

Технологическая карта урока

Учитель: Потапова Татьяна Иннокентьевна, ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»

Урок:	Русский язык
Класс:	4
УМК:	«Школа России»
Тема:	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
Тип урока:	Урок усвоения новых знаний
Цель:	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе
Задачи:	<p><i>Образовательные:</i> Формировать умение склонять имена прилагательные женского рода; способствовать развитию навыков составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных; осознание практической необходимости правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> Способствовать обогащению словарного запаса детей. Развивать орфографическую зоркость. Расширять кругозор младших школьников. Развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы; развивать интерес к предмету.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать аккуратность, усидчивость, прилежание и любознательность в процессе учения.</p>
Планируемые предметные результаты:	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; <i>научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.
Метапредметные УУД:	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачу; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; <i>коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; участвовать в работе парах, распределять роли, договариваться друг с другом.
Личностные результаты:	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
Ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник “Русский язык” 4 класс, автор Т.Г. Рамзаева. 2. Раздаточный материал.

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	УУД
1. Организационный момент	<p>1. Прозвенел звонок. Начался урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто дежурный? - Какое сегодня число? - Кого сегодня нет в классе? <p>2. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте одноклассникам хорошего настроения на весь учебный день. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы день принёс вам радость общения друг с другом, много интересных и полезных знаний.</p> <p>3. Тихо сели, открываем тетради и записываем число.</p>	<p>Дежурный отвечает на вопросы</p> <p>Приветствуют друг друга</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Садятся, записывают число в тетради</p>	<p>Формирование самооценки готовности к уроку.</p> <p>Оценивают свою готовность, настрой на работу.</p>
2. Актуализация знаний	<p>1. Словарный диктант: <i>Автобус, город, берег, ворона, интересный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поставьте знаки ударения над каждым словом. - проверка - Какие орфограммы заметили в этих словах? - Посмотрите внимательно, среди этих слов есть одно лишнее слово. Найдите и объясните почему? - подберите подходящее существительное. <p>2. Мини-викторина «Вопрос-ответ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы вспомним все, что знаем об имени прилагательном. - Что называют имена прилагательные? (Признак предмета) - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (Какой? Какая? Какое? Какие?) - С какой частью речи всегда связано имя прилагательное? (С именем существительным) - Как изменяются имена прилагательные? (По числам, родам, падежам) - Как можно определить род, число, падеж имени 	<p>Записывают словарные слова под диктовку</p> <p>Ставят знаки ударения</p> <p>Проверяют с доски, находят и исправляют свои ошибки</p> <p>Вспоминают и называют изученные орфограммы. Находят лишнее слово и объясняют. Подбирают подходящее существительное.</p> <p>Участвуют на мини-викторине, отвечают на вопросы.</p>	<p>Осознают свои возможности в учении.</p> <p>Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.</p>

	<p>прилагательного? (По имени существительному) - Определите род: синяя, глубокое, интересный 3.Склонение имени прилагательного (устно): <i>интересный рассказ</i> - составьте предложения.</p>	<p>Устно изменяют прилагательное по падежам Составляют предложения</p>	
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>1. Введение в тему урока. Постановка проблемной ситуации. А вот один ученик составил такое предложение. Прочитайте предложение (на доске) - <i>Мне друзья на день рождения подарили интересный книгу.</i> - Что заметили в этом предложении? - Докажите. - Мы знаем окончания прилагательных женского рода в именительном падеже. Что ещё нам необходимо знать? Как вы думаете, что будем делать на уроке? Имена прилагательные какого рода будем изменять по падежам? Почему мы это должны знать? 2. Сообщение темы и цели урока. - Прочитайте тему урока (на доске). Запишите в тетради. - Научимся правильно склонять имена прилагательные женского рода; выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.</p>	<p>Находят ошибку и стараются доказать Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.</p>	<p>С помощью учителя определяют тему и цели урока. Принимают и сохраняют учебную задачу. Строят речевое высказывание.</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>1. Составление таблицы падежных окончаний имен прилагательных женского рода. - Просклоним прилагательное: <i>интересная</i> Им.п. какая? интересная Р.п. какой? интересной Д.п. какой? интересной В.п. какую? интересную Т.п. какой? интересной П.п. о какой? интересной</p>	<p>Участвуют в коллективной работе. Отвечают на вопросы</p>	<p>Осуществляют анализ объектов с опорой на визуализацию. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

	<p>- Какую особенность заметили в таблице? - В каких падежах прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания? - Проверим, правильно ли составили. - Откройте учебник стр. 18. - Запишем вопрос и окончания (таблица) 2. Чтение словосочетания (хором) 3. Чтение правила на стр. 19 учебника. 4. Вернемся к нашему предложению: как правильно будет? Почему? – Каким образом вы будете узнавать падеж, в котором нужно употребить словосочетание прилагательное +существительное? <i>(По вопросу и предлогу.)</i></p> <p>- Как проверить окончание? <i>(По таблице.)</i> В этой работе вам поможет следующее правило: Правило: 1. Найти существительное, от которого зависит прилагательное, и поставить вопрос. 2.Определить падеж существительного. В этом же падеже стоит и прилагательное. 3. По вопросу и падежу узнать окончание.</p>	<p>– Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют одинаковые окончания <i>-ой, -ей</i> и отвечают на вопрос «какой?»</p> <p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов. Делают вывод.</p> <p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике</p>	<p>Умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>1. Коллективная работа на доске - Подберите словосочетание Прилагательное +существительное - склонение по падежам - проверка. 2. Работа в парах (на карточках) - изменить прилагательные по падежам - проверка</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Работают в парах.</p> <p>Склоняют прилагательные, проверяют чужую работу.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре</p>
<p>6. Физминутка</p>	<p><i>Игра «Левый - правый»</i></p>	<p>Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к</p>

			своему здоровью. Учатся снимать усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления
7. Первичное закрепление	<p>1. Работа с учебником.</p> <p>- Выполнение упражнения 315. Написать слова в нужном падеже. Выделить окончания прилагательных.</p> <p><i>Образец: Читали о смелой девочке – о какой? П.п.</i></p> <p>- письмо с комментированием.</p>	<p>Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.</p> <p>Записывают составленные словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных</p>	<p>Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.</p>
8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	<p>- Дописать упражнение, составить 3 предложения с этими словосочетаниями и записать в тетради.</p> <p>- выучить таблицу падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Принимать учебную задачу</p>
9. Рефлексия.	<p>1) - Что изучали на уроке?</p> <p>- В каких падежах окончания имен прилагательных совпадают?</p> <p>- Что сделаем, чтобы правильно определить падеж имен прилагательных женского рода?</p> <p>2) Продолжите предложения (карточка)</p> <p>- Сегодня я узнал...</p> <p>- Было интересно...</p> <p>- Было трудно...</p> <p>- Я выполнял задания...</p> <p>- Я понял, что...</p>	<p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.</p> <p>Продолжают высказывания.</p>	<p>Учитывать мнение соседа по парте.</p> <p>Осуществлять контроль по результату.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>

