

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа  
имени Семена Петровича Данилова» МР «Горный улус»

Исследовательская работа:

**«Формирование языковой компетенции учащихся при обучении  
синтаксическим нормам русского языка».**

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Винтоняк Нарьяна Николаевна

Бердигестях, 2022 г.

## **Оглавление**

### **Введение**

**Глава I.** Теоретические основы компетентностно-деятельностного обучения.

**1.1.** Компетентностный подход в обучении русскому языку.

**1.2.** Реализация языковой компетенции при обучении синтаксическим нормам.

**Глава II.** Реализация компетентностного подхода при обучении синтаксическим нормам русского языка в 8 классе.

**2.1.** Методические разработки уроков русского языка в 8 классе с использованием компетентностного подхода.

**2.2.** Анализ практической деятельности.

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложение**

## Введение

В России в 2001г. в документе «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность. Было подчеркнуто, что это понятие «шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя». Определены предметные компетенции, являющиеся конкретизированными целями и для обучения русскому языку в школе, а именно: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, что заложено в новых программах и учебниках для основной средней школы.

Большие возможности для языкового и умственного развития учащихся содержит обучение грамматике родного языка, которое обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления школьников, является основой формирования практических речевых и правописных навыков.

На основе анализа соответствующей методической литературы и изучение опыта преподавания русского языка была установлена необходимость поиска оптимальных условий языкового развития учащихся. Это актуализировало проблему формирования языковой компетентности учащихся и потребовало разрешения ряда объективных противоречий между:

- Разработанностью в педагогической литературе теоретических основ компетентностного обучения и недостаточным использованием их в лингводидактике и в школе;
- Растущими требованиями к языковой подготовке учащихся и качеством учебно-воспитательного процесса, не всегда отвечающего этим требованиям.

Таким образом, возникает потребность в разрешении основного противоречия между требованиями Образовательного стандарта основного

общего образования по русскому языку к уровню языковой подготовки учащихся и отсутствием условий, обеспечивающих эту подготовку.

Стремление найти пути разрешения данных противоречий определило **проблему** нашего **исследования**: в теоретическом плане – проблему разработки модели формирования языковой компетентности учащихся в процессе изучения синтаксическим нормам, в практическом плане – проблему создания методического обеспечения формирования языковой компетентности учащихся.

**Тема**: «Формирование языковой компетенции учащихся при обучении синтаксическим нормам русского языка».

**Цель исследования**: теоретическое обоснование формирования языковой компетенции учащихся в ходе изучения синтаксическим нормам.

**Предмет исследования**: формирование языковой компетенции учащихся в процессе изучения ими синтаксических норм в 8 классе.

**Объект исследования**: процесс обучения русскому языку на основе компетентностного обучения.

**Гипотеза исследования**. Существующая система обучения русскому языку не решает в полной мере задачи формирования деятельностных умений учащихся по использованию приобретенных ими знаний. Сложившаяся практика школьного обучения русскому языку в полной мере не обеспечивает формирования таких важных учебно-языковых умений, как осознание структуры определения лингвистических понятий, выявления определяющих и вариативных их признаков, проведения классификации изученных языковых единиц. Содержательный аспект обучения не всегда оказывается соотнесенным с необходимостью использования учащимися деятельностного подхода к оценке языковых единиц.

В соответствии с выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования**:

- На основе анализа лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы определить теоретические основы процесса

формирования языковой компетенции на уроках русского языка в 8 классе;

- Выявить уровень необходимой языковой компетенции учащихся 8 класса в усвоении учебного материала о синтаксических нормах и охарактеризовать трудности ее формирования;
- Определить наиболее важные для формирования языковой компетенции способы действия и уровень их сформированности у учащихся;
- Разработать систему формирования языковой компетенции, предполагающей овладение способами действия для различия языковых явлений в процессе изучения синтаксических норм;
- Проверить результативность предполагаемой системы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ лингвистической, психолого-педагогической, научно - и учебно-методической литературы по теме исследования;
- социолого-педагогические: наблюдение за процессом изучения грамматики в 8 классе; беседы с учителями, учащимися; письменные и устные опросы учащихся;

**Методологическую основу исследования** составляют идеи диалектического развития, единства теории и практики; учение о рефлексивной природе сознания и мышления человека; деятельностный подход к развитию личности, компетентностный подход к обучению.

