



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УГОЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

678761 Республика Саха (Якутия), Верхнеколымский улус (район), с. Угольное, ул. Дорожная, 17.

ИНН: 1408002454 КПП: 140801001

р/счет: 40204810200000000453 л/счет: 3005000005

Тел: (41155) 25-677

e-mail: mkoousosh@yandex.ru

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Макарова Светлана Васильевна

2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 5 КЛАСС .

Тема: «Повторение изученного по теме «Имя существительное» , «Красная книга Якутии. Птицы».

Цель урока:

Обучающая: Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания об имени существительном как части речи, знакомство с Красной книгой Якутии. Птицы, учить анализировать текст.

Развивающая: Создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний; развитие воображения, развивать любознательность.

Воспитательная: Воспитывать любовь к природе родного края, прививать чувство доброты и милосердия.

Цели, направленные на формирование универсальных учебных действий:

1. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к родному языку, родному краю, бережное отношения к слову, бережное отношение к природе.
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий целеполагания учебной деятельности, самоконтроля, самооценки и коррекции.
3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, формулирования и аргументации собственного мнения, создания высказывания на определенную тему, использования адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками.
4. Формирование познавательных универсальных учебных действий: смыслового чтения, осуществление операций анализа, классификации, определение понятия, умения делать выводы на основе языкового анализа.

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* роль языка в жизни человека, общества, функции русского языка, отличия письменного общения от устного; *уметь* читать, устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках биологии, литературы и др.).

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание того, что человек-часть природы, способный беречь и преумножать ее богатства.

Оборудование:

Толковый словарь С.И.Ожегова, листы с рабочими материалами для учащихся.

На доске: эпиграф урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Организационный момент.</p>	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</p>	<p>Участие в диалоге с учителем. Подготовка учебных принадлежностей к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают учебно-познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно необходимые действия</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p><i>Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. ?(Запись числа, темы в тетрадь).</i></p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Предлагаю начать наше занятие со словарной работы. Словарная работа посвящена нашим пернатым друзьям – птицам, которые сопровождают нас незримо всю нашу жизнь. Мы любим слушать пение птиц, любоваться их красотой, не всегда задумываемся, что они нуждаются в нашей помощи и поддержке, особенно в суровое зимнее время.</p> <p>Гнездимся по всей Арктике, Зимой летим на юг, В далёкую Антарктику, В любимый наш уют.(Полярная крачка).</p>	<p>Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) Знакомство со словарными словами. «Птицы родного края».</p> <p>Рассматривают иллюстрации птиц Якутии, занесенных в «Красную книгу».</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

Угадайте, что за птица
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаз пяточком? **(Сова)**

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? **(Соловей)**

Над волной она летает,
Рыбу из воды хватает,
Провожает корабли
И встречает близ земли. **(Чайка).**

Птичка в домике живет,
Часто песенки поет.
Всем известен се певец,
А зовут его **(Скворец).**

Эту птичку, одним словом,
Называют рыболовом,
Кто в реке с дерёв и лодок
Ловит рыбку? **(Зимородок).**

Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. **(Аист)**

Меня сизокрылым
Все с детства зовут.
Как символа мира
И любят, и чтут.
(Голубь)

	<p>Клюв у этой птицы - Как длиненькие спицы. Она по болоту гуляет, Лягушек поджидает. (Цапля).</p> <p>Листья падают с осин, Мчится в небе острый клин. (Журавль).</p>		
<p>III. Целеполагание и планирование</p>	<p>-В течение нескольких уроков мы изучали тему «Имя существительное». Давайте сформулируем тему урока, цели урока.</p> <p>- О чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Как вы думаете, каким образом словарная работа связана с темой и задачами урока?</p> <p>-Какая еще тема сегодня на уроке ? Сформулируйте ее?</p> <p>- Какие цели мы можем перед собой поставить?</p> <p>Должны знать:</p>	<p><i>Совместное определение целей.</i></p> <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из объяснения, высказываний одноклассников, систематизируют знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • что такое имя существительное; • грамматические категории имени существительного; • чем является имя существительное в предложении. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить имена существительные; • определять грамматические категории имён существительных; • выполнять морфологический разбор имени сущ. <p>знать, каккие птицы Якутии занесены в “Красную книгу”.</p>		
<p>IV. Работа с эпиграфом</p>	<p>Обратите внимание на эпиграф урока. Прочитайте его:</p> <p><i>«Знания должны увеличиваться с добротой»</i></p> <p>(Фазиль Искандер).</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? <i>(На уроках вы должны не только пополнять свои знания, но и с каждым уроком должны становиться добрее, должны любить и понимать не только людей, но и природу. Сегодня на уроке мы неслучайно вспомнили про птиц родного края. Птицы живут рядом с нами и зимой, и летом. Летом много корма, а зимой нужно заботиться о пернатых друзьях. Какую заботу мы можем проявить?)</i></p>	<p><i>Рассуждение над эпиграфом. Рассказывают истории, связанные, связанные с птицами.</i></p>	<p>Коммуникативные: формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>V. Проверка домашнего задания.</p>	<p>- А что такое доброта?</p>	<p><i>Чтение сочинений о доброте, о бережном отношении к природе.</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>

