

ЧТО ТАКОЕ ВОЗДУХ? ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Подготовительная группа «Ромашка»

Воспитатели:

Первова Л.Я

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» п.Пеледуй»

**Участники проекта: воспитанники
подготовительной группы,
воспитатели, родители.
Сроки проведения:
Краткосрочный- 2 недели.**



**«Через нос проходят в
грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и всё же
Без него мы жить не
можем»**

Актуальность проекта:

Артем К. пришел в детский сад и сказал: «Я вчера с бабушкой надувал мыльные пузыри», а Федя, спросил его: «Они что, из мыла делаются?». «Да, - ответил - и еще из воды». А Никита добавил: «А еще из воздуха». Дети были удивлены, причем здесь воздух, и каким образом он помогает делать мыльные пузыри. В ходе размышлений, беседы, дети выявили проблему: «Что такое воздух?», «Откуда он берется?».

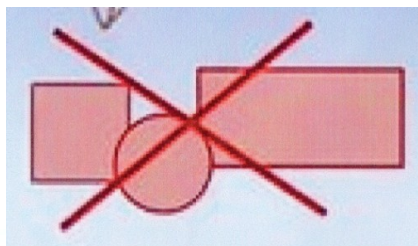
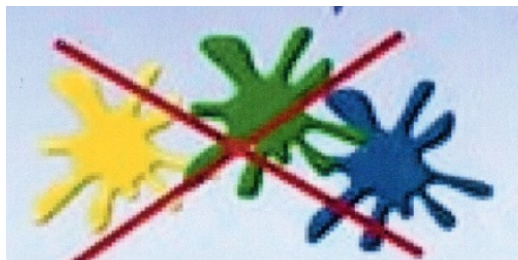
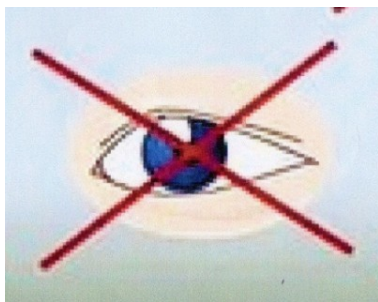


*В соответствии с проблемой, мы с детьми вместе поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:
Узнать про воздух, как можно больше.*

Цель проекта:

Раскрыть понятие «воздух», его свойства(прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные, растения.

Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха о значении чистого воздуха для всего живого и для здоровья человека в частности.



Задачи проекта:

Образовательные: знакомить детей со свойствами воздуха, формировать умения детей рассматривать различные предметы, связывая их качества и свойства с воздухом, представления детей о качествах и свойствах воздуха, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие: развитие умений наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»; развитие умений самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, развитие любознательности.

Воспитательные: воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы, воспитывать любопытство.

Если я смогу воздух увидеть, услышать, то смогу и понюхать ?

Гипотеза

В мире мы все можем увидеть, значит воздух тоже видимый



Многие предметы, окружающие нас, издают звуки, может и воздух можно услышать



Карта детских идей

ЧТО ЗНАЕМ?

*Воздух есть (Артем)
Мы дышим (Никита)
Воздух чистый,
грязный (Федя)
Животные дышат
(Полина)
Бывает теплый
воздух, холодный
(Ирина)*

