

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО: Черова Сардаана Гаврильевна

Дата рождения: 05 декабря 1974 года

Образование: высшее, ИМИ ЯГУ им. М.К.Аммосова, 2002 г.

Специальность: Математик. Преподаватель.

Место работы: МБОУ «Майорская СОШ» тел.: 84115923610, Адрес: 678892, Саха /Якутия/ (Респ), Абыйский (у), Куберганя (с), Атласова (ул), 5.

Трудовой стаж: 32 лет

Педагогический стаж: 31 лет

Стаж работы в данном ОУ: 31 лет

Аттестация на высшую квалификационную категорию: МО РС(Я) № 09-18/13 от 29.12.2021

Тема инновационного педагогического опыта.

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке математики»

Главная заповедь учителя: «Учитель! Научи ученика!». Научить каждого- это не просто. Но нужно к этому стремиться. Я убеждена, что если ученик на уроке будет мыслить плодотворно и творчески, то у него обязательно будут знания. А будить мысль ученика, побуждать к действию помогают индивидуальные разноуровневые задания, практические работы, задания занимательного и творческого характера.

Для ученика необходимо создать на уроке условия максимально раскрывающие его творческие способности, определяющие, степень продвижения, рост уровня их развития и мышления учащихся. Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих учеников появилось разочарование. Я боюсь равнодушных лиц на уроке. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях.

Актуальность и перспективность опыта.

Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.

На уроке, где закрепляется и повторяется материал, ученики, как правило, теряют интерес и внимание, ведь нового они ничего не узнают, поэтому применяю для проведения таких уроков различные нестандартные виды работы, в частности игры. Игра вызывает дух соревнования, будит эмоции учеников, заставляет удивляться.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремиться к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Так включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным. Я использую их на разных этапах урока. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируется и нравственные качества личности. На своих уроках постоянно использую такие игры: игра-викторина, игра «Математическое ралли», игра «Считай – догоняй» и многие другие.

Уроки-соревнования

Эти уроки основываются, как правило, на групповой деятельности учащихся, вследствие чего ценны как средство воспитания коллективизма, чувства личной ответственности перед делом: ведь никому не хочется в глазах друзей оказаться несостоятельным и подвести их своим незнанием или неумением. Уроки-соревнования бывают разными по содержанию, структуре, форме организации, разной может быть и их роль в учебном процессе.

Помня слова К.Ф. Гаусса о том, что «математика наука для глаз, а не для ушей», использую рисунки к задачам, упражнения на готовых чертежах, демонстрирую модели, в том числе и сделанных самими учащимися.

Упражнения на готовых чертежах позволяют увеличить темп работы, обучать учащихся рассуждать, сопоставлять и противопоставлять, находить в них общее и различное, делать правильные умозаключения. При выполнении упражнений на готовых чертежах происходит активная мыслительная деятельность учащихся, которая приводит к непроизвольному запоминанию определений, свойств и признаков изучаемых фигур. Важно и то, что дети с гораздо большим интересом выполняют такие упражнения, чем отвечают на обычные теоретические вопросы.

Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Я в своей практике применяю задания открытого типа, такие как закончи предложение, задания закрытого типа, где предлагается, только ответ да \ нет.

Технология постановки проблемного вопроса так же помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так перед изучением новой темы ребятам вопрос или задача, решение которой требуются новые знания. Так перед доказательством теоремы Пифагора (8 кл) создаю проблемную ситуацию с помощью задачи индийского математика XII века Бхаскары.

Анализируя математическую модель этой практической задачи, учащиеся приходят к выводу, что нужно найти гипотенузу по двум известным катетам. Возникнет проблема: как это сделать? Для решения этой проблемы организую практическую работу исследовательского характера, предлагая учащимся задание по рядам: постройте прямоугольные треугольники с катетами 12 и 5; 6 и 8; 8 и 15 и измерьте гипотенузу. Результаты занесите в таблицу. Затем учащимся предлагаю выразить формулой зависимость между длинами катетов и гипотенузой в прямоугольных треугольниках. Школьники выдвигают свои гипотезы, которые обсуждаются. После установления зависимости между сторонами прямоугольного треугольника эмпирический вывод требует теоретического обоснования, т.е. доказывается теорема Пифагора.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку

Здоровьесберегающие технологии обучения. Роль переключения внимания детей могут успешно выполнять физкультминутки. Они наиболее кратки по времени и эффективны по своим результатам. Отдых длится 1-2 минуты, но очень необходим ученикам. Провожу физкультминутку на 12- 20 минуте от начала урока. Упражнения для физкультминуток подбираю с учетом характера занятия. Я использую различные виды физкультминуток: танцевальные, физкультурно-спортивные, подражательные, двигательные-речевые.

