

Макарова Светлана Николаевна Учитель начальных классов

МБОУ «5 Мальжегарская СОШ им. И.П. Никифорова»

Кытыл –Дюра/Хангаласский

методическая разработка Технологическая карта урока литературного чтения по теме «Пьеса. Е.Л. Шварц. Красная Шапочка»

МУ «Хангаласское районное управление образования»

МБОУ «5 Мальжегарская СОШ им. И.П. Никифорова»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока литературного чтения

2 класс

Тема урока: Пьеса. Е.Л. Шварц. «Красная шапочка»

Учитель: Макарова С.Н.

Кытыл - Дюра

2025г.

Класс: 2

Дата проведения: 13.05.2025г.

Тема урока: Пьеса. Е.Л. Шварц. Красная шапочка

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель: знакомство с произведением Е. Шварца «Красная шапочка»; формирование читательской компетентности в процессе чтения и анализа отрывка из пьесы по мотиву произведения Шарль Перро «Красная шапочка»: выделять главную мысль произведения, составлять характеристику героев

Дидактическая цель урока:

Образовательная цель: создать условия для формирования специальных читательских умений: помочь учащимся открыть такие средства создания художественного образа, как поступки и речь героя; способствовать умения видеть данные средства и понимать их роль в выражении идеи произведения.

Развивающая цель: способствовать развитию техники чтения, риторической культуры, интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельности в читательской деятельности.

Воспитательная цель: воспитывать культуру общения.

Практические задачи урока:

Образовательные:

Находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.

Дополнять информацию об авторе.

Читать художественный текст и делать его анализ.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.

Развивающие:

Развивать память, внимание, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

Формировать у учащихся рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Совершенствовать культуру речи учащихся.

Развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять инструкции учителя, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;

Формировать интерес к изучению литературного чтения.

Педагогические технологии: Урок составлен по технологии формирования правильного типа читательской деятельности с использованием элементов технологии визуализации информации:

- формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;
- обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: ученик получит возможность познакомиться с пьесой и сказкой «Красная шапочка».

Метапредметные:

- **познавательные:** ученик получит возможность учиться воспринимать на слух произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; осознанно читать сказку с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;
- **коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; вступать в диалог; формулировать собственное мнение, участвовать в коллективном обсуждении,
- **регулятивные:** ученик получит возможность ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- **личностные:** ученик получит возможность формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

УМК: «Школа России», учебник Литературного чтения: 2 кл. 2ч.: Учебник в 2ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

ХОД УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Орг. момент. Самоопределение к деятельности и (2 мин)</p> | <p>Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне</p> | <p>Ф Методы: Словесный: монолог.</p> | <p>Приветствие. Учитель приветствует учеников. Здравствуйте, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте наших гостей</p> <p>- Ребята, вы хотите, чтобы урок получился интересным? <i>(Да)</i></p> <p>- Мне тоже этого хочется. Давайте поработаем так, чтобы у нас все получилось.</p> <p>-Кто с работой дружен, Нам сегодня нужен? <i>(-Нужен!)</i></p> <p>-Кто с учёбой дружен, Нам сегодня нужен? <i>(-Нужен!)</i></p> <p>- С чтением кто дружен, Нам сегодня нужен? <i>(- Нужен!)</i></p> <p>-Таким ребятам хвала и честь, -Такие ребята в классе есть? <i>(- Есть!)</i></p> <p>-Ребята сегодня будьте готовы анализировать и оценивать в течение занятия себя.</p> | <p>Приветствуют учителя. Встают для приветствия.</p> <p>Настрой на урок</p> | <p>Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.</p> | <p>Учебная презентация Слайд</p> |



- После каждого выполненного пункта плана урока, вам необходимо будет оценить свою активность и понимание материала
- Красная звездочка значит, что 2 и более ошибок
- Оранжевая звездочка значит, что есть 1 ошибка в выполнении
- Зеленая звездочка значит, что нет ошибок в выполнении работы

