

Симакова Клара Петровна Учитель химии

МБОУ "Саскылахская СОШ" Саскылах/Анабарский

**Методический материал “СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ 8 КЛАССА
НА БАЗЕ САСКЫЛАХСКОЙ СОШ”**

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность формирования метапредметного результата обучения химии в 8 классе – смыслового чтения – на примере опыта Саскылахской средней общеобразовательной школы. Исследование направлено на выявление эффективных педагогических подходов и методов, способствующих развитию умения извлекать, интерпретировать и оценивать информацию из химических текстов. Анализируется специфика работы с учебными текстами по химии, предлагаются практические рекомендации по организации учебной деятельности, ориентированной на развитие смыслового чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, метапредметные результаты, обучение химии, 8 класс.

В условиях обновленных ФГОС смысловое чтение становится ключевой компетенцией, определяющей успешность адаптации к информационному обществу [3].

Смысловое чтение – это сложное когнитивное умение, включающее в себя не только техническое чтение (узнавание букв и слов), но и понимание текста, интерпретацию его содержания, выявление основной идеи и ключевых деталей, критическую оценку информации.

Различные исследователи выделяют разные компоненты смыслового чтения, однако большинство сходятся во мнении, что оно включает в себя следующие ключевые элементы:

- Понимание текста: способность понимать значение отдельных слов, предложений и абзацев, логические связи между ними.
- Интерпретация текста: способность выявлять подтекст, скрытый смысл, авторскую позицию и другие неявные элементы содержания.
- Оценка текста: способность критически оценивать достоверность, актуальность и объективность информации, представленной в тексте.
- Применение информации: способность использовать полученные из текста знания для решения различных задач, ответа на вопросы, создания новых текстов и т.д [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) смысловое чтение рассматривается как один из важнейших метапредметных результатов обучения. Это означает, что формирование навыков смыслового чтения должно осуществляться на уроках всех других учебных предметов [3].

Смысловое чтение является метапредметным результатом обучения, поскольку оно:

- Носит универсальный характер: умение читать и понимать тексты необходимо в любой сфере деятельности, независимо от предметной области.
- Обеспечивает перенос знаний и умений: навыки смыслового чтения, сформированные на уроках химии, могут быть успешно применены при изучении других предметов, в повседневной жизни.
- Способствует развитию познавательных способностей: процесс смыслового чтения требует от учащихся активного мышления, анализа, сравнения, обобщения и других когнитивных операций [2].

При изучении следующих тем учащиеся могут активно использовать стратегии смыслового чтения:

- "Первоначальные химические понятия": изучение понятий "атом", "молекула", "химический элемент", "химическое соединение" требует от учащихся понимания определений, умения отличать одни

понятия от других и применять их для объяснения химических явлений.

- "Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций": изучение признаков и условий протекания химических реакций требует от учащихся внимательного чтения описаний экспериментов, анализа результатов и формулирования выводов.
- "Основные классы неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли": изучение свойств и способов получения основных классов неорганических соединений требует от учащихся понимания химических формул и уравнений, умения прогнозировать продукты реакций и объяснять их свойства.
- "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева": изучение периодического закона и периодической системы химических элементов требует от учащихся понимания структуры периодической таблицы, умения определять свойства элементов на основе их положения в таблице и прогнозировать свойства соединений.

Целью педагогического эксперимента являлась разработка и апробация собственной методики кроссворда, направленной на формирование смыслового чтения как метапредметного результата обучения химии в 8 классе Саскылахской СОШ.

Одним из эффективных методических приемов для развития смыслового чтения на уроках химии является использование кроссвордов. При составлении кроссвордов по темам 8 класса, например, "Основные классы неорганических соединений" или "Химические реакции", необходимо формулировать определения понятий, свойства веществ или описания экспериментов таким образом, чтобы они требовали от учащихся не только знания терминологии, но и понимания сути процессов и явлений. Разгадывание кроссворда становится не просто механическим подбором букв, а активным процессом осмысления химических понятий и их взаимосвязей,

что способствует формированию навыков анализа, интерпретации и применения информации из различных источников, включая учебник и дополнительные материалы. Кроме того, создание собственных кроссвордов учениками по изученным темам позволяет им углубить понимание материала и развить креативное мышление (рисунок 1).