## **Глава I. Теоретические основы компетентностно-деятельностного обучения.**

### **1.1. Компетентностный подход в обучении русскому языку.**

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом

(владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

В стандартах основной школы по русскому языку в настоящее время вводятся понятия «коммуникативные компетенции», «языковые компетенции», «лингвистические компетенции» и «культуроведческие компетенции». Мы придерживаемся следующего содержания понятий «компетентность» и «компетенции»:

- компетентность - это более общее понятие, состоящее из отдельных компетенций, такой подход представлен в работе М.Б. Чельшковой: компетентность следует трактовать как интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций;
- компетентность – это определенное состояние индивида, способного самостоятельно решать определенный уровень задач, используя универсальные и специальные способы деятельности, основанные на научных и гуманистических идеях и принципах, а также имеющейся у него системы знаний (О.Е. Лебедев);
- компетенции – это освоенные и сознательно применяемые способы деятельности.

В научной литературе предлагается следующая характеристика содержания компетенций каждого типа:

Языковые компетенции	Лингвистические компетенции	Коммуникативные компетенции	Культуроведческие компетенции
- способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты	- результат осмысления речевого опыта учащимися: устройство языка и его изменения, элементы истории науки о русском языке и его выдающихся представителях; - опознавание звуков, букв, морфем, частей речи; умение делить языковые явления на группы;	- способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения; - знание основных понятий лингвистической речи-стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в	- Обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом. - Постижение национальной культуры своего народа: познание самобытности; осознание значимости родного языка; - развитие духовно-нравственного мира школьника, его

лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы, нормы согласования, управления, построение предложений разных видов.	умение производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор.	тексте, - умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации.	национального самосознания.
---	---	---	-----------------------------

Для того чтобы учащиеся в полном объеме могли овладеть выше перечисленными компетенциями, целенаправленную систематическую работу по развитию устной и письменной речи школьников нужно начинать с первых дней пребывания в школе, ставя своей целью раскрытие творческой инициативы, пробуждение интереса к языку на основе собственных наблюдений, впечатлений, т.е. формирование мотивации учения.

Основными условиями формирования компетенций обучения мы считаем:

1. Потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства.
1. Наличие содержательной основы для высказывания.
2. Освоение учащимися языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения.

Важную роль в формировании компетенций играет и процесс обучения, и место ученика в этом процессе, его эмоциональный комфорт, и необходимость построения системы обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого школьника.

Таким образом, компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет выявить уровень владения обучаемого языком, что является показателем развития языковой личности, уровень специальных знаний, владение способами действий с языковым материалом и способность к использованию приобретенных знаний в нестандартных ситуациях.

## **1.2. Реализация языковой компетенции при обучении синтаксическим нормам.**

Термин "языковая компетенция" был введен Н. Хомским примерно в середине XX в. и семантически противопоставлен термину "использование языка". Различие значений этих терминов раскрывалось как разница между знанием "говорящего-слушающего" о языке и применением языка в практике общения и деятельности человека. Стремясь остаться в рамках строго лингвистического исследования, Н. Хомский пытался абстрагироваться от реальных речевых актов и настойчиво подчеркивал, что имеет в виду "идеального говорящего-слушающего", т.е. абстрактно мыслимого носителя языка. Реального же носителя языка со всеми его речевыми особенностями он квалифицировал как объект не лингвистического, а психологического, социологического, дидактического исследования [9], [10].

Языковая компетенция рассматривается нами как психологическая система, включающая два основных компонента: данные речевого опыта, накопленного ребенком в процессах общения и деятельности; и знания о языке, усвоенные в ходе специально организованного (школьного) обучения.

Речевой опыт включает: а) практическое владение родным языком; б) эмпирические обобщения наблюдений над языком, сделанные его носителем независимо от специальных знаний о языке. Знания о языке, предусмотренные программами обучения, включают два основных аспекта: а) категориальные характеристики языковых единиц разных уровней; б) приемы (схемы) анализа и описания этих единиц (разные формы школьного "разбора" - фонетического, морфологического, синтаксического), составляющие элементы метазнания о языке.