Широко применяю информационно-коммуникационные технологии. Ученикам очень нравятся уроки с использованием компьютера. Применение компьютера сосредотачивает их внимание, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и чёткость работы на уроке, развивает интерес к предмету. Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); тренажер; средство диагностики и контроля.

Все перечисленные образовательные технологии помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Наличие теоретической базы опыта.

С 2013 года я работаю над проблемой: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики».

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока. При этом роль учителя состоит не в том, чтобы яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной

деятельности, где главное действующее лицо ученик. Учитель при этом организывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску педагогических технологий и использованию их в своей практике, направленных на формирование познавательного интереса.

Опыт основан на исследованиях по изучению проблемы активизации познавательного интереса в обучении школьников. Мною применяются разработанные поурочные конспекты, большой спектр дидактического материала, в том числе к самостоятельным, проверочным и тестовым работам, открытые уроки. На уроках использует ИКТ с учащимися. Данной проблеме посвящен ряд многих докладов для членов ШМО. «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики», «Нестандартные формы обучения на уроках математики»

Ведущая педагогическая идея. Совершенствование преподавания математики в свете личностно-ориентированного подхода.

В результате использования вышеописанных подходов в изучении математики удастся:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

Результативность опыта:

Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, желающим и умеющим познавать новое. Внешними результатами является успешное участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах. Ежегодно учащиеся участвуют в школьных, районных олимпиадах по математике.

Все это приводит к высокой степени самостоятельности учащихся, к поисковой и познавательной деятельности и раскрытию творческого потенциала детей.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах; заседаниях ШМО и МО. И самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

В своей педагогической деятельности применяю разные технологии в образовательном процессе, которые предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ученика, его подготовки по математике.

Проблемное обучение. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в классе. Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность учащихся;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащихся

Нестандартные уроки. Это урок-экскурсия, урок-презентация, урок-инсценировки, защита творческих проектов, КВН, викторины.

Проектные методики. Под учебным проектом мы понимаем совместную или индивидуальную учебно- познавательную деятельность учащихся, имеющую общую цель-проблему; согласованные способы деятельности, направленные на достижение и презентацию общего, нового и заранее неизвестного результата, соотносясь с личными интересами и возможностями учеников на основе ранее приобретенных знаний и умений при сформулированной проблеме.

Активные методы обучения. Эффективность обучения школьников математики во многом зависит от выбора форм организации учебного процесса. В своей работе я отдаю предпочтение активным методам обучения. Методы активного обучения это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые обладают следующими основными признаками: вынужденная активность обучения; самостоятельной выработкой решений обучаемым; высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебный процесс; преимущественной направленностью на развитие или приобретения математических умений и навыков; постоянной обработкой связью учащихся и учителя, и контролем за самостоятельной работой обучения.

Использование ИКТ

- Электронный репетитор: математика.

- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://pemyerz.pf>, <http://reshuege.ru>

<http://www.mathege.ru>

<http://alexlarin.net/ege/>

Применяю следующие виды уроков:

-Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИКТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.

-Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИКТ в качестве иллюстративного материала.

-Урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ.

-Защита проектных работ учащимися с использованием ИКТ.

-Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися).

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом уроков математики в современной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема преодоления школьной неуспеваемости. Происходящие изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Для организации процесса обучения математике с такими детьми мною были разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание я уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи - занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной. Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

-План работы с учащимися «группы риска» 9-го и 11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

- Выявление затруднений учащихся по математике

-Проведение консультационных занятий.

-Определение пробелов в знаниях учащихся по математике и разработка индивидуальных маршрутов.

-Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам контрольных срезов, пробного ГИА и ЕГЭ.

-Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.

- Проведение собраний с учащимися группы «Риска» и их родителями по подготовке к ГИА;

-Использование заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях группы «Риска» на уроках.

- Включение в домашние задания-задания из КИМов по математике.

- Информирование родителей учащихся из группы «Риска» о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнение домашних работ;

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся группы «Риска».

- Оказание психологической помощи, консультирование.

Проводится работа по выявлению одаренных детей путем привлечения в кружковую деятельность. Ведутся следующие направления работы:

5-6 классы: кружок Головоломки, подготовка к олимпиадам.

7-9 классы: подготовка к олимпиадам и турнирам

9-11 классы: подготовка к ОГЭ и ГИА.

Проводятся кружки, математические игры, математическая эстафета и т.д.

Имею авторские разработки по внеурочной деятельности:

- Конкурс геометрических сказок.

- Конкурс каллиграфии имени Анны Михайловны Рязанской.

- Турнир по якутским играм «Хаамыска», «Хабылык», «Сонор».

- Чемпионат по Спидкубингу (сборке кубика Рубика)

- Математический музей в кабинете математики.

- Школьный конкурс молодых профессионалов WorldSkills.