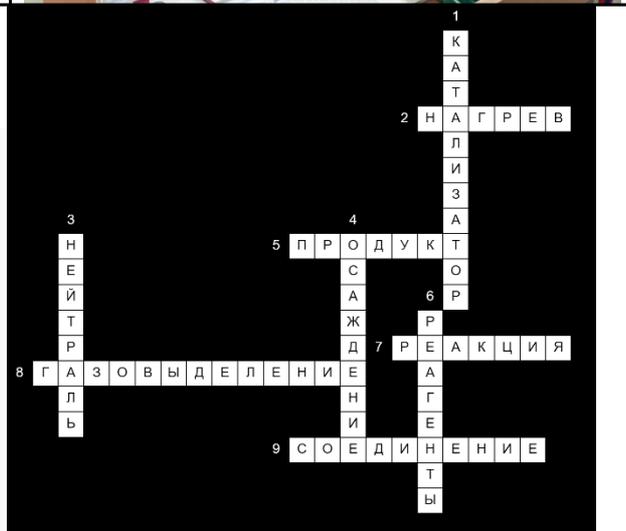
Кроссворд "Химические Реакции" (8 класс)

По горизонтали:

1. (8 букв) Явление, при котором происходит изменение состава вещества.
2. (7 букв) Вещества, которые вступают в химическую реакцию.
3. (9 букв) Реакция соединения двух или более веществ с образованием одного сложного вещества.
4. (5 букв) Признак химической реакции, который проявляется в выделении тепла.
5. (11 букв) Вещество, ускоряющее химическую реакцию, но не расходующееся в ней.

По вертикали:

1. (9 букв) Реакция между кислотой и основанием.
2. (8 букв) Выделение газа в ходе химической реакции.
3. (11 букв) Образование нерастворимого вещества в результате реакции.
4. (6 букв) Вещества, образующиеся в результате химической реакции.



Результаты диагностики, проведенной до и после эксперимента, показали значительное улучшение уровня сформированности навыков смыслового чтения у учащихся экспериментальной группы. В частности, учащиеся стали лучше понимать химические тексты, выделять ключевые слова и фразы, составлять план текста, пересказывать текст своими словами, анализировать.

В заключение следует отметить, что формирование смыслового чтения является важной задачей современного образования. Химия, как учебный предмет, обладает огромным потенциалом для развития навыков смыслового

чтения, однако для реализации этого потенциала необходимо использовать специальные методы и приемы обучения, направленные на активизацию читательской деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова А.А. Приемы развития УУД у учащихся на уроках химии. «Актуальные проблемы химического и экологического образования». 62-я Всероссийская научно-практическая конференция химиков с международным участием / А.А. Степанова, И.А. Калашникова, Г.А. Пичугина. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2025. – С. 181–189.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2023. 159 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru>

UDC 372.8

SEMANTIC READING AS A META-SUBJECT RESULT OF TEACHING OF THE 8TH GRADE ON THE BASIS OF SASKYLAKHSKAYA SOSH

Simakova Klara Petrovna, teacher of Chemistry

Municipal budgetary general education institution “Saskylakhskaya secondary school”

v. Saskylakh, Russian Federation

***Abstract.** In this article the possibility of forming a meta-subject result of chemistry teaching in the 8th grade - semantic reading - is considered on the example of the experience of Saskylakh secondary general education school. The study is aimed at identifying effective pedagogical approaches and methods that promote the development of the ability to extract, interpret and evaluate information from chemical*

texts. The specifics of work with educational texts on chemistry are analyzed, practical recommendations on the organization of learning activities focused on the development of meaningful reading are offered.

Keywords: *semantic reading, meta-subject results, chemistry teaching, 8th grade.*