

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Намская средняя общеобразовательная школа № 3» МО «Намский улус» РС(Я)

Экологический проект «Чистота природы начинается с меня»

Автор работы:

Петрова Евдокия Егоровна,
МБОУ «Намская средняя
общеобразовательная школа № 3», учитель
биологии, стаж 21 год, первая категория,
89142461670, Petev2019@mail.ru и ученица
11 класса Борисова Екатерина

Намцы, 2024 г.

Проект экологической работы

Современная школа не может отмахнуться от проблем организации экологического воспитания, более того, оно должно стать одним из важнейших направлений учебно-воспитательной работы. Это невозможно осуществить лишь учителям биологии или географии и увеличением числа предметов экологического направления.

Для решения этой проблемы разработан школьный проект экологического образования и воспитания, в котором будут задействованы все структуры образовательного учреждения..... Деятельность этих структур организована по трем направлениям: организационное, практическое, интеллектуально-исследовательское.

Описание проекта:

Актуальность проекта.

Экологические проблемы важны для всех, потому что все в мире связано между собой. Поэтому для уменьшения этих проблем общество и каждый человек по отдельности должны заботиться об окружающей среде. Человек – это элемент экологической системы, называемой биосферой. Все жизненные ресурсы – воздух, пищу, воду и значительную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из биосферы. В экологическую систему же человек сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время такой тип человеческой деятельности не нарушал равновесия биосферы. Однако в последнее два столетия, расширяя промышленную деятельность, человечество активно вторглось в живой мир Земли.

В результате экологической работы по данному Проекту возобновится активная деятельность объединения, усилится исследовательская деятельность учителей, учащихся по экологии. Составляется программа экологического образования и организуется работа школьного экологического объединения юных экологов «Экогруппа» с обучающимися 5–11 классов. Проект сориентирован на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы человек был убежден в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

Цель проекта: Создание условий для формирования экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи проекта:

- Сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.
- Содействовать нравственно – экологическому, эстетическому и трудовому воспитанию.
- Исследование экологической обстановки в мире, в стране.
- Создание упаковки, альтернативной полиэтиленовым пакетам. Сокращение использования полиэтиленовых пакетов среди учащихся школы.
- Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально значимой деятельности.
- Распространять экологические знания не только в школьном сообществе, но и среди местного населения, используя различные виды деятельности и формы работы.
- Выявлять одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставлять им возможности для реализации своих способностей.
- Сформировать умение вторично использовать бытовой и органический мусор.
- Выращивание рассады цветов и озеленение школьной территории.

Сроки реализации проекта: на 2024-2025 учебный год

Рабочий план с описанием методов работы

Мероприятие (с характеристикой целевой группы)	Место проведения	Срок исполнения	Исполнитель
I.Интеллектуально-познавательная деятельность			
1. Проведение экологических уроков, классных часов на природе	в школе, на природе	Май, сентябрь	Учитель биологии, кл рук
2. Школьная экологическая конференция «Юный исследователь » (защита проектов и исслед. работ)	в школе	ежегодно	Учитель биологии, кл рук
3. Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам.	в школе	ежегодно	Учитель биологии, кл рук
4. Экологическая викторина ко Дню Земли	в школе	22 апреля	Учитель биологии
5. Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов, сказок на экологическую тему.	в школе	ежегодно	Учитель биологии, кл рук
6. Экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания (при проведении экологической недели)	в школе	ежегодно	Учитель биологии
II. Исследовательская деятельность			
1. Участие в республиканских и улусных конкурсах, конференциях, олимпиадах		в течение года	Учителя
2. Экологическая неделя в школе	в школе	В течении года	учитель биологии

3. Организация исследовательской работы учащихся: - исследование экологического состояния школы; - изучение и исследование природы родного края.		В течение года	Учитель биологии
III. Практическая деятельность			
1. Выращивание рассады цветов и озеленение территории школы	в школе, дома	февраль-июнь	Учитель биологии, кл рук
2. Пошив и реализация экосумки альтернативы пластиковым пакетам	в школе	Апрель, май	Учащиеся 5-11 кл
3. Участие в уборке улиц, памятников, территории школы		в течение года	Учитель биологии, кл рук
4. Конкурс поделок (вторичное использование мусора)	в школе	ежегодно	Учитель биологии, кл рук
5. Выпуск экологических листовок, газет, буклетов.	в школе	ежегодно	Учитель биологии, кл рук
6. Расширить работу школьного волонтерского движения «Хаарды».		в течение года	Учитель биологии, кл рук

Реализация проекта осуществляется через разные формы деятельности:

- Беседы и наблюдения.
- Викторины эколого-биологического содержания.
- Конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, буклетов.
- Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов, сказок на экологическую тему.

