на лужок,
Садитесь на цветок,
Собирайте медок!
Пчёлка, гуди,
В поле лети!
С поля лети,
Медок неси!**

**Божья коровка,
Улети на небо,
Там твои детки,
Кушают конфетки.
Всем по одной
А тебе не одной.**



Загадки

Самого не видно, а песню слышно,
Летит, пищит, случай не упустит: Сядет и укусит.
(Комар)

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки.
(Божья коровка)

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие, большие глаза.
Называют её...
(Стрекоза)

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.
(Бабочка)

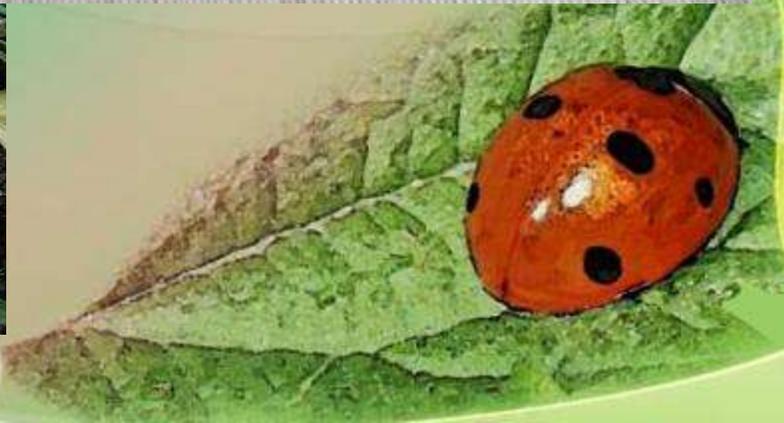


Пословицы и поговорки

- ▶ • Муравей не велик, а горы копает.
- ▶ • Муравью роса – ливень.
- ▶ • Самую злую змею может одолеть куча муравьёв.
- ▶ • На муравейнике долго не усидишь.
- ▶ • Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.
- ▶ • Спотыкаются не о гору, а о муравейник.
- ▶ • Одна пчела много мёду не наносит.
- ▶ • Пчёлка маленькая, да мёд её сладок.
- ▶ • Яблоньку за яблоки любят, а пчёлку – за медок.
- ▶ • Пчела знает, где мёд брать.
- ▶ • У кого пчела, тому жизнь весела.
- ▶ • Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.
- ▶ • Жужжала муха, дождалась паука.



Наблюдение за насекомыми



Дидактические игры: «Где чей домик»



«Четвёртый лишний»



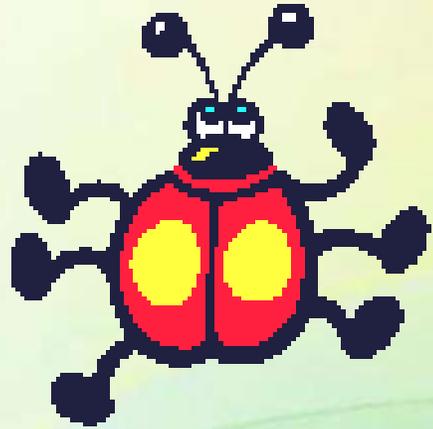
Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»



- У майского жука крылья короткие, а у стрекозы (длинные).
- Майский жук большой, а божья коровка (маленькая).
- У жука усы толстые, а у бабочки (тонкие).
- У шмеля спина широкая, а у водомерки (узкая).
- Шмель жужжит, а кузнечик (стрекочет).
- Гусеница ползает, а бабочка (летает).
- Пчёлы летают, а паук (ползает).
- Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка (нет).
- Пчёлы живут в ульях, а муравьи (в муравейнике).
- Бабочка питается нектаром цветов, а паук (мухами).



Назови всех насекомых, из какой сказки они пришли?



