

«Многие эксперты считают, что нынешнее столетие станет «веком Арктики». Ключевые доминанты школы должны ориентировать всех участников образовательного процесса на овладение ценностно-культурными ресурсами Арктического мира как части Большого мира». Из Концепции Международной Арктической школы

Содержание арктического компонента в преподавании литературы.

В рабочей программе по литературе арктический компонент до сих не выделялся как отдельная составляющая ее, и тем более учебного плана. Наше обращение к возможной его разработке и внедрению лежит в желании более детально изучать в школе литературу народов, населяющих арктическую территорию. Под арктической литературой мы понимаем совокупность национальных литератур определенного географического региона, не связанного государственной общностью. Нами определены темы учебной программы по русской литературе, позволяющие провести параллели с арктической литературой: мифы и сказки народов; народные предания; отражение исторических реалий в литературе, взаимоотношения природы и человека, современная литература.

Надо признать, что внедрение арктического компонента ведется пока на уровне отдельных находок, наблюдений, которые недостаточно систематизированы и не получили широкого освещения в методической литературе. Таким образом, назревает необходимость усовершенствовать методику, в том числе сопоставительного изучения русской и арктической литератур, и на этой основе показать возможности и пути развития читательского интереса учащихся к литературе.

Задача определения круга чтения учащихся по литературе Арктики в первую очередь основывается на том положительном опыте, который десятилетиями определял национально-региональный компонент. Но арктический компонент дает широкую возможность определять содержание компонента образовательного учреждения

- 1) региональной литературой,
- 2) литературой других народов России, проживающих на территории Арктики,
- 3) литературой скандинавских и других стран,
- 4) публицистической и художественной литературой об Арктике.

Таким образом, арктический компонент определяет широкий круг литературы, составляющей часть общемировой, задача которого заключается в сохранении культурного наследия народов Арктического региона, объединенных особыми условиями проживания.

Одним из задач в реализации арктического компонента является определение обязательного списка внеклассного чтения и включение в программу сопоставительного изучения произведений русской литературы и литературы народов КМНС. Работа над содержанием арктического компонента сопровождается поиском новых средств и методов обучения, в том числе интерактивных: конференций, литературных кафе, инсценировок, литературных квестов, созданием познавательных викторин на цифровых платформах, лонгридов и др.