

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Обращение, его функции и способы выражения

ФИО: Саввинова Надежда Владимировна

Место работы: МБОУ «Кюкяйская СОШ им. А.К.Акимова»

Должность: учитель русского языка и литературы

Предмет: русский язык

Класс: 8

Тема: раздел Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Тема урока: Обращение, его функции и способы выражения.

Базовый учебник: Русский язык. 8 класс. М.М.Разумовская, В.И.Капинос, В.В.Львов.- М.:Дрофа, 2010.

Компьютерные программы, которые будут использоваться: CD «1С: Репетитор. Русский язык», тренажер «Фраза», электронные таблицы и схемы

Цель урока: углубление представления об обращении, его функциях и способах выражения.

Планируемые результаты:

– **личностные:** первичное понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

– **метапредметные:** уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать; определять последовательность действий, соотносить цели и результаты своей деятельности; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

– **предметные:** **знать** определение обращения; опознавательный признак обращения - звательную интонацию, выделительную функцию знаков препинания в предложении с обращением; правила постановки знаков препинания в предложении с обращением, случаи возможного смешения подлежащего и обращения;

уметь распознавать обращения; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания при обращении, обосновывать их употребление; составлять предложения с обращениями по схемам и с учётом речевой ситуации; отличать обращение от подлежащего; определять роль обращений в обыденной речи, в художественном тексте.

Формируемые УУД:

-**личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес; позитивная моральная самооценка;

– **регулятивные:** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– **познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Структура и ход урока

Организационный момент: Здравствуйте, приготовились к уроку. Хочу пожелать вам быть активными, трудолюбивыми и, помните: из маленьких побед рождается успех.

Проверка готовности.

Наличие общей установки на урок.

Записывают число, классная работа.

2.Актуализация знаний.

Зашифровано слово. Отгадайте его.

На доске:

1. Возьмите корень сказуемого. Все **выращивают** цветы.
2. Добавьте приставку подлежащего: в горах произошёл **обвал**.
3. Добавьте суффикс с отвлечённым значением: **деление**.
4. Добавьте окончание существительного второго склонения в П.п

Какое слово получилось?

ОБРАЩЕНИЕ

Нацеливает на выполнение задания

Отгадывают слово

3. Целеполагание

Где Вы встречались с этим термином?

Что такое обращение?

Знакома ли Вам эта тема?

Что ты должен узнать?

Что ты хочешь узнать?

Какую цель поставите перед собой?

Запишите тему урока в тетрадь.

Задаёт вопросы, подводит к формулированию цели урока

Развёрнуто отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока. Записывают тему в тетрадь

4.Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

Вспомните всё, что знаете или слышали когда –либо об обращении и оформите это в тетради. Работаем в парах. Проверяем, дополняем. Всё ли вспомнили?

Дополняем. Итак, это мы с Вами записали то, что знаем об обращении.

А теперь я прошу Вас обратиться к &34 учебника, с.150-151. Прочитайте и внесите дополнения: один читает памятку, другой – параграф и дополняете друг друга.

Что нового узнали?

К людям+ этикет

К предметам

К природе

свободная

Не член предложения

Звательная функция

Какую функцию выполняет обращение?

Организует работу по усвоению новых знаний

Работают в парах: обсуждают, что знают, помнят, записывают (возможен кластер)

Сравнивают, дополняют если нужно. Проверяют себя по предложенным материалам, сравнивают, обобщают, полученную информацию.

Работа с учебником и дополнительным материалом. Работают индивидуально, затем обмениваются информацией. Дополняют свои записи. Проверяют и сравниваю с другими результатами: дополняют и исправляют информацию.

Делают вывод.

5.Первичное осмысление и закрепление.

1)Записать стихотворные отрывки (материал распечатан). Найти в них обращения и расставить недостающие знаки препинания.

Я снова здесь в семье родной

Мой край задумчивый и нежный!

С.Есенин

Радостно и ясно

Завтра будет утро

Эта жизнь прекрасна

Сердце будь же мудро.

А.Ахматова

*Слезы людские о слезы людские
Льетесь вы ранней и поздней порой.*

Ф.Тютчев

*Скажи мне ветка Палестины
Где ты росла где ты цвела
Каких холмов какой долины
Ты украшением была?*

М.Лермонтов

2.Разбейтесь на три группы. СМС-сообщение в наш век имеет популярность. Все их передают, все получают, но не всегда они правильны и понятны. Ведь передавая СМС и обращаясь к собеседнику, вы делаете её более личностной, не простым формальным клише. Задание: составьте сообщение, которое содержит обращение по таким темам:

1 группа – деловое СМС;

2 группа – дружеское СМС;

3 группа – поздравительное СМС;

Запишите полученные СМС и проанализируйте: выполнили они свою функцию и верно ли расставлены знаки препинания?

3. упр. 221

4. Индивидуальная работа по карточкам (Подготовка к ОГЭ)

Отвечают на вопросы, комментируют выполнение заданий.

Работа в группах. Совместное составление текста, его обработка, создание, отправка.

Работа с полученными материалами, их анализ, создание речевого высказывания.

6.Инструктаж по выполнению домашнего задания

Проекты по группам. Темы проектов:

1 группа: «Обращение и его роль в поэтической речи А.С. Пушкина»

2 группа: «Обращение и его роль в баснях И.А. Крылова»

3 группа: «Обращение и его роль в песенном жанре»

7.Рефлексия. Что узнали на уроке?

Дополните предложения

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я приобрел...

Направляет деятельность учащихся по осмыслению нового учебного материала.

Контролирует и оценивает усвоение новых знаний.

-Ребята, оцените свою работу сегодня на уроке. В рабочих листах продолжите одно из предложенных предложений.... Поставьте себе оценку за работу на уроке. И сдайте свои листы.