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p> | <p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p> | <p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа, анализ.</p> | <p>1.Мотивирование обучающихся к учебному процессу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы наш урок прошел хорошо, нужно сначала выполнить упражнение. - Посмотрите на слайд, где вы видите чистоговорки. Давайте прочитаем их хором. <p>Бы-бы-бы – выросли грибы. Ду-ду-ду- гуляли мы в саду. Зы-зы-зы- получим мы призы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сандаар прочитает первую чистоговорку с удивлением. - Лиза прочитает следующую чистоговорку с вопросительной интонацией. - Сандаар прочитает чистоговорку с радостью. - Все молодцы! - На прошлом уроке вы изучали произведение Шарля Перро «Кот в сапогах». Чтобы проверить насколько хорошо вы были внимательны на уроке, вам нужно ответить на несколько вопросов по произведению. На выполнение задания даю вам 3 минуты. <p>1. Сколько сыновей было у мельника? А) Четыре</p> | <p>Повторяют материал прошлого урока.</p> | <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Б) Три В) Два</p> <p>2. Что попросил кот у своего хозяина заказать для него? А) Сапоги Б) Шляпу В) Перо</p> <p>3. Как отреагировал кот, когда великан превратился во льва? А) Стало смешно Б) Сильно испугался В) Убежал</p> <p>4. Кто написал сказку «Кот в сапогах»? А) Астрид Линдгрен Б) Ганс Андерсен В) Шарль Перро</p> <p>5. Кого поймал кот и принёс королю несколько дней спустя? А) Двух зайцев Б) Двух гусей В) Двух куропаток</p> <p>- Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте работу по эталону с доски.</p> <p>«5» - все верно «4» - 1 ошибка «3» - 2 ошибки</p> | <p>Б) Три</p> <p>А) Сапоги</p> <p>Б) Сильно испугался</p> <p>В) Шарль Перро</p> <p>В) Двух куропаток</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | <p>«2» - 3 ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку, у кого всеверно. Молодцы! - Поднимите руку, у кого допущена 1 ошибка. - У кого допущено 2 и более ошибок, не расстраивайтесь. Это значит, что вам нужно будет освежить свою память и еще раз прочитать это произведение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Постановка учебной задачи (5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа.</p> | <p>Подводит к формулировке темы детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно экран. Чей портрет вы видите? - Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно разгадать шифр. А для этого открываем тетради и пишем число. Вместо чисел напишите буквы и прочитайте получившиеся слова. <table border="1"> <tr><td>А 1</td><td>Б 2</td><td>В 3</td><td>Г 4</td><td>Д 5</td><td>Е 6</td><td>Ё 7</td></tr> <tr><td>Ж 8</td><td>З 9</td><td>И 10</td><td>Й 11</td><td>К 12</td><td>Л 13</td><td>М 14</td></tr> <tr><td>Н 15</td><td>О 16</td><td>П 17</td><td>Р 18</td><td>С 19</td><td>Т 20</td><td>У 21</td></tr> <tr><td>Ф 22</td><td>Х 23</td><td>Ц 24</td><td>Ч 25</td><td>Ш 26</td><td>Щ 27</td><td>Ъ 28</td></tr> <tr><td>Ы 29</td><td>Ь 30</td><td>Э 31</td><td>Ю 32</td><td>Я 33</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>12-18-1-19-15-29-11 26-1-17-12-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, что у вас получилось? - Молодцы! Давайте сформулируем тему урока. | А 1 | Б 2 | В 3 | Г 4 | Д 5 | Е 6 | Ё 7 | Ж 8 | З 9 | И 10 | Й 11 | К 12 | Л 13 | М 14 | Н 15 | О 16 | П 17 | Р 18 | С 19 | Т 20 | У 21 | Ф 22 | Х 23 | Ц 24 | Ч 25 | Ш 26 | Щ 27 | Ъ 28 | Ы 29 | Ь 30 | Э 31 | Ю 32 | Я 33 | | | <p>Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шарль Перро <p>Красный шапка - Шарль Перро «Красная шапочка»</p> | <p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p> | <p>Учебная презентация</p> |
| А 1 | Б 2 | В 3 | Г 4 | Д 5 | Е 6 | Ё 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж 8 | З 9 | И 10 | Й 11 | К 12 | Л 13 | М 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н 15 | О 16 | П 17 | Р 18 | С 19 | Т 20 | У 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф 22 | Х 23 | Ц 24 | Ч 25 | Ш 26 | Щ 27 | Ъ 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ы 29 | Ь 30 | Э 31 | Ю 32 | Я 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>- Правильно. Какую цель мы сегодня себе поставим? Вспомним... Познакомимся...</p> | <p>- Вспомним произведение «Красная шапочка» Познакомимся с пьесой по мотиву сказка</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---------|