			<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
VI. <i>Работа с толковым словарём С.И.Ожегова</i>	- Найдем значение этого слова в толковом словаре. (Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим, забота о братьях наших меньших).	Работа с толковым словарем, находят толкование слова	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из <i>Личностные:</i> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.
VII. <i>Физминутка.</i>	Скачет шустрая синица Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) (А. Барто)	Выполняют физические упражнения, имитируя движения синицы.	<i>Личностные:</i> понимают значение здоровьесберегающих элементов урока
VIII. <i>Работа по теме урока.</i>	Скажите, ребята, а какой частью речи является слово доброта ? Подберите однокоренные слова с корнем добр- (<i>устно</i>). (добрый, добряк, добропорядочность, добродетель, добродушный, одобрить, удобрять...) - Что же мы знаем об имени существительном? Блиц-опрос. <ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение имени существительного. (<i>Имя суц. – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы Кто? Что?</i>) • Назовите морфологические признаки имени 	Отвечают на вопросы, В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения <i>Личностные:</i> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний. <i>Познавательные:</i> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на

	<p>существительного.</p> <p>- Постоянные (<i>Бывают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Относятся к трем родам: мужскому, женскому, среднему, и трем склонениям: 1, 2, 3.</i>)</p> <p>- Изменяемые (<i>Изменяются по числам и падежам.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтаксическая роль имени существительного в предложении. (<i>В предложении могут быть любым членом, особенно чаще подлежащим и дополнением.</i>) <p>- Что может обозначать имя существительное, кроме предмета? (<i>признак предмета и действие предмет</i>) Приведите пример (<i>синева, бег, ходьба</i>)</p> <p>Задание № 1 Просклоняйте по одному слову (на выбор) из словарно-орфографической работы. Вспомните падежные окончания им. существительных.</p> <p>Задание № 2. Распределите существительные по группам: Свиристель, вьюга, синица, сова, метель, холод. (<i>Одушевленные, неодушевленные</i>).</p> <p>Задание № 4. Прослушайте стихотворение и найдите форму одного и того же слова: К нам с ветрами прилетели Стайки ярких свиристелей, Прилетели свиристели, Песню севера запели. - Формы какого одного и того же слова вы слышали?</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Регулятивные:</i> исправляют и объясняют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли</p>
<p>IX. <i>Работа с текстом.</i></p>	<p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Зима – очень тяжелое время года для птиц. Холодно и голодно им. Из-за холода птицы теряют много тепла. Как же им согреться? Для того чтобы согреться птицам необходимо много есть, и еды им нужно зимой намного больше, чем летом.</p>	<p>Выполняют упражнения. Задают вопросы для уточнения информации</p>	<p><i>Познавательные:</i> читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в учебниках, рабочих тетрадях. <i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия, заме</p>

