

Васильева Саргылана Семеновна, учитель начальных классов МОБУ НГ «Айыы Кыһата»

Технологическая карта урока по русскому языку 2 класс.

Тема: «Окончание как значимая часть слова». Система Эльконина – Давыдова.

Цели деятельности учителя: формирование у учащихся представлений об окончании как значимой части слова и его роли в словообразовании.

Тип урока: «открытие» нового знания

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	«Введение в ситуацию».	Однажды Петин папа диктовал, а ребята записывали такую пословицу: Слово не воробей – вылетит, не поймаешь. Ребята стали обсуждать, как написать слова без ошибок. Стали спорить на слове СЛОВ	Настраиваются на работу.
2	«Актуализация».	Ребята, давайте, и мы запишем данное слово. А как написать без ошибок?	Нужно пропустить слабые позиции: слов_, проверить орфограммы слабых позиций 3 способами. Подходит 1 способ : приведение слабой к сильной позиции, путем изменения слов. (Изменение слов: названий предметов - по числу, падежу; названий признаков - по числу, роду, падежу; названия действий - по времени, лицу, роду) Ученики должны подобрать проверочное слово. Выслушиваются варианты учеников.
3	«Затруднение в ситуации».	Смогли проверить? Петя тоже утверждает, что проверочное слово СЛОВА. Кто согласен? Обсудим. Чтобы ответить на этот вопрос нужно знать важную тайну русских слов.	При проверке первой орфограммы слабой позиции в слове слов_ дети находят сильную позицию в изменении слова . Высказывают свои мнения. Уточняют написание слова в орфографическом словаре.(2 способ проверки слабых орфограмм). В словаре на месте орфограммы слабой позиции стоит буква О. Слов_ - на месте слабой позиции пишется о. Это приводит учеников на разрыв ранее открытых знаний. Ведь если смогли найти сильную позицию, то так и пишется. Обсуждение. Должны прийти к выводу, что в данном случае 1 способ не подходит для проверки слова. Пробуют выяснить, в чем

			разница. Ставят учебная задачу.
4	«Открытие детьми нового знания (способа действий)».	<p>Учитель начинает разговор о значимых частях слова беседой о том, что такое «часть» вообще. Приведите пример любого названия предмета. Для примера возьмём чайник .</p>  <p>Какие части есть у чайника? Для чего ему эти части?</p> <p>А как вы думаете, у слов бывают части? На доске слова: КУКЛА КУКЛЫ Что сообщает, например, слово кукла. Еще что сообщает? А слово куклы что сообщает. Как узнали?</p>	<p>Ученики называют любой предмет. Выделяют его части и обсуждают, зачем эти части нужны для чайника. (Крышка-чтобы вода не остыла, носик-чтобы наливать воду, ручка-держать и. т.д)Приходят к выводу о том, что «часть» — это то, что выполняет свою особую работу.</p> <p>Обсуждение: у слов бывают части? КУКЛА называет предмет – игрушка КУКЛЫ тоже называет предмет – игрушки КУКЛЫ много КУКЛА одна Выделяют отличие слов в буквах Ы А. Делают открытия: оказывается, буквы А и Ы в изменениях слова — это не просто буквы, а части слова, выполняющие очень важную работу — рассказывающие о числе предметов.</p>
5	«Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка».	<p>Запишите слова и подчеркните ту часть, которая рассказывает о числе предметов. Как бы вы назвали эту часть. (ОКОНЧАНИЕ). Как можно найти окончание. Попробуйте найти и в других словах окончания (гора, окно). Есть важная тайна русских слов. Как вы думаете какая?</p>	<p>Выделяют часть. Высказывают предположения, пробуют придумать название части. Находится когда изменяем слова по числу. горы гора окно окна</p>
6	«Осмысление (итог)».	<p>Какое открытие мы сегодня сделали. Попробуйте объяснить. К какому выводу пришли? Что такое окончание?</p>	<p>Окончание это изменяемая часть слова. Окончание невозможно проверить по сильной позиции, т. к у него есть</p>

	<p>Чтобы найти окончание, какие действия мы сделали. Знакомит с алгоритмом нахождения окончания. Чтобы найти окончание, нужно: 1) изменить слово по числу; 2) сравнить изменения слова; 3) выделить изменившуюся часть (окончание).</p> <p>Как правильно пишется слов_? При написании окончания нужно ли подбирать проверочное слово?</p>	<p>своя работа. Рассказывающее о числе предметов. Фиксируют у себя новое открытие. Алгоритм нахождения окончания.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------