Театрализованная деятельность

Постановка спектакля

«Муха-цокотуха»



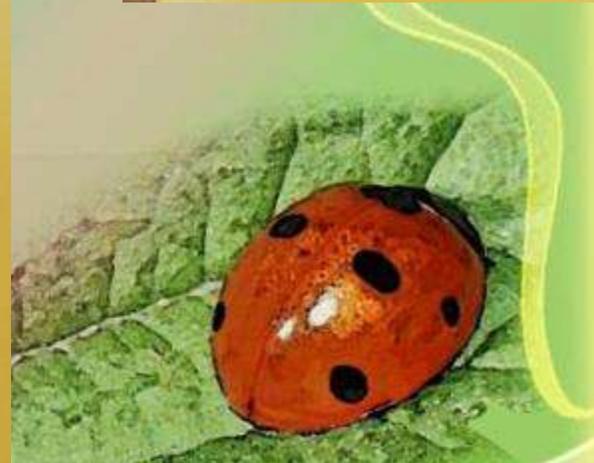
Театрализованная деятельность постановка сказки «Дюймовочка»



Посчитай насекомых и обозначь количество цифрами



Художественная деятельность: Лепка



Художественная деятельность: Рисование



Изготовление коллективной аппликации: «Наши соседи - насекомые»





Изготовление коллективного макета: «На полянке»



Изготовление коллективного макета: «На полянке»



Подделки из природного материала



© Страна Мастеров



Интегрированные занятия



III этап - обобщающий

❖ Анализ и обобщение полученных знаний

❖ Выставка рисунков по теме проекта

❖ Презентация детско-родительских проектов



Анализ и обобщение полученных знаний:

- ▶ -Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи)
- ▶ -Какую пользу приносят муравьи в лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых)
- ▶ -Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел)
- ▶ -Как называется дом, который люди строят для пчёл? (Улей)
- ▶ -Где строят гнездо шмели? (На земле - в норках, ямках, трещинах)
- ▶ -Почему стрекозу называют хищницей? (Она питается насекомыми)
- ▶ -Куда стрекозы откладывают яички? (В воду)
- ▶ -Чем поёт кузнечик? (Крыльями)
- ▶ -Где у кузнечика уши? (На голеньях передних ног)
- ▶ -О чём говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что жучок несъедобный)
- ▶ -На кого охотится божья коровка? (На вредных насекомых - тлей, паутинных клещей, щитовок)
- ▶ -Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (Пчёлы, шмели, бабочки)
- ▶ -Почему возле водоёмов много комаров? (Комары откладывают личинки в воду)
- ▶ -Где у комара уши? (В усах)
- ▶ -Что помогает мухе ползать по стёклам и потолку? (Специальные присоски на лапках)



Вывод:

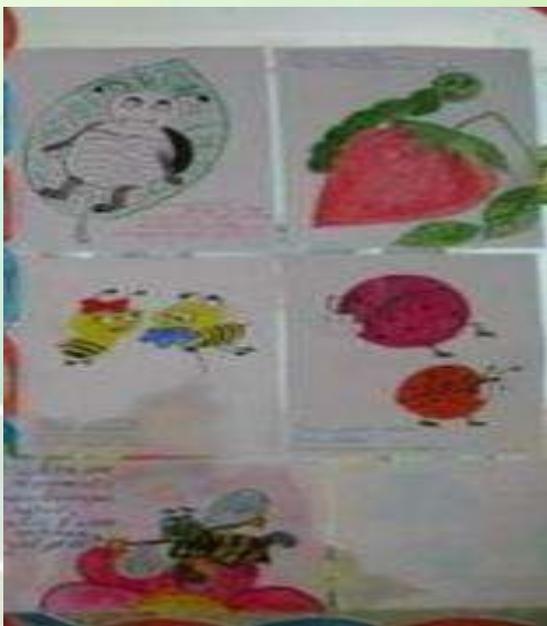
- ▶ -Дети овладели обобщающим понятием «Насекомые», знают и называют насекомых.
- ▶ -Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида,
- ▶ способах передвижения, о том, где и как зимуют насекомые.
- ▶ -Узнали о пользе, которую приносят людям и растениям.
- ▶ -Развилось умение рассуждать, наблюдать.
- ▶ -Развивалась речь детей, активизировался словарь детей.
- ▶ -Сформировался интерес к экспериментальной деятельности.



Летні сцягоні - насекомы



Итоговое мероприятие: Родители и дети составляли описательные рассказы о насекомых с рисунками



Презентация детьми своих описательных рассказов о насекомых



Спасибо за
внимание!

