

**Суркашева Светлана Петровна –
учитель начальных классов
п. Зырянка, Верхнеколымского
района, РС(Я)
(«Образовательные технологии и
их особенности»)**

«Образовательные технологии и их особенности»

Исполнитель:

Суркашева Светлана Петровна
ФИО

Зырянка 2025 год

Содержание:

Введение	с. 3
I. Понятие педагогической технологии.....	с. 5
1. Группы педагогических технологий.	с. 9
2. Структура педагогической технологии.	с. 10
3. Качества педагогических технологий.	с. 10
4. Источники и составные части педагогических технологий.	с.11
II. Классификация педагогических технологий	с. 11
1. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко)	с. 12
2. Классификация педагогических технологий (по В.П. Беспалко)	с. 13
3. Классификация инновационных образовательных технологий.	с. 14
4. Классификация педагогических технологий (по Е. Ф. Широковой)	с. 14
Заключение	с. 16
Список литературы.	с. 17

Введение

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.
- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума.
- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания,

использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях учителю, руководителю (технологу учебного процесса) **необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.** Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» — искусство, мастерство, умение и «*logos*» — наука, закон. Дословно «технология» — наука о мастерстве. Современный педагог должен постоянно повышать свою квалификацию, использовать новые образовательные технологии, искать новые пути для развития и образования детей. И благодаря активной позиции и творческой составляющей, это становится возможным.

Если обратиться к «Википедии» мы получим такое определение понятия «Образовательные технологии»: «В документах технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым».

Мы рассматриваем образовательную технологию как «модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельностно - эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно - управленческую составляющие».

Описания технологий во многом заимствованы из известных публикаций, наблюдений за работой передовых учителей.

В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Стандарты третьего поколения нацеливают

учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое

может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Подготовка учащихся унифицирована на всей территории России, поэтому школьники не испытывают затруднений при переходе из одной школы в другую.

Акцент обучения указывает на освоении практических навыков. Важно не само знание, а умение применить его на практике в дальнейшей учебной деятельности или в жизни.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей учащихся. Ход обучения учитывает способности и склонности учеников, специфику психологического и физического, интеллектуального развития.

Идёт оптимизация учебного процесса. Снижение учебной нагрузки путём грамотного перераспределения времени на изучение предметов.

Каждый родитель вправе выбрать наиболее подходящий предмет для своего ребёнка.

Использование цифровых образовательных ресурсов. Инновации, которые вводит новый ФГОС, делают процесс обучения интересным и эффективным.

I. Понятие педагогической технологии.

Педагогическую технологию понимают как комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного результата.

Кроме понятия «педагогическая технология» в педагогической теории и практике часто оперируют понятием «образовательная технология».

Образовательная технология - продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога .

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. В настоящее время педагогические технологии рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента. Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога,

направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Такое представление о педагогической технологии предполагает: возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и богатый практический опыт; возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология-совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)

Педагогическая технология-это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов)

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной

взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие "методика" выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство.

Педагогическое мастерство, с другой стороны, - высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом. В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными учителями, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования» по документам ЮНЕСКО [Цит. по 123, с. 5].

Исследование показало, что в образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2. Частнометодический (предметный) уровень: термин «частнопредметная педагогическая технология» употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета (методика преподавания предметов, методика работы преподавателя).

3. Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей воспитательно-образовательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология занятия, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.) [141].

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектам:

- 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов. Технология проектируется, опираясь на заданный результат. Процесс разработки конкретной педагогической технологии можно назвать *процессом педагогического проектирования*.

Последовательность педагогического проектирования:

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель;

- выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;
- разработка технологии обучения.

Проектирование технологии обучения предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации этого процесса, выбор методов и средств обучения.

1. Группы педагогических технологий.

Все технологии условно можно разделить на 3 большие группы.