| | | | <p>- Какие задачи мы поставим на урок?</p> <p>Ответить... Прочитать... Поразмышлять...</p> <p>- Верно. А теперь составим план на урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомним сказку по мультфильму. 2. Познакомимся с пьесой по мотивам сказки. 3. Ответим на вопросы онлайн-теста. 4. Соберем пазл. 5. Поработаем на рабочих листах. <p>- Итак, посмотрите на оценочный лист и скажите, какой пункт плана мы уже выполнили?</p> <p>- Поставьте выше цифры 1 напротив звездочки, цвет которой соответствует выполнению вашего задания</p> | <p>- Ответить на вопросы по сказке «Красная шапочка» Прочитать отрывок из пьесы и выделить главную мысль. Поразмышлять о прочитанном.</p> <p>- 1 пункт</p> | | |
| "Открытие" детьми нового знания (10 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта</p> | <p>1.Организовывает «открытие» новых знаний.</p> <p>- Кто является автором этой сказки?</p> <p>- Ребята, а что вы можете рассказать Шарле Перро? Шарль Перро родился во Франции, в Париже в 1628 году в состоятельной семье. Получил</p> | <p>Выполняют задания.</p> <p>- Шарль Перро <i>(ответы детей)</i></p> | <p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ. К: выражение своих</p> | Учебник |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>хорошее образование и начал строить свою карьеру юриста, которая вскоре ему наскучила. Сочинять Шарль начал еще в колледже, это были стихи и комедии.</p> <p>Первые сказки Шарль Перро сочинил не сам, а пересказал народные сказки. Они вышли в составе книги «Сказки матушки гусыни, или Истории и сказки былых времен с поучениями».</p> <p>- Какие произведения Шарля Перро вы знаете?</p> <p>- Каких героев вы помните из сказки?</p> <p>- Кого можно назвать главным героем или героиней?</p> <p>- Какими качествами характера она обладала?</p> | <p>«Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Золушка», «Спящая красавица».</p> <p>- Красная Шапочка, Мама, Волк, Бабушка, Дровосеки</p> <p>- Девочку по имени Красная Шапочка.</p> | <p>мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: построение речевого высказывания по образцу;</p> <p>выполнение действий по алгоритму;</p> <p>структурирование знания,</p> <p>логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Как вы думаете, это грустная или весёлая сказка?</p> <p>Сказку пересказывали много раз, по ее мотивам созданы фильмы и один из них мы сейчас посмотрим.</p> | <p>- Она была храбрая, потому что не побоялась пойти одна через весь лес. (ответы детей)</p> | | |
| Динамическая пауза (2 мин) | Выполнение детьми динамической паузы | Ф Методы: Практический: Выполнение упражнений. | <p>- Чтобы снять усталость и напряжение проведём физминутку.</p> <p><i>ВИДЕО</i></p> | Выполняют движения физминутки. | П: выполнение действия по видео | |
| "Открытие" детьми нового знания (3 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Ф Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта | <p>- Также были написаны и пьесы. Сегодня мы прочтем фрагмент из пьесы Скажите, чем отличается пьеса от сказки? Кто написал сказку «Красная Шапочка»? Кто написал пьесу «Красная Шапочка»? Предлагаю провести инсценирование пьесы по ролям у доски</p> <p>- - Откройте учебник на <u>странице 144</u> - Мы будем читать пьесу по ролям. - Молодцы, а теперь оцените своё выступление на листе самооценки. - Поставьте выше цифры 2 напротив звездочки, цвет которой соответствует выполнению вашего задания</p> | <p>В пьесе нет описание природы, главных героев, читается по ролям Ш. Перро Е.Шварц</p> <p>2 пункт</p> | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|----------------|
| <p>Первичное закрепление (5 мин)</p> | <p>Усвоение нового способа действий</p> | <p>Ф, П Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p> | <p>- А сейчас для проверки ответим на вопросы онлайн-теста.</p> <p>- Прежде чем начать давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Молодцы, заполняем лист самооценки.</p> | <p>Выполняют упражнения, проводят взаимоконтроль.</p> <p><i>- работать дружно</i> <i>- важно мнение каждого</i> <i>-один говорит, другие слушают</i> <i>-друг друга не перебивать (работают в группах)</i></p> <p>Пункт 3</p> | <p>П: выбор правильного ответа</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: включение активной деятельность.</p> | <p>Ноутбук</p> |
