

## **Конспект занятия по теме «Ателье» «Модное платье для Кати»**

**Цель:** расширять представления о профессиях людей, работающих в ателье.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с трудом взрослых: швеи, закройщика, модельера;
- пополнять словарный запас детей, совершенствовать навык образования относительных прилагательных; упражнять в использовании простых распространённых и сложноподчинённых предложений, развивать связную речь;
- развивать элементы логического мышления, произвольное внимание, мелкую моторику;
- воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду людей данных профессий.

**Предварительная работа:**

просмотр презентации «Ателье», рассматривание фотоальбома «Кто работает в ателье?» и коллекции образцов различных тканей;

проведение д/упр.: «Разложи одежду по сезону», «Подбери ткань к одежде», «Какой, какая, какое?», «Назови детали одежды»;

сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Семья».

**Оборудование:**

- кукла Катя, коробка, ножницы, утюг, игла, напёрсток, швейная машина;
- плакат «Ателье»
- картинки: швея, закройщик, модельер, линейка, карандаш, бумага, мелок портновский, ножницы, ткань, швейная машина, нитки, иголки;
- картинка-модель платья для Кати;
- детали платья из картона;
- простые карандаши и ножницы для вырезания (на каждого ребёнка);
- цветная бумага для Катиного платья;
- образцы ткани: шерсть, ситец, шёлк, джинсовая ткань, лён, шифон.

### **Ход занятия**

**Организационный момент.**

Дети заходят в группу, встают около стульчиков.

**Воспитатель:** Дети, сесть может тот, кто назовёт, какая одежда на нём надета. (Дети по очереди называют одежду, которая на них надета, и садятся.) Например: *«На мне надеты платье синего цвета, с коротким рукавом и белые носки»* и т.п.

Воспитатель обращает внимание детей на коробку, стоящую на столе, открывает её, но не показывает, что внутри.

**В.:** Ребята, вам интересно, что это за коробка? То, что в ней лежит, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Инструмент бывалый-

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет, и стрижёт. (**Ножницы**)

Пройдусь слегка горячим я  
И гладкой станет простыня.  
Могу поправить недоделки  
И навести на брюках стрелки. (**Утюг**)

Всех на свете обшивает.  
Что сошьёт – не надевает. (**Игла**)

На пальце одном  
Ведёрко вверх дном. (**Напёрсток**)

На поляне шерстяной  
Пляшет тонконожка,  
Из-под туфельки стальной  
Выползает стёжка. (**Швейная машина**)

**В.:** Ребята, как вы думаете, кому нужны эти предметы?

**Д.:** Эти предметы нужны швее.

**В.:** А где работает швея?

**Д.:** Швея работает в ателье.

**В.:** посмотрите, ребята, к нам пришла гостья. (Воспитатель обращает внимание детей на куклу, берёт её в руки.)

**Кукла:** здравствуйте, ребята, меня зовут Катя. Я должна участвовать в конкурсе моды, но у меня нет подходящего наряда.

**В.:** Кате нужно необычное платье, в магазине его не купишь. Где можно пошить Кате платье?

**Д.:** пошить платье можно в ателье.

**В.:** попробуем помочь Кате, организуем ателье по пошиву красивой одежды!

(Дети встают со стульев и подходят к плакату «Ателье», на столе разложены картинки с разными профессиями.)

**В.:** Что изображено на картине?

**Д.:** На картине изображено ателье.

**В.:** Что делают в ателье?

**Д.:** В ателье шьют одежду.

**В.:** Ребята, люди каких профессий работают в ателье?

**Д.:** В ателье работают: швея, модельер, закройщик.

( Дети прикрепляют картинки с нужными профессиями на плакат «Ателье».)

**В.:** Что делает модельер?

**Д.:** Модельер придумывает и рисует модель, выбирает ткань.

**В.:** Что делает закройщик?

**Д.:** Закройщик кроит, вырезает и примеряет модель.

**В.:** А, что делает швея?

**Д.:** Швея шьёт, пришивает пуговицы, гладит одежду утюгом.

**В.:** Ребята, давайте поиграем «Кому, что нужно для работы»

### **Д/упр. «Кому, что нужно для работы»**

**В.:** Ребята, сейчас вы разделитесь на пары, и каждая команда подберёт нужные предметы швее, закройщику и модельеру. (Ребята делятся на пары и подбирают нужные предметы из предложенных картинок.)

