

**Николаева Сахалина Ивановна, учитель истории и обществознания,
«МБОУ «Харыялахская СОШ им.Х.А.Христофорова»,
Оленекский эвенкийский национальный район, с.Харыялах,
Методическая разработка открытого урока.**

Тема: Олимпийские игры в древности

(слайд 1)



Цель: ознакомление учащихся с историей и значением Олимпийских игр, первыми спортивными соревнованиями и традициями.



Задачи урока:

Обучающая: сформировать представление у учащихся о том, как происходил процесс зарождения Олимпийских игр (связь мифологии и религии древних греков), какими были порядок проведения, виды состязаний, состав участников Олимпийских игр; выделить значение Олимпийских игр, их общегреческий характер.

Развивающая: продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать исторические факты, делать самостоятельные выводы, готовить сообщения и уметь выступать перед одноклассниками.

Воспитательная: воспитывать интерес к истории и культуре других народов, чувства патриотизма и гражданственности, здоровый образ жизни на примере жизнедеятельности древних греков.



Формирование УУД

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

Познавательные УУД: владеть смысловым чтением; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы; самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать; доказывать.

Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; оценить значение спорта для формирования ЗОЖ.

Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; преодолевать конфликты, договариваться с людьми.



Оборудование: карта «Образование греческих колоний», компьютер, мультимедиа проектор, презентация.

Основные понятия: Олимпийские игры, атлет, пятиборье, ипподром, Олимпия, «Священный мир», олимпионик, элладоники, стадион.

Подготовка к уроку: рабочий лист с заданиями (*Приложение №1*), подготовка сообщений учениками о каждом дне соревнований.

Урок разработан для учащихся **5 класса**, рассчитан на **45 минут**.

Место в общем курсе: данный урок является частью темы «Древнегреческая культура» в рамках раздела «Древняя Греция».

Актуальность: Олимпийские игры были и остаются самым ярким культурным и спортивным мероприятием международного значения.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-путешествие.

Структура и ход урока:

1. Организационный этап (1 минута);
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний (5 минуты);
3. Постановка цели и задач урока (2 минуты);
4. Изучение нового материала (27 минут);
5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 минут);
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты);
7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 минуты).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.

Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по удивительному, загадочному миру, миру Древней истории.



1. С каким государством мы с вами знакомились на прошлых уроках? (*Древней Грецией.*) 2. Что нам известно о Древней Греции? (*Я знаю, что...*)



3. Покажите на карте, где греки основывали свои колонии? (*Средиземное море и Черное море.*) (слайд 2)

III. Постановка цели и задач урока.

Итак, тема нашего сегодняшнего урока.... А впрочем, попробуйте сами догадаться, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке. Древнегреческий философ Пиндар много лет назад написал эти строки. Скажите мне, о каких соревнованиях он говорил? «Нет другой звезды благороднее Солнца, звезды, дающей столько тепла и блеска в пустыне мира. Так и мы прославляем те состязания, что всех игр благороднее - **Олимпийские игры**».



Ребята, как будет называться **тема** нашего сегодняшнего урока? (*Олимпийские игры в древности.*) *Запись темы урока в рабочий лист.* (слайд 3)



Какие **цели** мы поставим к уроку? (*Постановка целей урока учениками. Узнать где и когда проводились первые олимпийские игры; кто принимал участие в первых Олимпийских играх; каким был порядок проведения Олимпийских игр, и какие были виды состязаний.*)



(слайд 4)

Определяем проблему: древние греки любили соревнования всех видов. Зачем греки проводили олимпийские игры? (слайд 5)

IV. Изучение нового материала

ПЛАН

1. Зарождение Олимпийских игр.
2. Подготовка греков к Олимпийским играм.
3. Олимпийские игры.
4. Олимпийские игры вчера и сегодня.

1. Зарождение Олимпийских игр.