Данные речевого опыта и знания о языке представляют собой подсистемы языковой компетенции. Причем в каждой из них еще до начала их взаимодействия в обучении как бы присутствует другая: с одной стороны, в ходе накопления речевого опыта ребенок-дошкольник начинает открывать некоторые эмпирические знания о языке, которые отнюдь не всегда

противоречат строго научным, хотя существуют в житейских формах; с другой стороны, в процессе изучения языка как учебного предмета школьники начинают без побуждения извне, безотчетно использовать данные речевого опыта. В обучении происходят (по крайней мере, должны происходить) два процесса: 1) осмысление и преобразование речевого опыта ребенка под влиянием усваиваемых знаний о языке, 2) наполнение и конкретизация знаний о языке материалом речевого опыта. В известной мере эти процессы имеют место, но недостаточно учитываются и контролируются в школьной практике, поэтому протекают тоже по большей мере спонтанно, по "собственной программе" ученика, зачастую до конца обучения неосознанно. Почему?

Дело в том, что в речевом опыте фиксируются прежде всего семантические отношения языка (когда ребенок говорит: "Не кошка, а коша. Она же хорошая", он обращает внимание не на суффикс как таковой, а на его значение, хотя понимает это значение не глубоко и не полно). В школьной же программе представлен в наибольшем объеме формально грамматический аспект языка и в очень незначительном - семантический.

Это относится, прежде всего, к стабильной государственной программе, которая остается самой распространенной до сего времени, несмотря на развитие разных образовательных систем в стране, наличие авторских программ, специализированных языковых лицеев, гимназий. В этой программе крайне ограничены разделы, тесно связанные с семантикой, - лексика и фразеология; стилистика фактически отсутствует; семантические отношения синтаксиса прорабатываются поверхностно. Создается разрыв между данными речевого опыта и знаниями о языке. Формирование у школьников языковой компетенции как системы, т.е. взаимодействие данных опыта и знания о языке, протекает не в самых благоприятных условиях.

Вместе с тем можно думать, что этот процесс имеет специфические особенности на материале разных уровней (подсистем) языка в силу различий относящегося к ним речевого опыта и содержания

соответствующих разделов учебной программы. Отсюда необходимость принимать во внимание лингвистические основания описанного выше первого подхода к изучению языковой компетенции школьников. Точка пересечения этого и предлагаемого нами подходов может быть найдена в исследовании языковой компетенции как психологической системы применительно к каждому уровню языка с учетом связей между ними, их возможных взаимовлияний в языковом сознании школьников. Именно этим определяется выбор материала для нашего исследования.

Оно ведется на материале синтаксиса русского языка. Синтаксис включает в себя и другие уровни языка, в частности морфологический, лексический, фонологический, и тесно связан с уровнями более широкого плана - просодическим, семантическим, лингвостилистическим. Поэтому компетенция в синтаксисе так или иначе затрагивает компетенцию и на этих уровнях.

Своеобразие предпосылок языковой компетенции на уровне синтаксиса состоит в заметном отличии рефлексии ребенком своего опыта, по сравнению с рефлексией опыта словоупотребления. В литературе не приводятся факты внимания ребенка к строению фразы, попыток "исправить" высказывание взрослого, что наблюдается применительно к слову; выделения частей высказывания, подобно выделению частей слова; создание новых типов конструкций, подобно практике словотворчества и т.д.

## **Глава II. Реализация компетентностного подхода при обучении синтаксическим нормам русского языка в 8 классе.**

### **2.1. Методические разработки уроков русского языка в 8 классе с использованием компетентностного подхода.**

Класс: 8 «е»

Тема: «Синтаксис! Это интересно!»

Тип: обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»;

Вид: урок-практикум;

Цели:

- повторить и обобщить изученное по теме «Второстепенные члены предложения»;
- умение находить и определять второстепенные члены в предложении, задавать к ним вопросы, графически обозначать, отработать постановку знаков препинания при обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом, и при сравнительном обороте, формировать речевые навыки учащихся,
- развивать чувство прекрасного, любви к родной природе, повторение орфографии;

Этапы урока:

- I. Организационный момент;
- I. Этап повторения и обобщения;
- II. Письменная работа;
- III. Итоги урока;
- IV. Домашняя работа.