**Модельер:** линейка, карандаш, бумага.

**Закройщик:** мелок, ножницы, ткань.

**Швея:** швейная машина, нитки, иголки.

**В.:** Для чего модельеру линейка, карандаш и бумага?

**Д.:** Линейка, карандаш и бумага нужны модельеру, чтобы нарисовать одежду.

**В.:** Для чего закройщику мелок, ножницы и ткань?

**Д.:** Мелок, ножницы и ткань нужны закройщику, чтобы вырезать части одежды.

**В.:** Для чего швее нитки, иголки и швейная машина?

**Д.:** Нитки, иголки и швейная машина нужны швее, чтобы сшить одежду.

**В.:** Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! А, чтобы наряд получился красивым, необходимо выбрать ткань.

*(Воспитатель обращает внимание детей на стол с образцами разной ткани: шерсть, ситец, шёлк, джинсовая ткань, лён, шифон. Дети рассматривают образцы ткани, с помощью воспитателя определяют, как называется ткань.)*

### **Игра с мячом «Какая одежда?»**

Вы знаете, что одежду шьют из разных тканей. Давайте назовём, какая бывает одежда? Проведём игру с мячом. Я буду бросать мяч и задавать вопрос.

**В.:** Одежда из шерсти какая?

**Д.:** Шерстяная.

**В.:** Одежда из шёлка какая?

**Д.:** Шёлковая. И т.д. ...

**В.:** Молодцы, ребята. Теперь наша гостья без труда выберет ткань для своего наряда!

Работа в ателье не лёгкая, давайте немного отдохнём и сделаем знакомое вам упражнение.

*(Воспитатель приглашает детей в круг.)*

### Динамическая пауза

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мастера пустили в дело	Шагают на месте
Иглы, ножницы, утюг.	«Шьют», «режут», «гладят».
За шитьё взялись умело	«Шьют».
Много быстрых, ловких рук.	Перекрёстные движения руками перед собой.
Получайте свой заказ!	Предлагают заказ.
Всё по мерке, в самый раз.	Движение руками от головы до ног.

### Продуктивная деятельность

**В.:** Ребята, пока мы отдыхали, Катя нашла в журнале мод платье, которое ей очень понравилось.

*(Воспитатель показывает картинку с платьем.)* И теперь, как самые настоящие работники ателье, мы пошьём платье для Кати. Давайте назовём, из каких частей оно состоит?

**Д.:** Верхняя часть платья, нижняя часть платья, рукава, пояс, воротник.

*Ребята проходят за столы, на которых лежит: простой карандаш, цветная бумага, шаблон деталей платья из картона, ножницы. Воспитатель обращает внимание, что выкройка на бумаге не должна двигаться. Дети обводят и вырезают детали платья, затем собирают их в целое.*

**В.:** *(Воспитатель задаёт вопрос каждому из ребят)* Какую часть платья ты вырезал?

**Д.:** Я вырезал верхнюю часть платья и т.д.

**В.:** Молодцы, ребята! Какое красивое платье у вас получилось! Наша гостья довольна!

### Итог занятия

**В.:** Ребята, где сегодня вы работали?

**Д.:** Мы работали в ателье.

**В.:** С какими профессиями вы познакомились?

**Д.:** Мы познакомились с профессиями: швея, модельер, закройщик.

**В.:** Как вы думаете, нужны ли ателье людям? Почему?

**Д.:** Ателье нужны людям, потому что в магазине не всегда можно найти нужную вещь.



**В.:** Профессии швеи, закройщика, модельера лёгкие или сложные? (Ответы детей)

**В.:** Конечно, профессии швеи, модельера и закройщика сложные, но очень интересные и нужные.



Игра-занятие "Ателье"



Швейная мастерская





**Технология изготовления одежды**



**Портнихи**

