

КРУЖОК "ЗЕЛЁНЫЙ МИР" КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
5-6 КЛАССОВ

Выполнила: учитель биологии и  
химии  
Алексеева Нюргуяна Васильевна  
МБОУ «Кептинская СОШ» МР  
«Горный улус»

Кептин, 2022

# Актуальность исследования

В Федеральном государственном образовательном стандарте одним из основных целей образования признано развитие личности обучающихся. К важнейшим результатам личностного развития обучающихся относится формирование практических умений. Общество ставит перед общеобразовательной школой задачу формирования у учащихся практических умений, которые были бы применимы ими в повседневной жизни. Ведущая роль при этом принадлежит кружковой деятельности как площадки, в котором учащиеся будут реализовать свои полученные знания, навыки и умения.

## **Цель исследования:**

- разработать методику развития практических умений учащихся 5-6 классов посредством применения кружка «Зеленый мир»

## **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую, педагогическую, методическую и специальную литературу по развитию практических умений учащихся.
2. Провести отбор содержания и разработать программу кружка «Зеленый мир» для развития практических умений учащихся 5-6 классов
3. Выявить методические пути и условия применения кружка «Зеленый мир».
4. Провести педагогический эксперимент по выявлению эффективности предлагаемой методики развития практических умений учащихся.

# Задача 1. Анализ литературы

Кружок – групповые занятия, занимающее главное место и как основное ядро среди внеклассных занятий по биологии. (Верзилин Н.М., Корсунская В.М.)

План работы кружка обычно отражает общее направление деятельности и складывается из следующих позиций:

1. Самостоятельные групповые или индивидуальные исследовательские работы: опыты и наблюдения в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке и в природе, над объектами и явлениями живой и неживой природы.
2. Экскурсии, разные по содержанию, времени и месту проведения.
3. Массовые и общественно полезные работы: благоустройство рекреационных территорий, посадка деревьев и кустарников в микрорайоне или парке, учет памятников природы своего края, охрана редких видов растений и животных и пр.
4. Организация биологических вечеров и праздников в школе.
5. Изучение научной и научно-популярной литературы по определенным темам, составление рефератов и обзоров для доклада на заседании кружка.



- Умения –это способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний и приобретенных навыков. (Пономарева И.Н.)

Формирование умений учащихся состоит из трех этапов:

- I этап — накопление, развитие опорных знаний (фактов, соподчиненных понятий) как основных элементов содержания определяемого понятия;
- II этап — интеграция (синтез) элементов содержания и определение (выведение) на этой основе понятия;
- III этап — использование сформированного понятия как целостного знания по пути закрепления и дальнейшего развития.

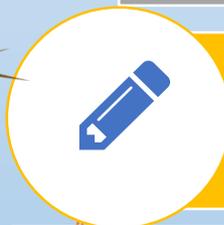
## Задача 2. Программа кружка «Зеленый мир» для 5- 6 классов (34 ч.)



**Цель кружка:** реализация практической направленности школьного курса биологии и концепции непрерывного биологического образования.



**Задачи:**  
формировать у обучающихся практические навыки растениеводства



создать условия для развития практических умений учащихся



Характеризовать основные мероприятия по уходу за комнатными растениями и практических умений по сельскохозяйственным работам



## Требования к уровню усвоения программы:

- **знать/понимать:**
- основные группы комнатных растений, цветочно-декоративных культур особенности их организации, многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
- принципы размещения растений в помещении и на пришкольном участке;
- правила ухода за растениями (световой и температурный режим, полив, подкормка, пересадка и перевалка);
- основные болезни и вредителей растений;
- **Уметь /владеть:**
- составлять паспорт растений, проекты оформления клумб и рабаток;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- вносить удобрения и подкармливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель,
- знать условия проведения и полученные результаты;