| <p>Динамическая пауза (2 мин)</p> | <p>Выполнение детьми динамической паузы</p> | <p>Ф Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p> | <p>- Прежде чем начать работу на рабочих листах проведём нейроразминку</p> <p><i>ВИДЕО</i></p> | <p>Выполняют движения нейроразминки</p> | <p>П: выполнение действия по видео</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)</p> | <p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p> | <p>И</p> <p>Методы: Практический: Чтение выразительно по эталону</p> | <p>Дает задание на самостоятельное выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на рабочие листы на ваших партах. Самостоятельно выполняем данные задания. Вам даётся 5 минут. - Время истекло. - Обменяйтесь листочками и проверьте правильные ответы и напишите количество ошибок. - Давайте снова вернемся к нашему плану. Какой пункт мы с вами выполнили? - Красная звездочка значит, что 2 и более ошибок - Оранжевая звездочка значит, что есть 1 ошибка в выполнении - Зеленая звездочка значит, что нет ошибок в выполнении работы | <p>Самостоятельно выполняют задание</p> <p>Проводят самопроверку</p> <p>4 пункт</p> | <p>П: структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном</p> | <p>Учебная презентация Слайд 8</p> |
|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----------------|
| <p>Включение в систему знаний, повторение (2 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>П Методы: словесный – беседа</p> | <p>Повторение. - А сейчас соберём иллюстрацию к сказке - Давайте снова вернемся к нашему плану. Какой пункт мы с вами выполнили? - Теперь откройте дневники и запишите домашнее задание, я попрошу вас оживить наших героев и выполнить раскраску</p> | <p>Выполняют задание. 5 пункт</p> | <p>П: усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.</p> | <p>Учебник</p> |
| <p>Рефлексия деятельность и (4 мин)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,</p> | <p>Ф Методы: Словесный: обобщающая беседа</p> | <p>Подводит итог урока вместе с детьми. - Какие цели мы ставили перед собой? Все ли выполнили? - О чем сегодня говорили? - В чём заключается главная мысль сказки? - Какой этап по плану больше понравился?</p> | <p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию. (Не быть такой доверчивой, не доверять злым, разбираться в людях, видеть, кто перед тобой стоит) (О том, что надо быть добрым. заботиться о близких)</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--------------------------|
| | <p>границ применения нового знания</p> | | <p>- А теперь попробуйте оценить свою работу на уроке, посмотрите на цвета звездочек и там, где последняя цифра в листе оценивания, выберите ту звездочку, которая подведет итог вашей работы на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если у вас все звездочки зелёные, то вы ставите напротив зеленой и получаете отметку 5 за урок 2. Если все зеленые и 1 желтая и остальные зеленые или если всежелтые, то отметку 4 3. Если же много красных, то это значит то, что нужно работать лучше <p>- Мне ваша работа на уроке очень понравилась. Молодцы! Закончить наш урок мне хотелось бы стихами...</p> <p>Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить. В сказке звери оживают, Начинают говорить. В сказке все бывает честно: И начало, и конец. Смелый принц ведет принцессу Неприменно под венец. Белоснежка и русалка, Старый карлик, добрый гном – Покидать нам сказку жалко, Как уютный милый дом.</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p>Р: анализ собственной работы.</p> <p>Л: самооценка деятельности</p> | <p>Цветные карандаши</p> |
|--|--|--|--|----------------------|--|--------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Прочитайте сказки детям! Научите их любить. Может быть, на этом свете Станет легче людям жить. - Урок окончен. Спасибо.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|