

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ СОШ №2 ИМ ДХ СКРЯБИНА ГО ЖАТАЙ

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КАРТЫ ДОСТОПРЕМИЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ГО ЖАТАЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ QR-кода**

МАРКОВА АВ

ВВЕДЕНИЕ

Почему стоит сохранять историю нашей Родины? Ответ может быть разным, каждый ответит по-своему. По-моему, сохранение памяти о исторических событиях помогает нам учиться героизму у наших родственников, прошедших войну, помогает гордиться отважными поступками героев нашей малой Родины и общей Родины России. От слова память произошло слово памятник. Ведь памятник — это то, что помогает нам помнить об определенных людях, битвах, войнах, событиях. В сердце каждого из нас должна жить память прошлых лет. Именно для поддержания этого чувства создаются музеи, мемориалы, выставки, именные таблички. Какова же роль исторических памятников? Я думаю, памятники необходимы для сохранения воспоминаний о великих победах и сражениях, о поступках героев войны и тыла. Они воздвигаются героям. Напоминают нам о тех событиях, которые внесли огромный вклад в историю нашего государства. В связи с этой темой исследования была выбрана нравственно патриотическое воспитание школьников через создание карты достопримечательностей ГО Жатай с системой кьюаркода.

Согласно документу «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей современной образовательной политики, является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы и президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Все эти качества формируются с периода детского, школьного возраста. С начала формирования идет в дошкольном учреждении, затем преемственность

сохраняется в школьном образовании. Школьный возраст является важным возрастом в становлении личности человека. Перед учителями стоит задача подготовки гражданина и патриота, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами общества и государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Сложность сегодняшнего воспитания – как отмечают многие исследователи – в размытости нравственных ориентиров. Результатом становится то, что у детей искажаются представления о патриотизме, семейных ценностях. В связи с обозначенной проблемой нравственно-патриотическое воспитание детей, начиная с периода детского, школьного возраста, является одним из «важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений»

Актуальность темы обусловлена историческими и социально-политическими изменениями в нашей стране. Очень важным стало направление патриотического воспитания в нашей стране. Но в тоже самое время сейчас актуальным является использование информационных технологий, в связи с этой работой по карте достопримечательностей построена во взаимосвязи с системой QR-кода

Цель- воспитание патриотизма через создания карты достопримечательностей ГО Жатай.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «нравственно-патриотическое воспитание»
2. Рассмотреть историю ГО Жатай. Выбор достопримечательностей
3. Определить содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию школьников в создании карты достопримечательностей ГО Жатай с использованием QR-кода.

Объектом исследования – достопримечательности ГО Жатай.

Предмет исследования: создание карты достопримечательностей

Практическая значимость работы заключается в возможности её использования на уроках на любых уроках и в любом населенном пункте

1. Сущность понятия «нравственно-патриотическое воспитание».

Суть нравственного воспитания состоит в переводе нравственных норм и правил в знания, взгляды, убеждения, идеалы, навыки и привычки поведения личности, что в дальнейшем выразится в сформированной нравственных качеств личности. В педагогической литературе проблемой формирования нравственных качеств личности исследовалось в трудах многих деятелей, в частности, О.В. Сухомлинского и В.И. Матвиенко. По мнению многих ученых, таких как Н.В. Микляева, Т.И. Петракова, Т.Б. Теплова, И.В. Метлик, одним из сильнейших нравственных чувств является патриотизм. Проблема патриотизма рассматривалась в трудах ряда исследователей: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.Ф. Харламова, С.Е. Матушкиной, Ф.С. Савченко, З.Т. Гасанова, Ф.Ф. Королева, Т.М. Суходолова, и др. Под патриотизмом понимают любовь к своей Родине, своему дому, деревне, городу или области, ко всей стране. Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Отчизне, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите своей Родины. Патриотизм неразрывно связан с воспитанием таких чувств, как честь, чувство долга, ответственности человека в обществе. Это естественная привязанность к своему народу, родным местам, языку, национальным традициям. Все героические события в судьбе России должны активно пропагандироваться независимо от того, при каком государственном строе они произошли, будь то феодализм, капитализм или социализм.