## Содержание кружка «Зеленый мир» 5 класс

| 1 | Раздел тем   | Количество часов | Практические умения   | Форма проведения занятий                                    |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | Вводное занятие  | 2                |   |   |
| 2 | Понятие о комнатных растениях и их особенностях.         | 5                | Знакомство с комнатными растениями в кабинете биологии. Определение признаков светолюбивых и тенелюбивых растений.  | Экскурсии, игровые занятия. (Приложение 1)                  |
| 3 | Уход за растениями. Посадка, полив, рыхление.            | 10               | Выбор ёмкости для посадки растений. Составление почвенных смесей для различных групп растений. Пересадка и обновление земли. Ведение журнала наблюдений за развитием растений. Выполнение заданий по уходу и пересадке.                         | Игровые занятия, беседа, Практическая работа (Приложение 2) |
| 4 | Размножение комнатных растений.                          | 12               | Освоение и правила техники черенкования и укоренение черенков и деток в воде и в почвенной смеси. Наблюдения за ростом и развитием растений.  | Практическая работа (Приложение 3)                          |
| 5 | Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений | 5                | Создание благоприятных условий для растений, требующих много света, тепла, питания и влаги в период роста и цветения. Содержание летом при t 27-40С, зимой при t +5, +12С, своевременное прекращение полива луковичных и суккулентных растений. | Весенние экскурсии, игровые занятия                         |

## Содержание кружка «Зелёный мир» - 6 класс

| 1 | Раздел тем  | Количество часов | Практические умения   | Форма проведения занятий |
|---|---|------------------|---|--------------------------|
| 1 | Вводное занятия   | 2                | <p>Правила техники безопасности и охрана труда. Демонстрация декоративных растений, иллюстраций материала из книг, презентаций.</p>   | групповая                |
| 2 | <p>Опыты и наблюдения за цветочно-декоративными растениями.</p> | 10               | <p>Опыты и наблюдения за цветочно-декоративными растениями.</p> <p>Основные правила культуры: состав и свойства земляных смесей, правила полива, борьба с вредителями. Методы внесения удобрений и сроки удобрения различных культур.</p> | Практические занятия     |
| 3 | <p>Игра «Что? Где? Когда?»<br/>(см. Приложение 4)</p>           | 1                |   | Командная игра           |

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
| 4 | <p>Краткие сведения о систематике растений. Паспортизация цветочно-декоративных культурных растений на пришкольном участке, составление справочной картотеки.</p> | 5  | <p>Карл Линней, бинарная номенклатура растений. Определение вида растений. Семейное, родовое и видовое название растения. Знакомство с цветочно-декоративными культурными растениями различных семейств.</p> | Работа в группах.                            |
| 5 | Чудеса природы  | 6  | <p>Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.</p>                | Групповая работа                             |
|   | Составление проектов оформления клумб и рабаток   | 10 |  | Работа в группах, Творческие работы учащихся |

### **Задача 3. Методические пути и условия развития практических умений учащихся 5-6 класса посредством кружка «Зеленый мир»**

1. Соблюдать принципы доступности, научности, региональности.
2. Учет возрастных особенностей
3. Практическая направленность кружка, соблюдение этапов формирования умений.
4. Групповая форма занятий в малых группах (творческий проект)
5. Игровые формы занятий. Проведение игровые викторины, конкурсов и акций. Выставка.

## Задача 4. Педагогический эксперимент

- Педагогический эксперимент проведен МБОУ «Кептинская СОШ» МР «Горный улус».
- Всего в педагогическом эксперименте участвовало 11 учащихся 5-6 класса.

