

Устинова Туйаара Егоровна,  
классный руководитель 9 класса  
МБОУ «Телигинская СОШ им. А.А. Пахомова»  
МР «Мегино – Кангаласский улус»

Тема: «Гражданско – патриотическое воспитание школьников»

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. На сегодняшний день коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании», в **Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»**.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Целью программ по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Мне бы хотелось поделиться работой по гражданско-патриотическому воспитанию, основываясь на воспитательной работе, проводимой в течение трех лет со своим классом.

Работу по гражданско – патриотическому воспитанию спроектировала через краеведческую деятельность, так как краеведение в системе учебно - воспитательной работы является эффективным средством обучения и воспитания детей, содействует гражданско – патриотическому, духовно - нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Это путь к познанию своей малой родины, родного края.

**Актуальность** обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Все это относится и к нашим родным местам, родному поселку, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни.

Именно все это побудило создать проект по гражданско- патриотическому воспитанию через изучение родного края в рамках программы воспитательной работы.

**Новизна** заключается в том, что занятия с учащимися проходят не за партой, а в пространстве школьного музея, библиотек, социуме, что дает возможность познакомиться с ценными историческими материалами, историей малой родины, в процессе исследования и изучения материалов музея, библиотек. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилками, творческими людьми поселка дает возможность обогатить знания о своей малой родине, пополнить новыми материалами школьный музей.

**Отличительные особенности.**

Наиболее эффективным способом рассматривается использование исследовательского, поискового, проблемного методов, которые позволяют учащимся проявить самостоятельность, ответственность, за выполнение учебного задания.

Важное место отводится практической деятельности учащихся в работе с материальными, духовными памятниками истории, письменными источниками и т.д.

**Организационные формы:**

Групповая форма является целесообразной формой организации детей на учебном занятии. В рамках коллективной и групповой деятельности большое значение и место занимает индивидуально-личностный подход к каждому учащемуся.

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

1. Подготовительный: «Кыраайы үөрэтии – төрөөбүт кыраайы үөрэтии билимэ».
2. Практический:
  - «Дойдум кэрэ көстүүлэрэ».
  - «Киэн туттабыт».
  - «Дойдум дьобурдаах дьоно».
  - «Пионерскай дружина тэриллиитэ уонна үлэтэ».

## **Цель:**

Формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края, в процессе краеведческой деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

## **Образовательные:**

- формирование знания о природных особенностях родного края, быте, традициях наших предков, их хозяйственной деятельности;
- пополнение знаний учащихся, о людях, прославивших родной край;
- формирование практических навыков работы с музейными, библиотечными материалами, семейными архивами;
- формирование навыков и поисково-исследовательской деятельности.

## **Развивающие:**

- формирование социально активной, творческой, ответственной, высоконравственной личности средствами краеведения;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

## **Воспитательные:**

- сохранение исторической памяти, прерванной связи времен и поколений;
- воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам земляков;
- воспитание патриотизма и гражданственности, на примерах событий истории малой родины и опыта предшествующих поколений.

Этапы работы	Содержание поисковой работы	Форма работы
Подготовительный	«Кыраайы үөрэти – төрөөбүт кыраайы үөрэти билимэ».	Планирование работы в рамках проекта по гражданско – патриотическому воспитанию
Практический	«Дойдум кэрэ көстүүлэр».	Конструирование карты Нахаринского 1-го наслега. Сбор, распечатка материалов, информации по уникальным местам наслега./Таас дьапталба сирдэр, Ытык сирдэр
	– «Киэн туттабыт»	Ветераны тыла нашего наслега. Сбор, распечатка материалов воспоминаний, фотографий.
	– «Дойдум дьобурдаах дьоно»	Организация встреч, круглых столов совместно с библиотекарем модельной библиотеки «Ааһымта» Сергеевой С.Н. Выпуск альбома. Размещение материалов на ютуб канал школы.
	«Пионерскай дружина тэриллиитэ уонна үлэтэ». - Пионерия тэриллибитэ 102 сыла - Оскуолабыт тэриллибитэ 115 сыла	«Пионерская дружина им. А. Матросова» сбор и распечатка материалов, воспоминаний. Выпуск альбома.