Почему же древние греки стали проводить Олимпийские игры. Что послужило их началу? У нас в гостях греческая муза истории Клио (*ученица в костюме*). Послушайте внимательно «Миф об основании Олимпийских игр», а затем ответьте на вопросы:



- Как в древности объясняли начало проведения Олимпийских игр? (*Бог гор и погоды (грома и молнии) Зевс повелел устраивать состязания в память о борьбе за власть между ним, братьями и их отцом Кроном на земле.*) (слайд 6)

- Какому богу древние греки посвящали Олимпийские игры? (*Зевсу.*) (слайд 7)

- Где проводились Олимпийские игры? (*На земле Олимпия.*) (слайд 8)

- Ребята, а где располагалась Олимпия? *Работа с картой. (Этот город располагался на территории Элады, в северно-западной части полуострова Пелопоннес.)*

- Почему же центром Олимпийских игр стала Олимпия? (*Местом их проведения была избрана Олимпия, т.к. до неё было легко добираться из всех греческих городов, удобное местоположение.*)

Олимпийские игры проводились 1 раз в 4 года в самый разгар лета. Во время проведения игр прекращались войны, которые вели между собой полисы Древней Греции. По всей Греции объявлялось священное перемирие. Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г. до н.э. *Запись в рабочий лист.* (слайд 9)

2. Подготовка греков к Олимпийским играм.

Как же проходила подготовка к играм? Задание: прочитать п.2. §33. Ответьте на вопрос:



- Кто мог участвовать в Олимпийских играх? *(На Олимпийских играх в состязаниях могли участвовать все свободные греки. Женщинам вход запрещался под страхом смертной казни.)*

- Как проходила подготовка к соревнованиям? *(За год до начала игр все участники обязаны были приступить к тренировкам в своём родном городе, а за месяц до открытия игр атлеты прибывали в Олимпию, где продолжали тренироваться.)*

- Атлет - кто это? *(Атлет – это участник состязаний, человек крепкого телосложения.)* **Запись в рабочий лист.** **(слайд 10)**

3. Олимпийские игры.

Олимпийские игры длились 5 дней. **Запись в рабочий лист.**

Порядок проведения Олимпиады был строгим: сначала было открытие, затем проходили сами соревнования, и завершался праздник закрытием олимпиады. **(слайд 11)**

Во время открытия Олимпиады, атлеты приносили жертвы богам, давали клятву бороться честно. Судьи - элланодики клялись выносить справедливые решения.



- Что являлось обязательным ритуалом на открытии Олимпийских игр? *(зажжение огня.)*

- Сохранился ли сейчас данный обычай? *(да.)*

- Вспомните, как мы сейчас называем место, где проходят спортивные соревнования? *(стадион.)*

Правильно, стадион – место для состязаний. Это слово зародилось именно в Древней Греции при проведении Олимпийских игр. Именно на стадионах проходили основные соревнования, и именно на их трибунах занимали зрители места задолго до начала состязаний. Никто не хотел пропустить такое событие!!!

Итак, состязания начинаются...



Ребята, но в Древней Греции, перед тем как начать состязания атлеты проводили разминку, давайте встанем и разомнемся.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(слайд 12)

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке *(шагаем на месте)*

Круг почёта пробежать *(бег на месте)*,

Или тяжести поднять *(сгибание и разгибание рук)*

Сделать выдох, сделать вдох *(вдох-выдох)*

Будь атлет всегда готов!

Выступление учеников с сообщениями о каждом дне соревнований.

Первый день состязаний - это состязания по бегу.

(слайд 13)

Второй день состязаний - пятиборье (борьба, бег, прыжки в длину, метанье копья, метанье диска). На самом деле это был один из самых интереснейших дней Олимпиады. Именно в этот день атлеты состязались в пятиборье. (*Пятиборье - соревнование одного человека в пяти видах спорта.*) *Запись в рабочий лист.*

Одним из самых зрелищных состязаний **третьего дня** были Кулачные бои.

Четвертый день был посвящен состязанием детей. Чему был посвящен **пятый день**? (*Захватывающим зрелищем были гонки колесниц. Они устраивались на ипподроме - места для проведения конных соревнований. В гонках участвовали только богатые греки.*) *Запись в рабочий лист.*

(слайд 14)

Итак, **день 5-й** - заключительный день игр. Перед храмом Зевса ставили стол из золота и слоновой кости. Глашатай объявлял имя атлета и его родной город. Олимпиоников награждали пальмовой ветвью, оливковым венком и пурпурными лентами. А зрители восторженно кричали: «Слава победителю!». Победителей в различных видах соревнований называли **олимпиониками**. Слава о них пережила века.

