

Конспект опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Тема: «Мы, друзья птиц»

Цель: Пополнение и актуализация знаний детей о перелетных птицах, изучение строения пера птицы, его свойства и значение.

Задачи приоритетной образовательной области

- **Познавательное развитие:**
 1. Установить связь между строением пера и образом жизни птицы.
 2. Познакомить со строением махового и пухового пера.
 3. Сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнение водоемов, рек, морей нефтью.
 4. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы на основе полученных знаний;

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

- **Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- **Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- **Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания пословиц, загадок, стихотворений.
- **Физическое развитие:** развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Оборудование:

Воздушный шар; перо, яйцо, скворечник; демонстрационные картины гор, тумана; зеленая полянка с цветами; стакан, камень, молоко; аудиовизуальные средства (инт. доска, компьютер, звуковые мелодии (Заставка передачи «В мире животных» выюга, пение птиц), презентация; муляжи насекомых и мелких земноводных, трава, листья, кусочки колбасы, чипсы, конфеты и т.д; перья разных размеров, пуховые и маховые, камни, весы, пипетки, емкость с водой, растительным маслом, лупы, проволока, кисточки, салфетки, ножницы, клеенка, колба с нефтью.

Ход занятия:

Звучит музыка из телепередачи «В мире животных».

Дети проходят, их встречает педагог.

П. Дети, я рада вас приветствовать на заседании клуба «В мире животных». По предметам на столе, угадайте о ком мы сегодня будем говорить?

(На столе лежат предметы: яйцо, перо, скворечник)

Д: О птицах.

П: О каких птицах, угадайте.

Осенью улетают, а весной прилетают?

Д: О перелётных.

П: Перышко друг другу передай птиц перелётных вспоминай

Д: (Ласточка, стриж, лебедь, скворец, грач, журавль, жаворонок, кукушка, стерх, зяблик, трясогузка ...)

П: Почему весной птицы возвращаются в родные места?

Д: Просыпается вся природа, у птиц появляется корм.

П: Молодцы, ребята! **Действительно весной птицы возвращаются домой в свои гнезда. Но при перелете птиц ожидают разные опасности, и не все птицы могут долететь до родного дома.**

Я знаю, что у вас-доброе сердце, послушайте как оно стучит.

(Дети прикладывают-руку к сердцу).

П:Я предлагаю нам отправиться на помощь птицам, и помочь им преодолеть все препятствия и опасности. Согласны? А отправимся мы путешествовать на воздушном шаре.

П: **Сейчас мы к шару пройдем
и путешествовать начнем.**

Скажем дружно раз, два, три

Шар воздушный наш лети!

(Дети подходят к шару, берутся за ленточки)

П: Подуем на шар, чтоб он поднялся высоко.

(Дети выполняют дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом на звуке ФФФ_____).

Полетели!

1.

П: Ой ребята посмотрите, как высоко мы летим, я вижу высокие горы.

Как вы думаете, горы могут быть опасны при перелете птиц?

Почему?

(Рассуждения детей)

П: Вот мы и перелетели высокие горы, поэтому пора спуститься на полянку около гор.

(Дети подходят на «полянку» возле гор).

П: На этой поляне птицы всегда останавливаются, чтобы подкрепиться, отдохнуть. Давайте птицам поможем выбрать нужный корм.

(Дети из предложенных продуктов и муляжей выбирают насекомых, траву, растения.)

П: Как можно назвать все это одним словом?

Дети: еда, корм, пища, питание, добыча

П: Я думаю, мы одно доброе дело сделали.

Смотрите, нам птицы оставили перышко, возьмем его с собой.
Отправляемся дальше.

2

П: Отгадайте загадку и узнаете еще одну опасность.

**Белым паром стелется
Не выюга, не метелица
И не дым.... Что за обман?
Это же густой?....(туман)**

П: Что такое туман?

П: Давайте проведем маленький опыт.

В стакан с молоком бросаем камешек.

Дети делают вывод, что при тумане ничего не видно.

П: Так чем же опасен туман для птиц?

(Рассуждения детей. При тумане птицам не видно препятствий).

Звучит запись «Звуки природы» - выюга.

П: Ой! Как холодно стало. (Психогимнастика) Птицы пролетают над холодным полюсом. Чем опасен холод и мороз для птиц? (Ответы детей) А что спасает птиц от холода?

Д: Перья.

П: Реб. посмотрите сколько мы нашли перьев, давайте мы их рассмотрим. Что вы о них можете сказать?

Д: Они разные, большие и маленькие, разноцветные....

П: Реб., у птичьего пера много секретов, вы хотите их узнать?

Д: Хотим

П: Тогда давайте их рассмотрим поближе (можно под лупу)

Слайд 1.