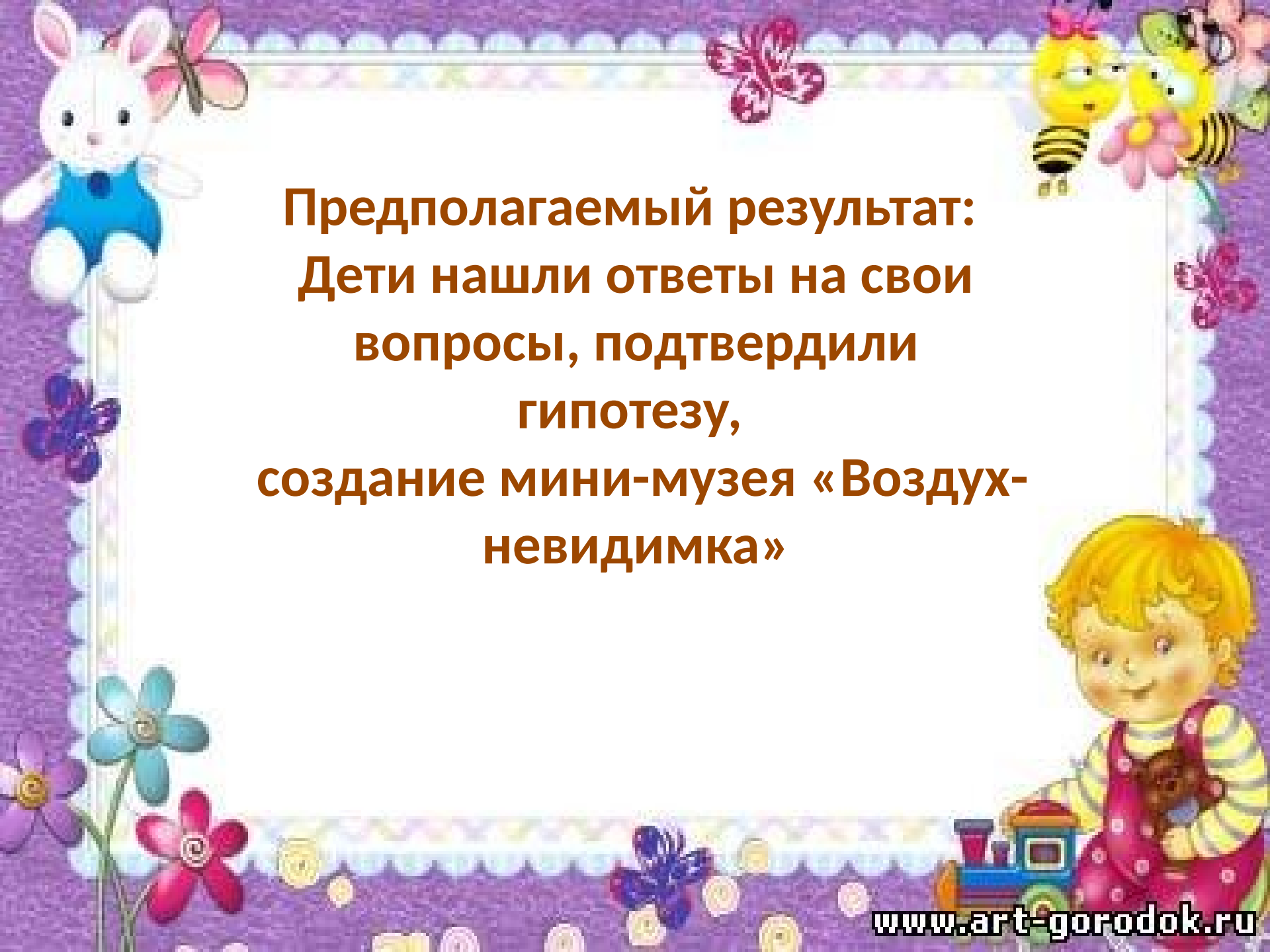
ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

*Как поймать воздух?
(Артем)
Как увидеть воздух? (Слава)
Как услышать воздух?
(Валя)
Как понюхать воздух?
(Захар)
Как сохранить воздух
чистым? (Андрей)
Кому необходим воздух?
(Аркаша)*

ГДЕ МОЖЕМ ОБ ЭТОМ УЗНАТЬ?

*В книгах (Федя)
Спросить у родителей
(Никита)
В библиотеке (Вика)
В интернете (Дима)
Посмотреть по телевизору
(Полина)*





**Предполагаемый результат:
Дети нашли ответы на свои
вопросы, подтвердили
гипотезу,
создание мини-музея «Воздух-
невидимка»**

Подготовительный этап:

1. Составление плана совместной деятельности с детьми и родителями.
2. Подбор материала и оборудования для бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.
3. Создание РППС, внесение дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр по теме проекта.
4. Превлечение родителей в участие в проекте.
5. Подготовка материалов и оборудования для мини-лаборатории по экспериментированию



*Экскурсия в библиотеку «В
поисках новых знаний о воздухе»*



II этап. Деятельностный.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Вольные ветра» М. Джалиль.