I. Организационный момент.

II. Работа по теме урока

1. Вступительное слово учителя:

Курс русского языка в 8 классе предполагает изучение синтаксиса. Мы уже изучили словосочетания, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Всегда интересно познавать неведомое, открывать для

себя законы языка, поэтому тема нашего сегодняшнего урока «Синтаксис... Это интересно!».

Наша цель - повторить и обобщить всё то, что мы изучили по теме «Второстепенные члены предложения»: умение находить и определять их, ставить к ним вопросы, графически обозначать, правильно писать и ставить знаки препинания.

Тематическая направленность нашего урока - осенняя природа, т. е. весь наш дидактический материал объединяет эта тема. Вспомним у А.С. Пушкина:

Дни поздней осени бранят обыкновенно,  
Но мне она мила, читатель дорогой,  
Красою тихую, блистающей смиренно...  
Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса –  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса... («Осень»)  
Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора,  
Стоял ноябрь у двора. («Евгений Онегин»)  
Не всегда нас радует осенняя погода, но как сказал наш современник:  
У природы нет плохой погоды,  
Каждая погода - благодать,  
Дождь ли, снег - любое время года

Надо благодарно принимать.

(стихи режиссера, драматурга и сценариста Эльдара Рязанова для кинофильма «Служебный роман»)

Для создания настроения, настроения урока я бы хотела услышать несколько строчек от вас.

(Чтение стихотворений А. Майкова «Кроет уж лист золотой...», С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы ...» и др.)

III. Письменная работа.

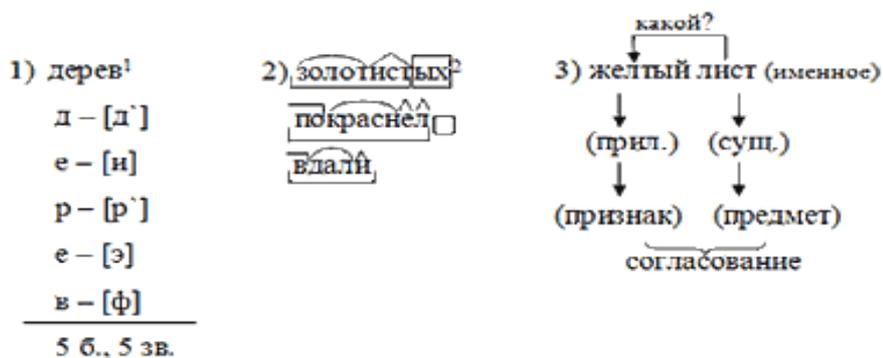
А теперь словарный диктант. Я читаю стихотворение, вы выписываете все возможные словосочетания, обозначаете главное слово и изученные орфограммы.

Мелькает желтый лист на зелени дерев,  
Работы кончил серп на нивах золотых,  
И покраснел уже вдали ковёр лугов,  
И зрелые плоды висят в садах тенистых. (Н.П. Греков).

(Учащиеся записывают словосочетания: желтый лист, на зелени дерев, работы кончил, на нивах золотых, покраснел вдали, покраснел уже, ковер лугов, зрелые плоды, висят в садах тенистых)

Слово учителя:

- У доски три человека произведут фонетический, морфемный и синтаксический разборы.



- Ребята скажите, зачем, для чего в предложении нужны второстепенные члены?

(Они распространяют предложение: поясняют главные и второстепенные члены, дают больше информации. Например: нераспространенное предложение «Мелькает лист» состоит только из главных членов предложения, а в предложении «Мелькает желтый лист на зелени деревьев» есть второстепенные члены, которые распространяют предложение, поясняя другие члены предложения).