П: Перо птицы состоит из: **стержень** - это трубочка по длине пера, **очин** - острая, нижняя часть стержня, **опахало** - это видимые края пера, образованные удлинёнными пластинками, волосками, которые прочно и легко соединяются, если они расцепляются, то птица легко их клювом соединяет.

П: Найдите у себя длинное перо.

Это перо называется «маховое». Эти перья расположены на крыле птицы.

Слайд 2

П: Потрогайте перо. Какое оно?

Дети. Плотное, жесткое, большое.

П: Интересно, легкое оно или тяжелое?

Положите на одну ладонь перо, на другую камень.

Дети кладут на руку перо, а на другую – камень.

Делают вывод.

Дети. Перо – легкое, а камень – тяжелый.

П: А точно это увидеть, нам помогут весы.

(Педагог кладет на одну чашу весов камень, на другую перья.)

Делаем вывод.

Дети. Перо легкое, а камень тяжелый.

П: - Почему вы так решили?

Дети. Потому что чаша весов, на которой лежит камень, опустилась вниз, а чаша с пером поднялась вверх.

П: А сейчас мы попробуем подбросить перо. Что вы видите?

Дети – перо падает медленно, плавно кружится.

П: - А за счет чего оно такое легкое, давайте проверим.

Посмотрите если отрезать край стержня. Что мы видим?

Д: пустоту

(можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.)

П:- Вот почему оно легкое, стержень пустой. Помашите пером, что вы ощущаете?

Дети – Ветерок, воздух.

П: Этот ветерок колебание воздуха

Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит воздух, поднимая птицу вверх. При помощи «маховых» перьев, птица делает взмахи крыльями.

П: Посмотрите реб. вот на эти перья. Какие они?

Дети - маленькие, пушистые, тонкие, мягкие, легкие.

П: – Это перья пуховые.

Слайд 3

П. Приложите пуховое перо к маховому. Что вы можете сказать?

Дети накладывают и сравнивают

П: – Как вы думаете зачем птице пуховые перья?

Дети предполагают

П: - Пуховое перо согревает птицу и сохраняет тепло. Этими перьями покрыты у птицы: туловище, голова, крылья, лапки.

П: - А как вы думаете, почему у водоплавающих перья не намокают? Потому что, у них есть специальная жировая железа, и птицы сами клювом смазывают перья.

Слайд 4

П: Давайте проведем еще один эксперимент. А показывать его будут мои помощники.

П: - Нанесем кисточкой на перо жировую смазку растительное масло, а теперь пипеткой капнем воду. Что происходит с водой?

Д: Вода скатывается, перо не намокает.

П: Не зря говорит пословица «Как с гуся вода».

П: Перья на хвосте птицы называются «рулевые». Они помогают менять направление полета

Слайд 5

П: -Ребята так зачем птицам перья?

Д:- Помогают взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания, замерзания.

4. Ребята, посмотрите впереди еще опасность для птиц !

Слайд 6

П: Это в реки и моря вылилась нефть, вязкое, густое, черное горючее. Его перевозят на больших кораблях в емкостях и случаются аварии и нефть разливается по воде. Это экологическая катастрофа для всех животных.

Чем это опасно для наших птиц хотите узнать!

Проводим эксперимент.

Разливаем нефть в емкость с водой (растительное масло, покрашенное в черный цвет, бросаем перо)

Что стало с пером птицы?

Д: волоски пера слиплись.

П: Птицы попавшие в нефтяное пятно загрязняют себе перья. Они слипаются, теряют способность отталкивать воздух. И птицы погибают.

Слайд 7

П. Что мы должны делать, чтобы этого не случилось?

Д: Надо беречь птиц, природу!

стихотворение

**О птицах много знаем мы,
И в то же время мало,
И нужно всем: и вам и нам,
Чтоб их побольше стало.
Для этого побережем**

**Своих друзей пернатых,
Иначе, мы к нулю сведем
Певцов наших крылатых,
Съедят деревья и плоды
Личинки насекомых.
И поредеют все сады
Без наших птиц знакомых.**

Запись птичьего пения

П: Ребята послушайте как звонко поют птицы, значит они вернулись в родные края и все препятствия уже позади

Вы молодцы, помогли птицам преодолеть опасности и вернуться в родные края. Пора и нам возвращаться в д/с

За шарик воздушный возьмёмся

Скажем дружно раз, два, три

В д/с нас верни!

Итог заданий:

П: Ребята! Мы с вами совершили необычное путешествие. Каждый из нас стал мудрее, умнее и добрее. Что нового и интересного вы узнали?

О чем вы хотели бы рассказать другим детям? (Ответы детей) О чем хотели ли бы вы узнать ещё?

П: Я вас поздравляю вы стали членами клуба «В мире животных» и вручаю вам значки нашего клуба.