

Полезьа коровьего молока

Исследовательский проект с участием родителей

Исследовательская деятельность развивает в ребенке самостоятельность, умение предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, развивает его коммуникативно – речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых нестандартных ситуациях.

Наш проект включает знакомства детей с ценностью и пользой коровьего молока и исследования пользы молочных продуктов, которые продаются в магазинах, в разных упаковках. Он осуществляется через поисково - исследовательскую деятельность, разные формы работы, направленной на расширение творческих и интеллектуальных способностей детей.

Проект исследовательский проводилось в течение месяца в старшей группе. **Актуальность.** Молоко является обязательным и незаменимым продуктом детского питания. По химическому составу и биологическим свойствам оно занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения и используется в питании детей всех возрастных групп. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на его основе. Они не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека. Поэтому мы, взрослые, должны познакомить детей с ценными качествами молока.

Цель. Обогащить знания о молоке как о ценном, полезном продукте и знакомить разницу цельного молока и пастеризованного молока.

Задачи. Расширять представления о молоке и формировать исследовательские навыки, развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое, формировать осознанное отношение к здоровому питанию.

Гипотеза. Если дети больше узнают о ценности цельного молока и молочных продуктов в процессе собственной исследовательской деятельности, они поймут, что цельное молоко – ценный продукт питания, и у детей появится желание употреблять его в пищу.

Метод исследования. В основе проекта лежит исследовательский метод обучения и опыты для эксперимента исследования цельного и пастеризованного молока.

Проблемная ситуация. Что такое молоко? Что я знаю? Что я хочу узнать? Какие продукты и блюда делают из молока или с добавлением молока? (*Творог, сметана, сыр, йогурт, простокваша; оладьи, омлет, пироги, блины и т.д.*) Для чего дома нужно молоко? (*Для приготовления разных блюд.*) Что будет, если не употреблять молоко в пищу? (*Здоровье ухудшится.*) Как молоко попадает в магазин? (*Молоко привозят с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию.*) Что в молоке полезного? (*Витамины, минеральные вещества, углеводы, жиры, белки.*) Чем полезно молоко для детского организма? (*Укрепление костей, зубов.*) Где живет корова и кто за ней ухаживает? (*На ферме, ухаживает доярка, на хотоне ухаживает бабушка, мама.*)

Практический (исследовательский) этап.

Дети участвовали в опытах и экспериментах с молоком и молочными продуктами, выявили свойства молока, дегустировали молочные продукты. Провели занятия на тему молока и молочных продуктов. По проблеме здорового питания обратились медсестре, которая объяснила детям, что полезно не только молоко, но и все молочные продукты. Они помогают вырасти здоровыми, полезны для укрепления костей и зубов, положительно влияют на память.

Читали стихи о молоке А. Воловик «Молочные стихи», загадывали загадки о молоке - Белое, да не снег, вкусное да не мед. Из водицы белой все что хочешь делай: масло в нашу кашу, сливки в простоквашу, творожок на пирожок, ешь да пей, гостям налей и коту не пожалей.

Учили пословицу – «В молоке здоровье, в молоке – сила», «Корова на дворе – еда на столе».

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о молоке и о его пользе для здоровья, узнали, что молоко – не только вкусный, но и ценный продукт для детского питания. Узнали, что в цельном молоке много полезных для здоровья витаминов.

В исследовательской деятельности участвовали родители Амины Протопоповой, Ванессы Петровой, Дианы Саввиновой, Эрсана Толстякова, Сандаары Дмитриевой, Харысхана Гуляева.

В октябре этого года четверо детей из нашей группы «Мичээр» принимали участие во II Всероссийском конкурсе, посвященного безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже». По работе «Пешеход» Тимофеева Алена награждена Дипломом II степени в номинации «Шагаем мы на свет зеленый».

Толстяков Эрсан участвовал по работе «Зебра» и награжден Дипломом II степени в номинации «Шагаем мы на свет зеленый». Дети закрепили знания о ПДД, Знакомить детей с правилами дорожного движения надо начинать с раннего возраста, так как в данном возрасте малыши лучше всего запоминают полученную информацию. В детском саду ребенок усваивает основные понятия системы дорожного движения и учится применять их в жизни. Художественное слово в самых разнообразных формах – потешка, сказка, рассказ, стихотворение, загадка - с давних пор используется как одно из образных средств в воспитании и обучении детей. Художественное слово образно объясняет поведение героев на улице, в ситуациях, связанных с дорожно – транспортными движениями, тем самым расширяя жизненный опыт ребенка. Во время обучения детей ПДД, мною использовались произведения из детской литературы: С.Яковлева «Мяч», Я. Пишумова «Машины», С.Михалков «Светофор», В.Головко «Правила движения».