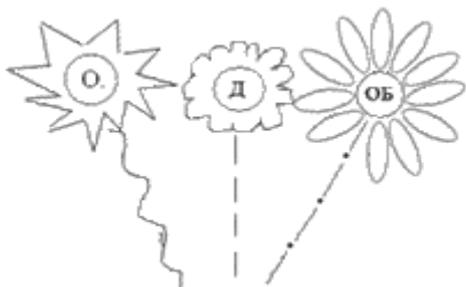
- Давайте вспомним, как определить вид второстепенного члена предложения. Чтобы определить вид второстепенного члена предложения, нужно:

- найти слово, от которого он зависит;
- выяснить, что он обозначает;
- на какой вопрос отвечает;
- какой частью речи выражается.

- А теперь консультанты наших рабочих групп помогут нам вспомнить о каждом из второстепенных членов предложения.

- Что мы знаем о дополнении?

(Учащийся у плаката с цветками рассказывает о дополнении: что такое дополнение, на какие вопросы отвечает, какими частями речи выражается, какие бывают дополнения (прямые и косвенные)).



- Что мы знаем об определении?

(У этого же плаката + схема учащийся рассказывает об определении: что такое определение, на какие вопросы отвечает, какими частями речи выражается, какие бывают определения (согласованные и несогласованные)).

## определение

Соглас.

Несоглас.

- Особым видом определения является приложение.

Учащийся у доски рассказывает о приложении.

- Вспомним об обстоятельствах.

Учащийся у плаката + схема постановки знаков препинания рассказывает об обстоятельствах: что такое обстоятельство, на какие вопросы отвечает, какими частями речи выражается, какие знаки препинания ставятся, если обстоятельство выражено одиночным деепричастием, деепричастным оборотом и с предлогом «несмотря на» (см. схему).

, \_ · \_ · \_ ,

, | Д · о · \_ | ,

, н . е . с . м . о . т . р . я   н . а ,

- А теперь послушаем, что нам говорит занимательная грамматика о второстепенных членах:

Дополнение:

Вопросы косвенных падежей

Ты безошибочно знаешь уже.

Если знаешь их, без промедления

Тут же отыщутся дополнения.

Определение:

Признак предмета или явления

Обозначает определение.

Чей? и Какой? - ответы просты

Лишь не хватает волнистой черты.

Обстоятельство:

На вопросы «Где? Когда?

Как? Откуда? И куда?»

Обстоятельство ответ

Даст тебе всегда.

- Как сказал немецкий поэт Гёте, «суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет», и сейчас мы от теории опять перейдем к практическому занятию. А задание будет таким: произвести полный синтаксический разбор предложения.

Таинственно шумит лесная тишина. //

Незримо по лесам поёт и бродит осень. (Сложное) [ ], [ и ] ⊖ ⊖

- Следующее задание. Замените согласованные определения несогласованными, и наоборот, несогласованные - согласованными:

Безмолвие леса (лесное безмолвие), листья берёзы (берёзовые листья), горные вершины (вершины гор), дубовые заросли (заросли дуба), осеннее золото (золото осени).

Объясните, что изменилось в словосочетании? (при такой замене синтаксическая связь согласование меняется на управление и наоборот).

Нарицательное – нарицательное:	Дуб-великан	} С дефисом
	природа-мать	
Собственное – нарицательное:	Волга-матушка	
Дефиса нет	{ Нарипательное – собственное: озеро Байкал	

Ребята, на столах у каждой группы лежат стихотворные тексты. Задание: графически обозначить второстепенные члены предложения. Прочитайте, пожалуйста, тексты.

1 группа:

Над плотным стареющим тыном

Всю ночь – от зари до зари

Багряные гроздья рябины

Качаются, как снегири. (Б. Костров)

2 группа:

Октябрь шагал,

Дожди частили,  
и мне представилось с земли,  
Что, улетая из России,  
Роняют слезы журавли. (А. Богданович)

3 группа:

Суровой осени печален поздний вид,  
Но посреди ночного небосвода  
Она горит, твоя звезда, природа.  
И вместе с ней душа моя горит. (Н. Заболоцкий)

- Скажите, какой темой объединены эти стихи?

- Какова их главная мысль?

(Тема осени, главная мысль - великолепие, красочность осени и грусть, сопровождающая её.)

- Я думаю, что интересно каждому из нас побыть конструктором, смоделировать что-то новое и получить результат своих поисков. Итак, конструируем предложения.

