

*МБДОУ «ЦРР-детский сад
имени Д.Г. Готовцевой»
Амгинский улус (район),
село Сатагай
Ильина Анна Васильевна,
учитель-логопед
E-mail:elena_skryabina_2011@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена проект создания РППС в соответствии ФГОС как условие повышения качества дошкольного образования в малокомплектном сельском ДОУ.

Ключевые слова: ФГОС, Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), качество образования, схема разработки проекта, воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

Abstract. The article presents the project for the creation of DSSE in accordance with the Federal State Educational Standard as a condition for improving the quality of preschool education in a low-grade rural PEI.

Keywords: Federal state educational standard (FSSES), Developing subject spatial environment (DSSE), quality of education, project development scheme, pupils, teachers, parents (legal representatives).

Организация развивающей предметно-пространственной среды как главное условие повышения качества дошкольного образования в малокомплектном сельском ДОУ

В статье 2 ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» (2012) определено, что качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности обучающегося (воспитанника), выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность...».

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должно обеспечивать государственные гарантии качества дошкольного образования (ФЗ «Закон об образовании в РФ», ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3).

На современном этапе, важной задачей каждого ДОУ становится повышение качества образовательной деятельности с воспитанниками посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особенно актуально, что связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования – документ, обязательный для всех ДОУ, который предъявляет требования к условиям организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, являющейся неотъемлемым компонентом образовательной деятельности.

Качественная развивающая предметно - пространственная среда должна отвечать следующим требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивать наивысшую степень использования образовательного потенциала территории ДОУ, группы и территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы ДОУ;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать выполнение различных образовательных программ, в том числе и инклюзивного образования;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывать возрастные особенности детей.
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основании вышеизложенного нами была поставлена цель: создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую повышению качества дошкольного образования воспитанников в условиях малокомплектного сельского ДООУ.

Для достижения цели определили следующие задачи:

- изучение и внедрение в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- анализ проблем создания развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий села Сатагай.

На основе выявленных результатов анализа определили приоритетные направления работы ДООУ как:

- организация предметно-пространственной развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию воспитанников с учетом их потребностей и интересов в условиях детского сада;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности воспитанников (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка);
- взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), администрации детского сада при создании предметно-пространственной развивающей среды.

Новизна нашего Проекта заключалась в создании комфортной, современной развивающей предметной - пространственной среды, организованной с учетом пожеланий и мнений воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в условиях малокомплектного сельского ДООУ.

Нами был разработан **один Проект**, объединенный из мини - проектов разработанных воспитанникам, педагогам, родителями (законными представителями) и администрацией детского сада.

Практическая значимость нашего Проекта заключалась в разработке Модели развивающей предметно - пространственной среды для малокомплектных сельских ДООУ с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий и местонахождения детского сада.

Схема разработки проекта:

Первый шаг: ребенок подает свои идеи посредством рисунка (как он видит свою группу, прогулочный участок);

- второй шаг - разработка педагогами моделей РППС в своих возрастных групп, сенсорной комнате, прогулочных участков, вестибюлях детского сада;
- третий шаг - подключается Родитель (законный представитель) (как он видит группу своего ребенка, прогулочные участки и здание детского сада)
- итоговый шаг – администрация детского сада разрабатывает свою модель РППС;
- заключительный шаг - обсуждение мини-проектов и разработка единого Проекта по созданию РППС на прогулочных участках, возрастных группах, сенсорной комнате, вестибюлях ДООУ.

Мы обратили серьезное внимание на создание пространства на личностно – ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, на индивидуализацию образовательной деятельности.

При построении развивающей предметно - пространственной среды нами было учтено создание пространства для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его желания, особенностей, формирование ведущих характеристик личности: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности.

Мы выявили, что при создании развивающей предметно - пространственной среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- исходить из физиологических и психологических особенностей детей;
- обеспечивать свободу передвижения, нести в себе элементы неожиданности, создавать препятствия на пути движения ребенка;
- учитывать характер деятельности воспитанников, направленного на освоение информации;
- учитывать нетиповое здание ДОУ и создавать многофункциональные Центры с интеграцией образовательных областей;
- создавать компактные оборудования для сюжетно – ролевых игр (выносные в контейнерах);
- вложить настольно-печатные игры, игровое, физкультурное оборудование, оборудование для изобразительной, музыкальной, театральной, коррекционно-развивающей деятельности и т.д. в контейнерах на колесиках;
- оставлять больше свободной площади для двигательной активности детей;
- обеспечить возрастные группы многофункциональной детской мебелью;
- не ограничивать детскую инициативу, конструировать развивающую предметно - пространственную среду по желаниям воспитанников, по сезонным явлениям и т.д.;

Предполагаемым результатом мы видим, что разумно организованная развивающая предметно-пространственная среда повышает качество дошкольного образования, что способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Использованная литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 112 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008 – 208 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программные и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 128 с.
4. Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст, ООО «Издательство национальное образование, 2014 г.
5. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
6. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. //Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
7. Радионова О.Р. Организация образовательной среды как внешний фактор управления качеством образования // Проблемы качества образования. Книга 4 Роль образовательной среды в управлении качеством образования. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001 – С. 4–12.
8. Цквитария Т.А., В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда, ООО «Издательство национальное образование, 2014 г.