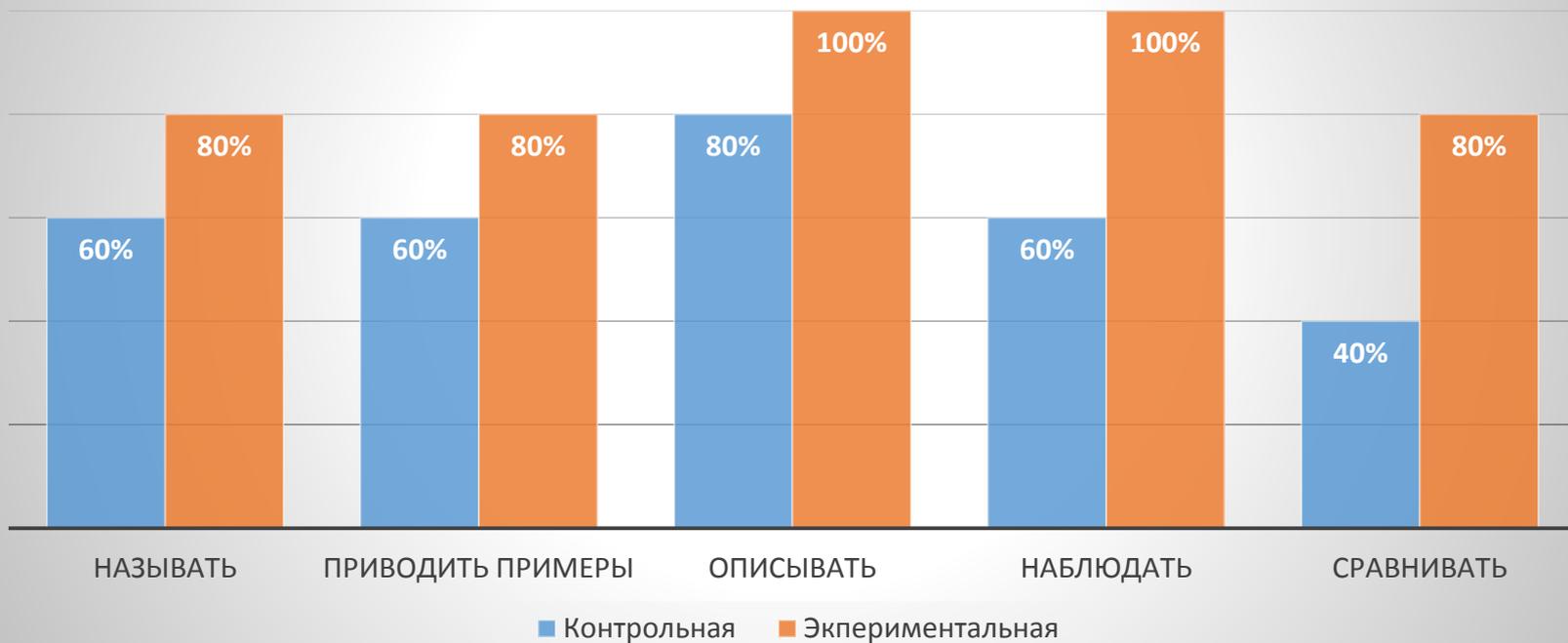


# Результаты обучающего эксперимента

## 5 класс

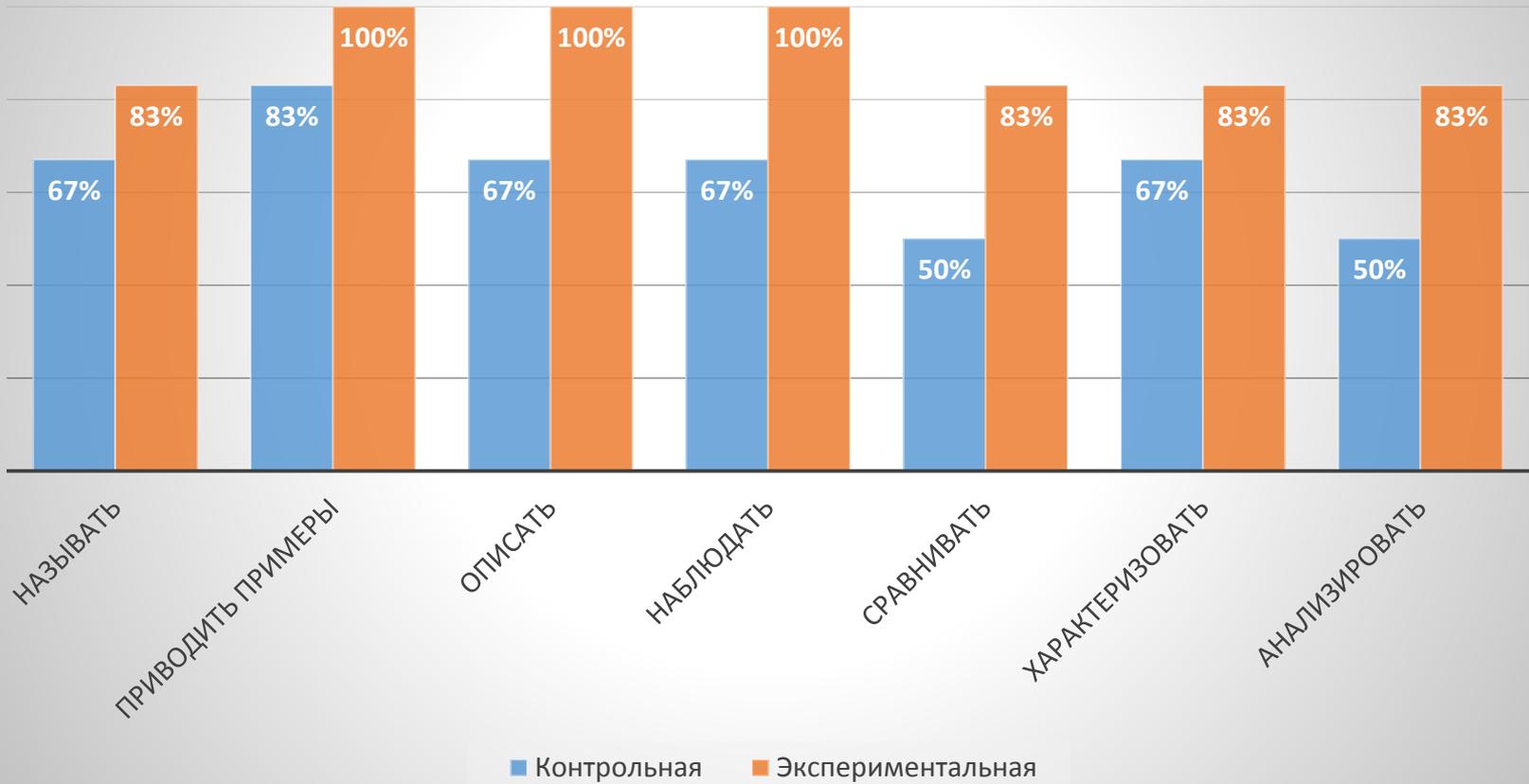
| № | Умения<br>(задание)  | Элементы умений   | Экспериментальная группа |   |      | Контрольная группа |   |      |
|---|----------------------|---|--------------------------|---|------|--------------------|---|------|
|   |                      |   | N                        | n | К(%) | N                  | n | К    |
| 1 | Называть             | Признаки царств Растений                                    | 5                        | 3 | 60,0 | 5                  | 4 | 80,0 |
| 2 | Приводить<br>примеры | Какие условия необходимы для<br>нормального роста растений  |                          | 3 | 60,0 |                    | 4 | 80,0 |
| 3 | Описывать            | Морфологические признаки<br>растений                        |                          | 4 | 80,0 |                    | 5 | 100  |
| 4 | Наблюдать            | Отчего будет зависеть частота<br>полива комнатных растений. |                          | 3 | 60,0 |                    | 5 | 100  |
| 5 | Сравнивать           | Семейства покрытосеменных,<br>голосеменных растений.        |                          | 2 | 40,0 |                    | 4 | 80,0 |