В практике образовательной деятельности используются различные направления и формы работы по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего молодого поколения: военно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-патриотическое, культурно-патриотическое воспитание, а также и другие направления образовательно-воспитательной деятельности. Эти направления

практической деятельности по патриотическому воспитанию объединяются общей воспитательной целью, задачами её полноценной реализации, а также рекомендуемыми формами и методами наиболее эффективной образовательной работы с учащимися.

2. Рассмотреть историю ГО Жатай. Выбор достопримечательностей

В данной работе мною выбрано направление историко- патриотическое, через изучение истории своей малой Родины и создания карты достопримечательностей школьниками с использованием кьюаркода. Для создания карты достопримечательностей необходимо изучить историю своей малой Родины, а также рассмотреть достопримечательности ГО Жатай.

Жатай, как рабочий поселок, был образован 28 апреля 1948 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР «Об отнесении населенного пункта «Жатайстрой» Якутского района к категории рабочих поселков», хотя свое существование начал задолго до этой даты.

С апреля 1929 г. на территории современного Жатая началось строительство зернового и мясомолочного совхоза. С 1936 года началось строительство нефтебазы.

3 августа 1939 г. на заседании Сонаркома ЯАССР принимается решение о проектировании и строительстве Жатайского затона Главного управления севморпути для обеспечения зимнего отстоя флота. В преддверии грядущих перемен в 1940 г. организуется Жатайский населенный куст, который одновременно становится промышленным пунктом. В 1943 году в Жатае создается подрядно-строительная контора «Жатайстрой», после чего развитие и строительство Жатая идет полным ходом.

К 1948 году в Жатае уже работал Жатайский судоремонтный завод, строительно-подрядная контора «Жатайстрой», склады технических материалов и горючего Северо-Якутского речного пароходства

Главсевморпути, Якутская нефтебаза, совхоз, неполная средняя школа, торговый куст ОКСа СЯРП Главсевморпути, объекты соцкультбыта.

15 мая 1948 года в поселке Жатай прошла первая сессия Жатайского поселкового Совета депутатов трудящихся.

В 1998 году на общепоселковом референдуме жителей пос. Жатай на территории поселка создано и 25 января 1999 года зарегистрировано первое в республике Муниципальное образование «поселок Жатай». В 2004 году Муниципальное образование «Жатай» получило статус Городского округа.

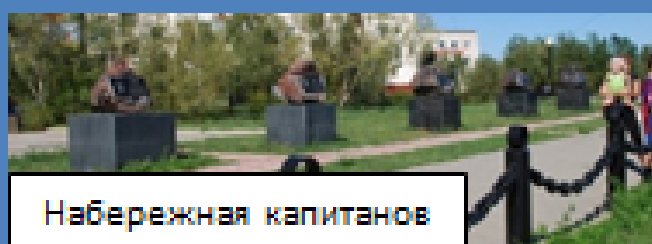
3. Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию школьников в создания карты достопримечательностей ГО Жатай с использованием QR-кода.

После изучения истории ГО Жатай, необходимо определить достопримечательности, которые будут включены в работу., памятник Ленским речным капитанам, площадь ГО Жатай, памятник Строда, аллея капитанов, музей, школа 2.

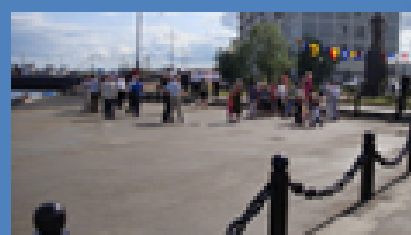
Поскольку карту достопримечательностей нужно было сделать с использованием кьюаркода, нами была найдена информация о каждой из достопримечательностей и создан кьюаркод к каждой из них. После поиска информации создаются карточки с фотографией достопримечательностей на которых помещается кьюаркода, при наведении на который выводится информация о выбранном памятнике.