- Выставки поделок из бросового материала, кормушек, даров осени.
- Тематические дни: День Земли (22 апреля), День защиты окружающей среды (5 июня), Всемирный день защиты животных (4 октября), Всемирный день воды (22 марта), День Птиц (1 апреля) и т.д.
- Выпуск экологических листовок, газет, буклетов.
- Знакомство с видеоматериалами о жизни растений и животных.
- Экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания. (при проведении экологической недели)
- Экологические походы по изучению флоры, фауны, природных особенностей , экологического состояния водоемов, их берегов, прибрежной растительности

Результаты реализации проекта:

В результате реализации проекта создается комплексная целевая программа по экологическому воспитанию подрастающего поколения, которая позволит:

- Сохранить экологическое направление, как одно из направлений, в воспитательной работе школы и повысить уровень экологической культуры обучающихся, школьного коллектива и жителей нашего села.
- Повысить уровень экологической культуры.
- Развивать творческие и организаторские способности.
- Повысить интерес учащихся к изучению экологии, через систему творческого, практического участия в запланированных экологических мероприятиях, акциях.
- Озеленение школьной территории и т. д.
- Сформировать сознание личной ответственности и активную гражданскую позицию в защите, и сохранение природной среды.
- Повышать познавательную активность учащихся посредством внедрения в образовательный процесс научно – исследовательской и практической деятельности.

- Обеспечить повышение мотивации к изучению не только экологии, но и предметов естественнонаучного цикла.
- Формировать социальный опыт школьника, который позволит применять полученные знания в нестандартных и новых ситуациях.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

1. На основе проекта составить Программу экологического образования учащихся школы.
2. Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного экологического образования
3. Материалы программы могут использоваться для расширения дополнительного образования и нравственно – экологического воспитания учащихся

Приложения

I. Организация деятельности школьного экологического объединения «Экогруппа»

Задача: сформировать и организовать деятельность экологического объединения.

Экологическая дружина формируется из обучающихся 5-11 классов. В школьное объединение принимаются обучающиеся, желающие активно участвовать в природоохранных мероприятиях, склонных к научно-исследовательской работе и неравнодушные к проблемам окружающей среды.

Планируемые результаты:

1. Сформированная команда заинтересованных ребят.
2. Создание паспорта экологического объединения (название дружины, состав, система приема, цель и принципы, направления работы, формы и методы, символика, традиции).
3. Организация социально значимой деятельности (знакомство с планом работы)
4. Участие как ведущих организаторов в запланированных школьных экологических

мероприятиях, акциях.

II. Исследовательская работа по экологии.

Задача: организовать проектно исследовательскую работу по экологии изучая экологическую обстановку в мире, в стране, городе, в нашем селе.

Исследовательские работы организуется среди обучающихся 5-11 классов по следующим направлениям:

- Климат и человек
- Химия и окружающая среда
- Вторичное использование мусора
- Растениеводства и ландшафтный дизайн.
- Окружающая среда и человек
- Комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем

Планируемые результаты:

1. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений
2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять. Доказывать, защищать свои идеи.
3. Умение работать с разными источниками эколого – биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4. Развитое творческое мышление.
5. Умение адекватно использовать речевые средства для выступления и защиты на экологической конференции в школе.

III. Эколого-просветительская деятельность:

Задача: повышать и распространять экологические знания не только среди воспитанников школы, но и среди местного населения. Для реализации

поставленной задачи используя различные виды деятельности и формы работы:

1. Проведение тематических экологических занятий:

- Введение. Значение экологии как науки (лекция)
- Лекарственные растения Якутии (лекция).
- Красная Книга Якутии (лекция)
- Охраняемые территории мира. Парки, заповедники, заказники РФ, РС(Я) (лекция).

2. Проведение тематических классных часов

3. Мероприятий в школе (олимпиады, выставки, конкурсы).

4. Организация и проведение экологических акций

5. Создание: информационных щитов, газет, буклетов.

6. Разработка и реализация школьных экологических проектов.

Планируемые результаты:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе и к окружающей среде.
2. Знание основных правил поведения в природе и окружающем мире.
3. Анализ и оценка последствий деятельности человека.
4. Повышение экологической грамотности у обучающихся школы.
5. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и окружающему миру.
6. Формирование коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.
7. Выявление эстетических достоинств объектов живой природы и изготовление: фотоальбомов, листовок, газет, буклетов, информационных щитов.

IV. Эколого-практическая деятельность:

Задача:

1. Координация практической деятельности детей по изучению и оценке состояния окружающей среды
2. Выращивание рассады и озеленение территории школы.

Реализация поставленной задачи осуществляется через следующие формы работы:

- Озеленение территории школы
- Благоустройство территории памятника природы

- Экологический десант
- Экологический мониторинг

Планируемые результаты:

1. Освоение приемами рациональной организации труда и отдыха
2. Выращивание рассады и размножение комнатных и декоративных растений
3. Пошив и реализация экосумки

Пакеты, не разлагаются 200 и более лет, скапливаются на свалках, засоряют леса и водоемы, выделяют в окружающую среду токсичные химические вещества.- для создания рисунка на сумке использовать местный экологический материал

4. Проведение наблюдений за живой природой и изменениями в окружающей среде.
5. Освоение практическими приемами экологического мониторинга.

