

МР «Хангаласский улус»
МКОУ «1-Жемконская основная общеобразовательная санаторная
школа-интернат»

**Урок по обществознанию для 7 класса: «Что значит жить по
правилам?»**

Учитель истории, обществознания: Архипов Михаил Никифорович.

Что значит жить по правилам? Урок по обществознанию 7 класс

Цель урока: сформировать представление о многообразии социальных норм, необходимости их соблюдения.

Задачи урока:

- *обучающие:* обеспечить усвоение учащимися представлений о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества;
- *развивающие:* развивать исследовательские умения учащихся, умения анализировать, выделять главное в тексте; строить рассказ на основе работы с текстом учебника, других источников;
- *воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к дисциплине.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- научится: определять понятие «социальные нормы», понимать, почему без социальных норм общество не может существовать;

Метапредметные:

- познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работают с различной информацией;
- регулятивные: определяют цель, планируют свои действия, оценивают результаты работы;
- коммуникативные: сотрудничают в ходе групповой работы; принимают во внимание другое/чужое/противоположное мнение.
- личностные: дают оценку работы своей группы, оценивают свой вклад в эту работу;

Оборудование: компьютер, проектор.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока: 1. *Организационный момент.* Учитель приветствует учеников.

Класс готовится к уроку. Включение учеников в деятельность.

2. *Мотивационный этап.* Создание проблемной ситуации. Учитель формулирует тему, цель, задачи урока.

Учитель. Вы помните, ребята, сказочного медвежонка Винни Пуха? Он считал, что в гости лучше ходить по утрам, а переходить дорогу на любой свет светофора. Как вы считаете, прав ли Винни Пух?

Учащиеся отвечают.

Учитель. Сегодня мы будем говорить о правилах, по которым живут люди в обществе. Их ещё называют социальными нормами.

Формулирование проблемы: *Проблемная ситуация:* «Семиклассники спорят. Данил считает, что правила мешают людям жить, поэтому люди их часто нарушают, а Маша считает, что правила необходимы. Если бы их не было, люди не знали бы, как поступать».

Учитель. А как думаете вы?

Ответы учеников: одни поддерживают Данила, другие — Машу.

Учитель. Как же нам разрешить это противоречие? Что нам нужно узнать?

Ученики отвечают зачем нужны правила людям, какие бывают правила, высказывают свое мнение.

Учитель. Записываем тему урока и план работы.

3. Актуализация знаний.

Учитель. Какие правила общения между людьми вам известны?

Ученики называют известные им правила.

4. Новое знание.

Учитель. Изучите текст пункта «Многообразие правил» и схему «Социальные нормы» и прокомментируйте, что нового вы узнали о социальных нормах.

Самостоятельная работа учеников с текстом пункта «Многообразие правил» и схемой «Социальные нормы». («Обществознание». 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова. — М. : Просвещение, 2013г., - с. 8-9). Учащиеся должны отметить, что означают понятия «правило», «социальные нормы», многообразие социальных норм, по каким признакам можно сгруппировать нормы, привести свои примеры отдельных видов норм.

Учитель. Среди социальных норм многие сложились так давно, что, кажется, будто они существовали всегда. К таким нормам относятся, например, обычаи, обряды, традиции. Сейчас вы будете работать в группах и выясните, что значат эти понятия: привычки, обычаи, обряды, ритуалы, церемонии, этикет.

Организация работы в группах.

Учитель. Сейчас мы разделимся на группы. Каждая группа будет работать с текстом учебника, подготовит небольшое сообщение по своему вопросу.

1 группа — Привычка. Привычки полезные, вредные, опасные.

2 группа — Обычай. Обычаи разных народов.

3 группа — Ритуалы, обряды, церемонии.

4 группа — Этикет. Манеры.

Отчёт о проделанной работе представляют все группы в устной форме.

Дают определение понятиям: привычка, обычай, ритуал, обряд, церемонии, этикет - записывают в тетради.

Учитель. Вспомним спор семиклассников. Можем ли мы ответить на вопросы, поставленные в начале урока? Кто в этом споре прав? Зачем нужно соблюдать социальные нормы? Сделайте выводы.

Ученики делают выводы, что мы живём среди людей и неизбежно сталкиваемся со множеством правил, которые стали общественными нормами. Правила регулируют отношения между людьми, помогают им совершать одобряемые поступки и избегать того, что люди, общество осуждают. Правила — это образцы поведения. Их необходимо соблюдать.

5. Закрепление пройденного материала.

Учитель. Сейчас мы постараемся применить полученные знания при выполнении разных заданий. Работая в парах, вы выполните задания и свой вариант ответа предложите классу.

Задания даются по рядам, их обсуждают в парах, после чего 1-2 пары от каждого ряда дают свой ответ. Остальные ребята обсуждают, дополняют, дают свой вариант ответа.

Задание для 1 ряда: О каких нормах идёт речь в нижеприведённом тексте?

«Восприемник (У верующих: лицо, принимающее на руки ребёнка из купели при обряде крещения, крёстный отец) спросил его: «С каким намерением желаешь ты вступить в рыцарское общество?». Вновь посвящаемый отвечал ему в согласии со словами, произнесёнными до этого епископом. Тут же он принёс клятву верности ему как своему сюзеру (Крупный земельный собственник-феодал, являвшийся государем по отношению к зависевшим от него вассалам). Тогда, по приказанию последнего, началось облачение его в рыцарские доспехи. Этим делом занимались рыцари, им помогали дамы и молодые девушки. Сперва прикрепили ему левую шпору, затем правую, надели кольчугу, а после всего опоясали его мечом».

Задание для 2 ряда: За нарушение установленных правил обычно применяют санкции. Это меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм. Какие санкции имеются в виду в детской считалке? «Три-четыре-пять, я иду искать. Пора не пора, я иду со двора. Кто не спрятался, я не виноват. Кто за мной стоит, тому три кона водить».

Задание для 3 ряда: В книге «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов» («Юности честное зерцало» — русский литературно-педагогический памятник начала XVIII века, подготовленный по указанию Петра I. Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и Муромский Гавриил) говорилось:

«Никто не смеет голову и потупя глаза вниз по улице ходить или на людей косо взглядовать, но прямо, а не согнувшись ступать, и голову держать прямо ж, а на людей глядеть весело и приятно с благообразным постоянством, чтоб не сказали: он лукаво на людей смотрит».

Переведите это правило на современный язык, объясните его смысл.

Далее предлагается классу несколько упражнений-соревнований:

Упражнение 1. «Кто больше?» Соревнование проводится по рядам. Ученики каждого ряда в течение 1 мин должны назвать как можно больше видов социальных норм. Победителем является тот, кто назовёт больше всего норм.

Упражнение 2. «Угадай обычай». После обсуждения в группе участники показывают в короткой сценке один из обычаев. Ученики других групп должны угадать, какой обычай представлен. Например, можно показать сценку, иллюстрирующую обычай встречать почётных гостей хлебом-солью или, поздравляя с днём рождения, дёргать за уши.

После каждого упражнения подводится промежуточный итог, определяются активные участники.

6. Подведение итогов урока. Контроль усвоения материала.

Ученики отвечают на вопросы учителя: Что мы изучили сегодня на уроке? Достигли ли мы цели нашего урока?

Далее учащиеся выполняют задание на слайдах представленной презентации.
Выставление оценок за урок.

7. Домашнее задание.

1. Прочитать § 1 учебника.

2. Подготовить письменное сообщение на тему: «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества».

8. Рефлексия.

Учитель. Завершая урок, мы должны оценить свою работу. На слайде есть несколько вопросов. Кратко ответьте на них.