## Результаты обучающего эксперимента (%)



| № | Умения<br>(задание) | Элементы умений   | Экспериментальная группа |   |      | Контрольная группа |   |       |
|---|---------------------|---|--------------------------|---|------|--------------------|---|-------|
|   |                     |   | N                        | n | K(%) | N                  | n | K     |
| 1 | Называть            | Признаки царств Растений  | 6                        | 4 | 67,0 | 6                  | 5 | 83,0  |
| 2 | Приводить примеры   | Какие условия необходимы для нормального роста растений             |                          | 5 | 83,0 |                    | 6 | 100,0 |
| 3 | Описывать           | Морфологические признаки растений                                   |                          | 4 | 67,0 |                    | 6 | 100,0 |
| 4 | Наблюдать           | От чего будет зависеть частота полива комнатных растений.           |                          | 5 | 83,0 |                    | 6 | 100,0 |
| 5 | Сравнивать          | Семейства, классы покрытосеменных, голосеменных, споровых растений. |                          | 3 | 50,0 |                    | 5 | 83,0  |
| 6 | Характеризовать     | Размножение, рост, и развитие растений                              |                          | 4 | 67,0 |                    | 5 | 83,0  |
| 7 | Анализировать       | Состав почвы, признаки классов и состав семейств.                   |                          | 3 | 50,0 |                    | 5 | 83,0  |

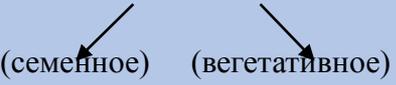
## Результаты обучающего эксперимента (%)



# Обучающий эксперимент

**Тема занятий:** Вегетативное размножения комнатных растений.

- **Цель:** познакомить и развить практические умения учащихся со способами вегетативного размножения комнатных растений.
- **Задачи:**
  - Изучить способы размножения растений.
  - Научить применять полученные знания на практике.
  - Формировать практических умений по осуществлению вегетативного размножения комнатного растения
  - Осуществлять экологические и трудовые воспитание.
- **Планируемые результаты:**
  - Применять знания в практических ситуациях: размножать черенками, усами, лукавицами и. т. Д
  - Делать выводы о вегетативном размножении комнатных растений.
- **Оборудование:** презентация, комнатные растения. Оборудование для вегетативного размножения.

| Этапы                          | Содержание   | Деятельность учителя  | Деятельность ученика  |
|--------------------------------|--|---|---|
| <b>Организационный момент.</b> | <p>Здравствуйте, ребята. Садитесь.</p> <p>Надеюсь что урок пройдет в атмосфере рабочего настроения и полного взаимопонимания, интересно и с пользой для всех.</p> <p>- Рассмотрите пожалуйста 1 слайд.</p>   | Учитель приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. | <p>Ответы учащихся.</p> <p>Записывают определение в рабочих тетрадях.</p> |
| <b>Актуализации знаний.</b>    | <p>Просмотр презентации.</p> <p>Определите, о чём идёт речь? Живые существа не исчезают с лица Земли. Благодаря к чему?</p> <p>Что такое размножение?</p> <p>Размножение – важное свойство всех организмов и растений в том числе. Оно обеспечивает существование жизни на Земле.</p> <p>Среди растений господствуют покрытосеменные растения (цветковые).</p> <p>Задание.</p> <p>Вспомните способы размножения.</p> <p>Способы размножения цветковых растений</p> <p style="text-align: center;">  </p> | Рассказ учителя о вегетативных размножениях.                  | Учащиеся заполняют определение в рабочих тетрадях.                        |

| Этапы               | Содержание   | Деятельность учителя | Деятельность ученика  |
|---------------------|--|----------------------|---|
| Практическая работа | <p>Учитель показывает способ черенкования комнатных растений. У вас на партах находится разные растения и оборудование.</p> <p><b>ХОД РАБОТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить почву</li> <li>2. Осторожно срезать черенок с растения аихризон.</li> <li>3. Сделать в почве углубление.</li> <li>4. Поместить листовой черенок в углубление и присыпать черенок почвой.</li> <li>5. Полить небольшим количеством воды</li> <li>6. Накрыть черенок стеклянным стаканом или целлофаном</li> <li>7. Оформить протокол опыта</li> <li>8. Сделать вывод.</li> </ol> |                      |   |
| Выводы              | <p>На уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучили тему «Вегетативное размножение комнатных растений»;</li> <li>• оформили теоретическую часть по теме урока;</li> </ul> <p>провели практическую работу и заложили опыт.</p>  |                      | <p>Отвечают на вопрос: «Что мы сегодня успели сделать на уроке?».</p> |
| Рефлексия           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что я знал (а)?</li> <li>2. Что нового на уроке узнал(а)?</li> <li>3. Что хотел (а) бы узнать?</li> <li>4. Я доволен собою.</li> <li>5. Я разочарован (а).</li> </ol> <p>Я добьюсь большего.</p>   |                      | <p>Самоанализ</p>   |

# Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ  
**Сидоров Альберт,**

ученик 7 класса МБОУ «Кептинская СОШ»  
МР «Горный улус»  
за III место

в номинации Цветоводство и ландшафтный дизайн

XI республиканской научно-практической конференции «Бессоновские чтения»

Директор  
В.А. Васильева



март 2022 г.  
г. Якутск



*Бессоновские чтения*

# Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ  
**Игнатьева Саманта,**

ученица 9 класс МБОУ «Кептинская СОШ»  
МР «Горный улус»  
за I место

в номинации Цветоводство и ландшафтный дизайн

XI республиканской научно-практической конференции «Бессоновские чтения»

Директор  
В.А. Васильева



март 2022 г.  
г. Якутск



*Бессоновские чтения*

# Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ  
**Алексеев Айастан,**

ученик 8 класс МБОУ «Кептинская СОШ»  
МР «Горный улус»  
за I место

в номинации Почвоведение

XI республиканской научно-практической конференции «Бессоновские чтения»

Директор  
В.А. Васильева



март 2022 г.  
г. Якутск



*Бессоновские чтения*









# Выводы

- Проанализирована психологическая, педагогическая, методическая и специальная литература по развитию практических умений учащихся.
- Проведен отбор содержания и разработана программу кружка «Зеленый мир» для развития практических умений учащихся 5-6 классов
- Выявлены методические пути и условия применения кружка «Зеленый мир».
- Проведен педагогический эксперимент по выявлению эффективности предлагаемой методики развития практических умений учащихся.

# Литература

- Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с
- Васько В. Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия/ В. Т. Васько—М.: Профи-информ, 2017.-247с
- Верзилин Н.М., Корсунская В.М., Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед.ин-тов по биол. Спец. 4-е изд.- М.: Просвещение, 1983.-384с
- Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе- 1981-№5 -45-46с.
- Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова - М.: Изд-во центр "Академия", 2002. - 159 с
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – С. 8–9.
- Грабарь М.И., Краснянская К.А. Некоторые положения выборочного метода в связи с организацией изучения знаний учащихся. Методич. Рекоменд.- М.: Педагогика. – 1973.- 46 с.
- Пасечник В.В.- Бактерии, грибы, растения. бкл.:учеб, для общеобразоват. учреждений- Дрофа,2011-301с
- Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П.Соломин, Г.Д.Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 280 с.
- Евграфова Т.С. Технологии обучения биологии в современной школе: (Учебно-методическое пособие для учителя- биолога). Институт повышения квалификации работников образования.-Якутск, 2001.-84с
- Кабинет биологии и пришкольный участок. Сборник статей. Кемерово, 1974.-44
- Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2016. - 635 с.
- Курс по выбору «Комнатное цветоводство»: учебное пособие /А.Г.Захарова, М.А.Одегова; М-во образования РС(Я), Якут, гос.ун-т.-Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2008.-252с
- Лавров А.Н. Практическая и опытная работа на школьном участке.М.,1957.-135с
- Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.-М.:.-Педагогика,1981-185с
- Солянкина Н.Л. Как составить рабочую программу учебного курса? – Красноярск: КК ИПКиПП РО, 2009. – 7 с.
- Селиванова// Воспитание школьников. - 2008.-№10.с21-22
- Тесты по биологии: 5 класс: к учебнику В.В.Пасечника и др. «Биология. 5-6 классы. Линия жизни». 2020.-95,[1]с.