Запишите 1-е предложение:

1. Осенью птицы улетают на юг.

Из этого предложения возьмите наречие, являющееся в предложении обстоятельством времени, употребив его как существительное в именительном падеже единственного числа («Осень»).

2. Осенний морозец разрумьянил щеки.

Возьмите сказуемое, употребив его без приставки в настоящем времени («румьянит»).

3. Кисти винограда свисают до земли.

Возьмите слово, обозначающее подлежащее, употребите его в качестве дополнения («кисти»).

4. Рябины украшают наши леса.

Возьмите существительное в роли подлежащего, сделайте его дополнением, употребив его в родительном падеже («рябины»).

- Какое предложение у нас получилось? (Осень румянит кисти рябины.)

Подчеркните второстепенные члены предложения.

- Я думаю, что вам также интересно будет узнать, каким членом предложения может быть неопределённая форма глагола. Выясним это.

- А сейчас у нас дифференцированная самостоятельная работа с текстом по группам (тексты на столах).

1 группа работает с текстом, читает задание: Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы, расставьте знаки препинания. Из первого предложения выпишите все словосочетания, указав в них главные слова. Разберите словосочетание со способом связи «примыкание».

В ра..крытое окно бе..звучно вл..тел и опустился на мои бумаги кленовый лист? Он был похож.., на л..донь с широко ра..ставле..ыми пальцами. Словно чья(то) рука пот..нулась к столу и закрыла написа..ые строчки. ...Я закрыл свою тетрадь заложив на недописа..ой странице первый осенний лист и вышел в сад. В саду было (по)осенн...му тихо и пусто как в заколоче..ом доме.

2 группа пишет сочинение-миниатюру по репродукциям картин художников и иллюстрации с осенними пейзажами (например, И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Летний сад осенью» и др.) на тему: «Обожаю это время года! // Праздник золота и багреца» (А. Барто) - о том, что вы увидели на картине. Или представьте, что картина ожила и вы очутились в лесу, на поляне; свои наблюдения над природой отразите в миниатюре.

3 группа работает с текстом, читает задание:

Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все второстепенные члены, укажите их вид (прямое или косвенное дополнение, согласованное или несогласованное определение, значение обстоятельства).

Желание полюбоваться красками осени привело меня в парк. Красив осенний парк. Метет багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берез на их ветках осталось совсем немного листьев. А кусты боярышника как коробейники на

ярмарке развесили напоказ весь свой товар - крупные красные ягоды. Молодые клены и дубы отливая золотом и бронзой украшают своими листьями близкие если словно примеряя им новогодний наряд.

Оформите всё (тесты и выполненные задания по текстам) на двойных листах, и консультанты потом соберут.

#### IV. Итоги урока

Итак, что мы сегодня повторили на уроке о второстепенных членах предложения?

V. Домашнее задание. Повторить тему, подготовиться к диктанту.

## 2.2. Анализ практической деятельности.

Подобные задания помогают развивать языковые и коммуникативные способности учащихся. По нашему мнению, именно применение коммуникативной компетенции на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у учащихся формируются практические навыки. Все виды компетенции, сформированные у учащихся, проявляются при сдаче ЕГЭ.

Формирование коммуникативных и языковых компетенций.

Компетенции	Общепредметные компетенции	Русский язык
Коммуникативная	Устный диалог	Задавание вопросов

КОМПЕТЕНЦИЯ		собеседнику. Конструирование ответа на вопрос.
	Диалог а письменной форме	Самопрезентация в форме резюме.
	Полилог (Коллективная дискуссия)	Ролевая игра, представления текста произведения.
Языковая компетенция	Письмо	Орфографическая и пунктуационная грамотность. Составление документации.
	Речь	Орфоэпические нормы
	Чтение	Выразительность, эмоциональность, четкость.

На уроке русского языка для достижения целей обучения на самом высоком уровне определили задачи: формирование языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и речи и умение пользоваться ими для достижения речевой, орфографической и пунктуационной грамотности;

В соответствии с задачами обучения содержание урока включает в себя:

- общие сведения о русском языке;
- знания о языке, сформированные в виде понятий и способов действий;
- знание о теории речи;
- речевая деятельность;
- правописание (орфография и пунктуация) как один из самых сложных аспектов письменной речевой деятельности.