«Три ветра» С. Михалков.

Рассказ «»Как Валера за одуванчиком наблюдал»
Н.А. Рыжова.

Сказка «Травинка- путешественница» Н.А.
Рыжова.

«Вертолетик» Э.Мошковская.

Стихотворение « О чем поет мельница» Ф.Груб

«Ветер- это чудеса» Н.А.Рыжова.

«Мыльные пузыри» С. Маршак.

Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»

Сказка « Как лиса училась летать»

Рассказ «Кто самый ушастый» М.Молюкова

« Три ветра» С.Михалков.

А. Костецкий «Бумажный змей»

Загадки про воздух



**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Угадай от какого дерева семена»



Трудовая деятельность «Сохраним воздух чистым»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Разноцветные шары для веселой детворы», «Ветреная погода», «Ветер друг или враг»

Аппликация «Стрекоза», «Одуванчики», коллаж «Портрет воздуха»

Лепка «Летающие животные», «Пчелки»

Ручной труд «Парусник», «Самолет», «Веер».





Образовательная область «Физическое развитие»

П.игры: «Мы одуванчики», «Мыльные пузырьки»,
«Полетушки», «Летучие мыши», «Замри»

Дыхательная гимнастика: «Задуй свечу», «Насос»,
«Вертушка», «Снежинка»





Образовательная область
«Познавательное развитие»

«Чувствуешь ли
ты воздух»



«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе...»



*«Делаем воздух
видимым»*



«Что в стакане»



*«Почему салфетка
сухая?»*



«Соломинка - великан»



*«Чувствуешь ли ты
воздух»*



«Как поймать воздух»



*«Воздух передает
запах»*



*«Имеет ли воздух
вес?»*



«Почему гаснет свеча?»

III этап. Завершающий.

Презентация проекта в ДОУ

Оформление плаката «Портрет воздуха»

Оформление альбомов.

Постановка экологической сказки «Теремок»

Нетрадиционное родительское собрание «В гостях у Лесовичка»

Создание мини-музея «Воздух- невидимка»

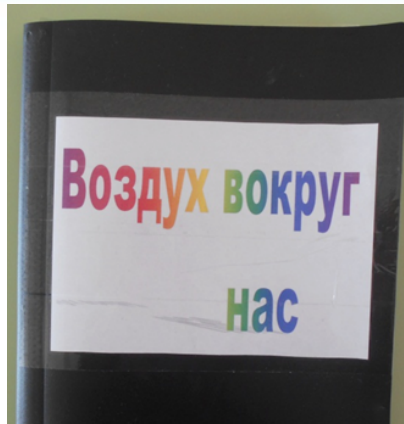


МИНИ-МУЗЕЙ
"ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА"

В воздухе столько есть вещей,
Привидеть можно,
Если вы только захотите,
Взглядом увидеть,
Иногда в воздухе слышится,
Полетит жужжит над,
Что летит, что полетит над,
Как птица, как самолет,
Определись, а не лети!

Коллекция
перьев





Родительское собрание «В гостях у лесовичка»

Цель: помочь родителям ощутить радость от совместной с детьми деятельности, формировать навыки правильного поведения в природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, формировать представление о значении воздуха в жизнедеятельности человека и природы



*В ходе проекта ребята пришли к выводу :
Воздух можно увидеть, если использовать воду.
Воздух можно услышать, при дуновении ветра.
Воздух можно понюхать, воздух переносит запахи других веществ.*



*Подделки для музея
«Воздух-невидимка»
совместно с
родителями*



Информационные ресурсы:

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников, 2016
Н.А. Рыжова Воздух-невидимка, 1998
Н.А. Рыжова, С. Мусиенко Воздух вокруг нас, 2013
М. Яковлева Веселые научные опыты для детей и взрослых, 2013
«Моя первая книга экспериментов», 2014