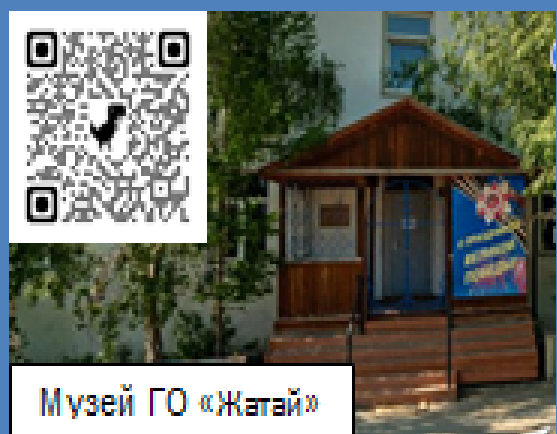
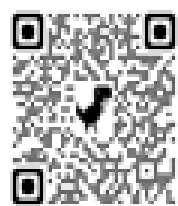
МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай»



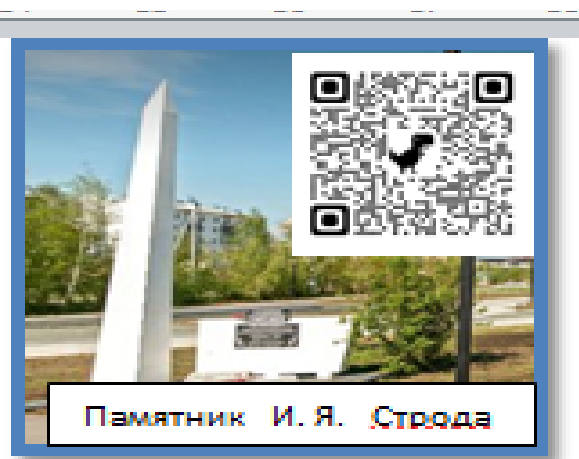
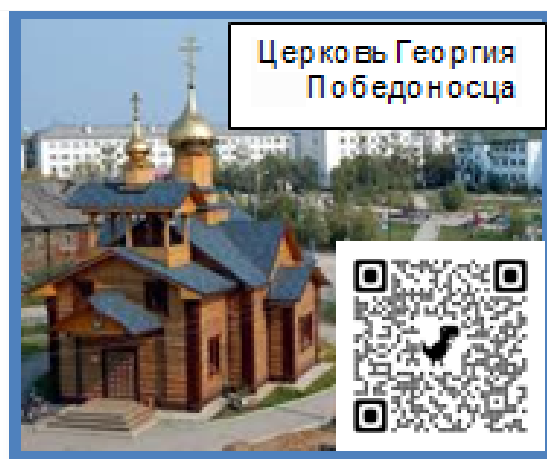
Набережная капитанов