На уроке формирование языковой компетенции строится на базе словосочетания, предложения, текста, а также общих сведений о синтаксисе, фонетике, лексике, морфемике и словообразовании. Формирует способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путем введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями.

Методика грамматики и орфографии включают обучение письму и каллиграфии, формирование элементарных грамматических понятий и орфографических умений и навыков.

Особое, ведущее место в системе обучения русскому языку на современном этапе, в первую очередь по развитию языковой компетенции обучающихся, занимает работа с текстом, которая проводится уже с 5 класса: это художественно–стилистический, лексико–грамматический и другие виды анализа.

В формировании языковой компетенции особое значение приобретает организация работы учащихся со словарями. Виды упражнений со словарями имеют практическую направленность обучения, но в то же время должны решать и задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе.

Организация единого процесса усвоения учащимися знаний по грамматике, о глаголе и развитие коммуникативных умений и навыков в области построения языкового оформления, оценки, выбора и уместного использования глагольных форм, правильное употребление глаголов в предложении, формирование умений и навыков при выставлении

пропущенных знаков препинания по правилам пунктуации и правильное употребление слова по орфографии русского языка.

Реализация системы формирования языковой компетенции учащихся направлена на формирование умений мобилизовать знания, управлять своей деятельностью, осваивать новые способы действия с учебным материалом и на этой основе приобретать знания. Критериями сформированности языковой компетенции учащихся являются умения опознавать языковую единицу, сопоставлять ее с внешне сходными единицами, овладевать способами действия и на этой основе приобретать новые знания. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят ученые, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления.

Усвоение теоретических сведений по синтаксису в школе осуществляется главным образом в процессе распознавания и анализа языковых фактов и органически сочетается с учебным грамматическим материалом, подкрепляясь разработанной системой упражнений, которая даёт возможность на основе полученных теоретических сведений сформировать синтаксические умения и навыки.

Упражнения, включённые в систему работы по синтаксису, направлены на формирование синтаксических умений на разных этапах усвоения понятия “предложение” и рассчитаны на то, чтобы в ходе их выполнения учащиеся не только знакомились с языковыми единицами и учились их анализировать, но и учились пользоваться ими в речи.

Использование в учебном процессе специально созданного комплекса заданий и упражнений, обеспечивающих поэтапное формирование понятия “предложение”, даёт возможность научить школьников пользоваться родным

языком с учётом условий и целей общения, развивать у учащихся языковое чутьё и речевую компетенцию.

Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

### **Заключение**

Формирование языковой личности является основной задачей обучения языку в школе. Личностный смысл образования зависит от мотива, которым

руководствуется учащийся. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что если значение – это средство связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире.

Получая совокупность знаний, умений, способов деятельности, учащиеся овладевают языком на уровне компетенции. Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Однако, хорошо овладев набором теоретических знаний, учащиеся испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для реализации языковых функций (номинативной, коммуникативной, эмоциональной и т.д.). Потому формирование языковой компетентности – одна из основных задач обучения языку в школе. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Языковая компетентность как предметная способствует формированию личности учащегося, для которой уже недостаточно такого уровня владения языковой компетенцией, который включает знания о системе языка, умения пользоваться им для достижения орфографической и пунктуационной зоркости. Уровень сформированности языковой компетентности проявляется в речевом акте, порождением которого является речевой материал. Речь – процесс пользования языком, процесс общения, процесс говорения, т.е. это речевая деятельность, актуализирующая в зависимости от ситуации, потенциальные свойства соответствующих средств языка. Изучение языка с позиций компетентностного подхода получает большую мотивационную направленность.

Языковая компетентность способствует формированию важного умения – воспринимать и создавать связные тексты, различные по стилистической и жанровой принадлежности, структурно – языковой организации, целенаправленности, полноте и точности выражения мысли.