(слайд 15)

Работа с текстом учебника: стр. 153-154;

(слайд 16)



Как звали самых знаменитых атлетов Древней Греции?

Чем прославились эти люди? *Запись в рабочий лист.*

4. Олимпийские игры вчера и сегодня.

В **394** году Греция находилась под властью Рима, и римский император Феодосий I запретил проводить Олимпийские игры. Но в **1896** году, уже в конце XIX века, французский барон Пьер де Кубертен, большой любитель спорта решил возродить традицию проведения Олимпиад.

(слайды 17, 18, 19)



- Сколько лет не проводилась Олимпиада? (*1502 года.*) *Запись в рабочий лист.*

В 1913 году появилась олимпийская символика в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции.

(слайд 20)



- Кто знает, что изображают эти кольца? А как переводится девиз? (*Переплетенные кольца символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный- Африка, красный- Америка, желтый – Азия, зеленый- Австралия . “Быстрее, выше, сильнее”.*)

- Ребята, давайте с вами вспомним, когда в нашей стране проходили Олимпийские игры? (*Столицей XXII зимних Олимпийских игр и XI Паралимпийских зимних игр в 2014 г. был город Сочи. Период проведения с 7 по 23 февраля 2014 г.*)

(слайд 21)

V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция



Давайте подведём итоги нашего урока, что же мы узнали нового? *(слайды 22, 23)*

1. Родиной Олимпийских игр является...

2. Первые в истории Олимпийские игры были проведены в...

3. Город Древней Греции, в котором проводили Олимпийские игры, назывался...

4. Олимпийские игры устраивали в честь...



А теперь, самое время вернуться к нашему главному вопросу: Древние греки любили соревнования всех видов. Зачем греки проводили олимпийские игры? *(Олимпийские игры давали возможность гражданам греческих полисов проявлять свои возможности, почувствовать себя одним народом, прославить свой полис.)*

(слайд 24)



VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Домашнее задание: параграф 33, пересказ; творческое задание по выбору: придумайте рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя или составьте синквэйн

«Олимпиада».



(слайд 25)

VII. Рефлексия (подведение итогов занятия). Ребята рассказывают о своих впечатлениях:

(слайд 26)

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне захотелось...

Меня воодушевило...

Я убедилась в том, что вы хорошо усвоили материал новой темы. Я благодарю вас за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать предположения, выводы. Особенно хотелось бы отметить работу ..., которые получают оценки хорошо и отлично. Всем остальным я желаю не отчаиваться, ваши отличные оценки ещё впереди.

И в заключении я хочу вас призвать к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других качеств. Я надеюсь, что кто-то из вас станет участником Олимпийских игр и в очередной раз прославит нашу страну.

(слайд 27)



Использованная литература и ресурсы Интернета

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2013;

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира: 5 кл. М., 2013;

<http://www.olympic-history.ru/istoriya-ellady/nauka.html>;

<http://2014sochi.ucoz.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Дата _____

Рабочий лист

Фамилия, имя учащегося _____

Тема урока: _____

План

- 1.Зарождение Олимпийских игр.
- 2.Подготовка греков к Олимпийским играм.
- 3.Олимпийские игры.
- 4.Олимпийские игры вчера и сегодня.

776г. до н. э. - _____

Атлет - _____

Олимпийские игры продолжались _____

Соотнеси:

- А) 1 день 1) награждение
Б) 2 -4 дни 2) состязания
В) 5 день 3) жертвоприношение

Бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба - это _____

Место для проведения конных состязаний - _____

Имена наиболее прославленных победителей:

?	?	?	?
борец	возница	унёс статую	?

Реши задачу:

В 394 году Греция находилась под властью Рима, и римский император Феодосий I запретил проводить Олимпийские игры. Но в 1896 году, уже в конце XIX века, французский барон Пьер де Кубертен, большой любитель спорта решил возродить традицию проведения Олимпиад.

Сколько лет не проводилась Олимпиада?

Ответ: _____