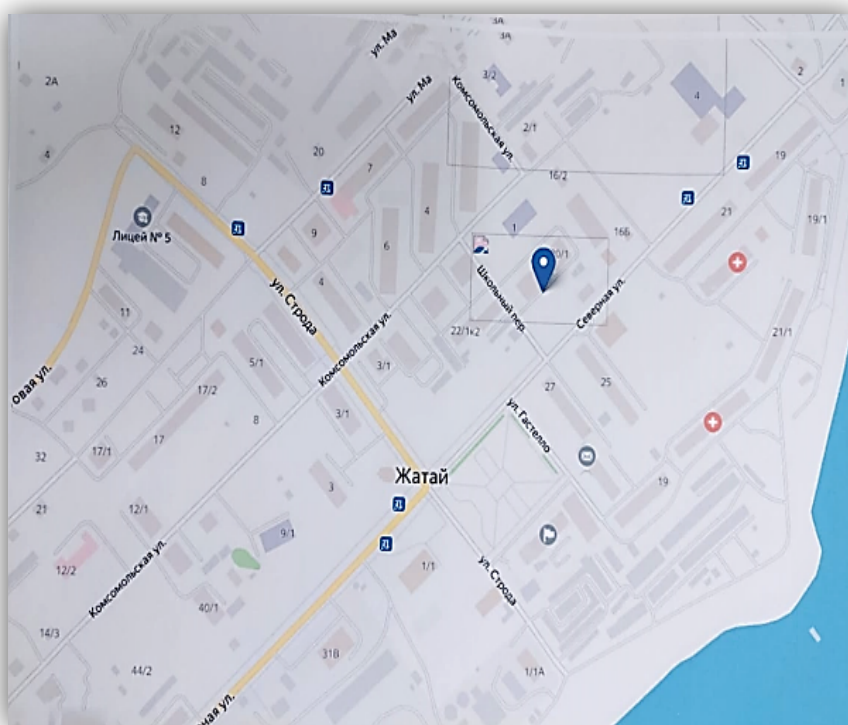
Центральная площадь



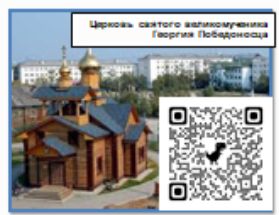
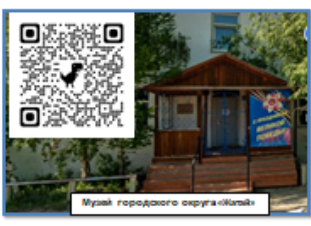
Музей ГО «Жатай»



Следующим этапом работы будем нанесение памятников на карту ГО Жатай



Для закрепления знаний о изученных памятниках ГО Жатай, также составляются рабочие листы и маршрутные листы по карте достопримечательностей.

Кто принимал участие в богослужении при освящении храма?	 Церковь святого великомученика Георгия Победоносца
 MSOU "100th Anniversary of D.A. Serbina" GO "Zhatai"	В каком году школе присвоено имя первого директора Дениса Хрисанфиловича Сербина?
Укажите дату открытия музея ГО «Жатай» Сколько единиц экспонатов в музее (по данным источника)?	 Музей городского округа «Жатай»

Рабочий лист по подготовке карты достопримечательностей ГО «Жатай»

Что оборудовано вокруг обнесенной центральной площади ГО «Жатай»?	 Центральная площадь ГО Жатай
 Памятник И. И. Сербина	Почему именно на этом месте установлен обелиск?
Назовите имена первых капитанов, которым были установлены мемориальные доски на аллею	 Аллея первых сержантов – мемориал сержантам

В ходе изучения истории памятников школьникам предложено ответить на вопросы рабочего листа.

Заключение

Рассмотрев нравственно-патриотического воспитания школьников через создания карты достопримечательностей ГО Жатай, можно сделать вывод, что создание карты достопримечательностей является эффективным средством нравственно-патриотического воспитания. Работа над созданием карты достопримечательностей с использованием кьюаркода дает возможность задействовать не только интеллект, опыт, сознание человека, а и чувство, эмоции, оказывает содействие «погружению» в материал нравственно-патриотической направленности. В деятельности по созданию карты достопримечательностей у обучающихся систематизируются нравственно-патриотические представления, происходит становление и развитие их патриотических чувств к своей малой Родине, ее памятникам. Из любви к своей малой Родине складывается любовь к одной большой стране России.

Использованная литература

1. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федераций 26.12.2012]. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Российская Федерация. Правительство. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 4 окт. 2000 г. № 751. – URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 3.02.2021).
3. <http://www.jhatay.ru/index.php/gorodskoj-okrug-zhataj/istoriko-geograficheskaya-spravka/item/13-istoricheskaya-spravka?ysclid=lq56o9xqvp285131668>