На основе анализа лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы определили теоретические основы процесса формирования языковой компетенции на уроках русского языка в 8 классе. Выявили уровень необходимой языковой компетенции учащихся 8 класса в усвоении учебного материала о синтаксических нормах и охарактеризовали трудности ее формирования. Определили наиболее важные для формирования языковой компетенции способы действия и уровень их сформированности у учащихся. На основе теоретических и экспериментальных данных разработали систему формирования языковой компетенции, предполагающей овладение способами действия для различия языковых явлений в процессе изучения синтаксических норм. Проверили результативность предполагаемой системы.

#### **Список литературы:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно- деятельностный подход. – М.: Кнорус, 2007. – С.184-185.
2. Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // Русский язык в школе. – 1993. - №3. – С. 36-38.
3. Богданова Г.Н. Развитие языковой компетенции младших школьников.
4. Божович Е.Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантикосинтаксических задач // Вопр. психол. 1988. № 4. С. 70 - 78.
5. Божович Е.Д. Негативные стереотипы учебного опыта и возможности их преодоления (на материале русского языка) // Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников: Психологопедагогический аспект / Под ред. Е.Д. Божович. М., 1995. С. 50 - 74.
6. Божович Е.Д. Развитие языковых компетенций школьников: проблемы и подходы.
7. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. – 1996. - №1. – С. 3-8.
8. Быстрова Е.А. Компетентный носитель языка // Народное образование. 1998. №5.
9. Быстрова Е.А. Русский язык. Проблемы и размышления.
10. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2004.
11. Василевич А.П. Проблемы измерения языковой компетенции // Лингвистические основы преподавания языка. М., 1999. С. 113 - 136.
12. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, – 2001.
13. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – С. 224.

14. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. произв. М., 1999.
15. Выготский Л.С. О психологических системах // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. М., 1982. С. 109 - 131.
16. Грамматика русского языка. М., 19 - Т. 2, ч. 1 и 2.
17. Завацкая Г.С. Компетентностный подход в методике преподавания русского языка // [http: // www.rusnauka.com/8\\_NPE\\_2007/Philologia/20933.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20933.doc.htm).
18. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет – журнала «Эйдос». – 2006.
19. Зиновьева Т.И., Курылгина О.Е. Практикум по методике обучения русскому языку. М., 2007г.
20. Иванова А.Е. Языковая компетентность испытуемых в психологическом эксперименте // Язык и личность / Под ред. Д.Н. Шмелева. М., 1989. С. 127 - 131.
21. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И.Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990.- №4. – С.54.
22. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
23. Компетентностный подход в образовании. Сборник материалов и тезисов Региональной научно- практической конференции 9 февраля 2006 года. Ижевск: УдГУ, 2006.
24. Концепция языкового школьного образования Республики Саха (Якутия). Якутск, 2000.
25. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М., 1999.

26. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии, 2004. №5.
27. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1974.
28. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
29. Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова. М., 2001г.
30. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990г.
31. Олесова А.П. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Якутск, 2007г.
32. Печенёва Т.А. Коммуникативность как мотивационный компонент процесса обучения русскому языку в школе//№1, 2002г.
33. Проект «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» Часть 1.-М.: Готика, 2003.
34. Развивающее образование. Том 2. Нерешенные проблемы развивающего образования. – М.: АПК и ПРО,2003.
35. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке.М., 1970.
36. Русская грамматика. М., 1980, т. 2.
37. Розенталь Д.Э., Джанжакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию и литературному редактированию. – М., 2001.
38. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 1999.
39. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. профессора В.И. Максимова. – М., 2000.
40. Современный русский язык / Под. ред.В.А. Белошапковой. М., 1981.
41. Современный русский язык в трех частях / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. М, 1987.

42. Современный русский язык / Под ред. Н.М. Шанского. М., 1981.
43. Современный русский язык / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А.К. Федоров. М., 1978.
44. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. Ч. 2. Синтаксис. М., 1979.
45. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 1970.
46. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001г.
47. Федоров К.Ф. Методика обучения русскому языку в национальной школе 5-11. Якутск, 2005г.
48. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
49. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1962.
50. Хуторский А. Ключевые компетенции. Технология конструирования//Народное образование. - №5, 2003г.
51. Цукерман Г.А., Ермакова И.В. Развивающие эффекты системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Взгляд со стороны компетентностного подхода.
52. Чеснокова Л.Д. Связи слов в современном русском языке. М., 1980.