	<p>Отчего греет печка? Оттого что в ней дрова горят. Так и у птиц. Пища их греет как дрова греют печку. «Сытому морозы не страшны» — так можно сказать о птицах. Поэтому с раннего утра до позднего вечера северные птицы заняты одним важным делом. Поиск еды – главное занятие для птиц зимой. День зимой короткий, быстро темнеет, в темноте корма не найти. Вот и встают они с солнышком и целый день ищут себе еду. А уж кто не нашел еды и остался голодным – пропадет ночью, замерзнет!</p> <p>Люди подкармливают птиц, мастерят кормушки, чтобы помочь им выжить.</p> <p>- Докажите, что это текст.</p> <p>- О чём он? Озаглавьте.</p> <p>-Ребята, кто – то из вас подкармливает птиц зимой? К какому стилю речи относится данный текст? Обоснуйте своё мнение. <i>(К художественному. В тексте ярко выражена авторская оценка увиденного при помощи различных средств выразительности. Тексту присуща образность.)</i></p> <p>-К какому типу речи отнесём текст? <i>(Это рассуждение.)</i></p> <p>Какие изобразительно – выразительные средства языка делают это описание ярким?</p> <p>-Какую роль в тексте выполняют художественные средства выразительности? (Они служат для усиления выразительности речи, делаая её яркой, образной.)</p> <p>- Выполните морфологический разбор существительных</p> <p style="padding-left: 40px;">I вар. – зима (1-е предл.)</p> <p style="padding-left: 40px;">II вар. – время(1-е предл.)</p> <p>- Выпишите по 3 существительных 1 скл., 2 скл.</p> <p>- А сейчас выясним, как вы научились определять род</p>		<p>чают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p>
--	---	--	--

	<p>существительного. Найдите в тексте по 2 сущ. Мужского, женского и среднего рода.</p> <p>- С этим заданием вы справились хорошо. Молодцы.</p> <p>-Подберите синоним и антоним к существительному холод (стужа, тепло)</p> <p>- Произведите морфемный разбор слов:</p> <p style="padding-left: 40px;">I вар. – <i>подкармливают, солнышком</i></p> <p style="padding-left: 40px;">II вар. – <i>замерзнет, кормушкам</i></p> <p>-Найдите в тексте слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.</p> <p>-Произведите фонетический разбор существительных</p> <p style="padding-left: 40px;">I вар. - <i>еды</i></p> <p style="padding-left: 40px;">II вар.- <i>ночью</i></p>	<p>Выполняют упражнения. Задают вопросы для уточнения информации</p>	
<p>X. Тестовая работа по теме "Имя существительное".</p>	<p>1. Какого признака нет у существительного:</p> <p>А) рода Б) числа В) падежа Г) времени</p> <p>2. Имя существительное изменяется по:</p> <p>А) родам Б) числам В) падежам Г) склонениям</p> <p>3. Найдите существительные 1 склонения:</p> <p>А) тенью Б) полотенцем В) в революции Г) семьей</p> <p>4. Укажите существительные женского рода:</p> <p>А) мозоль Б) тюль</p>	<p>Принимают участие в работе, выполняют упражнения.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. <i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои</p>

	<p>В) кофе Г) какао</p> <p>5. Укажите существительные, которые имеют форму только множественного числа:</p> <p>А) вермишель Б) такси В) фальшь Г) пальцы</p> <p>6. Укажите существительные, в которых пишется окончание И:</p> <p>А) о песн.. Б) о профессии... В) об отношени... Г) у дорог...</p> <p>7. В окончании каких существительных пишется О:</p> <p>А) борщ..м Б)ковш..м В) дач.й Г) гордец..м</p> <p>8. В каких существительных нужен Ъ:</p> <p>А) нет крыш.. Б) мощ.. В) камыш... Г) полноч...</p> <p>9. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении <i>Березы украшают леса</i></p> <p>А)подлежащим; Б)дополнением; В) обстоятельством</p>		<p>достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>XI. Рефлексия</p>	<p>Продолжите предложения:</p> <p>Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные....</p> <p>Я вспомнил(а) о том, что существительные...</p> <p>Мне необходимо повторить материал о...</p> <p>Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что...</p> <p>Я узнал(а) новое на уроке...</p> <p>Вывод : сегодня мы не только повторили изученные</p>	<p>- Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают</p>

	<p>знания по теме «Имя существительное», но и познакомились с видами птиц, занесенных в Красную книгу Якутии. Бережное отношение к природе, к своему родному краю, бережное отношение к слову-это взаимосвязанные компоненты, которые формируют человека как личность, как патриота своей Родины.</p>	<p>- Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка). - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).</p>	<p>зывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>ХII. Домашнее задание.</p>	<p>Ответить на вопросы на стр. 78учебника. Выполнить упр. 561(письм.)</p>		
<p>ХIII. Заключительное слово учителя</p>	<p>ХРАМ ПРИРОДЫ Есть просто храм, Есть храм науки, А есть еще природы храм, С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время года, Открыт для нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь. А. Смирнов</p>		