1. **Обще-педагогические** технологии на уровне образовательного процесса в регионе, учебном заведении. Это целые системы.
2. **Частно-предметные**, которые разрабатываются в рамках одного предмета, класса, учителя. Это методика преподавания предмета.
3. **Локальные** технологии.

Это технологии определенных частей педагогического процесса.

Кроме этих групп выделяют: *традиционные обучающие технологии*; построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу.

Технологии **объяснительно-иллюстративные**, в основе которых информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

Личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.

Технология **развивающего** обучения, в центре внимания которой способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей.

Технология **сотрудничества**, которые реализуют равенство в субъектно-субъектных отношениях педагогов и учеников. Совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки состояния сотрудничества и сотворчества.

Природосообразные технологии, использующие методы народной педагогики. Опираются на естественные процессы развития ребенка (обучение по М. Монтессори).

Существуют **альтернативные** технологии, противостоящие государственным (Вольдорфская школа, школа свободного труда Френе).

Комплексные политтехнологии. В основе авторские школы. (школа самоопределения школа-парк А.Н. Балабана).

2. Структура педагогической технологии.

В структуру педагогической технологии входят:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения:

-цели обучения - общие и конкретные;

-содержание учебного материала;

в) процессуальная часть - технологический процесс:

-организация учебного процесса;

-методы и формы учебной деятельности школьников;

-методы и формы работы учителя;

-деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;

-диагностика учебного процесса.

Таким образом, анализ известных понятий в понимании авторов, позволяет выделить следующие характеристики, которым должна отвечать педагогическая деятельность, если она осуществляется в рамках той или иной педагогической технологии:

- системное представление о процессе обучения – его содержание, методы и средства взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- структурными элементами педагогической технологии являются – цели и содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, преподаватель и студент во взаимодействии; результат деятельности;
- организация взаимодействия преподавателя и студента в рамках процесса обучения;
- осуществление контроля за процессом познавательной деятельности студентов. В тоже время, педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам.

3. Качества педагогических технологий.

Методологические требования к образовательным технологиям (Г.К. Селевко):

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

4. Источники и составные части педагогических технологий.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука -педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

II. Классификация педагогических технологий.

1. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко)

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

По **уровню применения** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По **философской основе**: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские,

прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По **ведущему фактору** психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

По **научной концепции** усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

По **ориентации на личностные структуры**: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам —ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений —СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности —СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы —СДП).

По **характеру содержания и структуры** называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

2. Классификация педагогических технологий (по В.П. Беспалко)

По **типу организации и управления** познавательной деятельностью В.П. Беспалко определяет следующие виды технологий:

- 1 -классическое лекционное обучение (управление разомкнутое, рассеянное, ручное);
- 2 -обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- 3 -система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное)

- 4 -обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) — самостоятельная работа;
- 5 -система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) —групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6 -компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
- 7 -система «Репетитор» (цикличное, направленное, ручное) — индивидуальное обучение;
- 8 -«программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В педагогической литературе на сегодняшний день нет четко зафиксированной классификации технологий обучения, хотя выделено две градации – традиционные и инновационные технологии обучения. Традиционное обучение опирается на объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, его основная сущность сводится к процессу передачи готовых известных знаний учащимся.

Образовательные технологии формирующего, развивающего и личностно-ориентированного обучения представлены в таблице №1

Таблица 1

3. Классификация инновационных образовательных технологий.

Формирующее обучение	Развивающее обучение	Личностно-ориентированное обучение
Объяснительно-иллюстративная; программированного обучения; алгоритмического обучения; поэтапного формирования понятий и умственных действий; «полного усвоения»; модульная; дифференцированное обучение (с учетом актуального уровня обученности)	Проблемное изложение; проблемно-поисковая; проблемно-исследовательская; критического мышления; мозговой штурм, диалоговое обучение; дебаты, дискуссия; дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры; дифференцированное обучение (с учетом зоны ближайшего развития)	Ситуативное обучение; разноуровневое обучение («лестница достижений», «портфолио») с учетом собственного выбора; сотрудничество в команде; проектная деятельность; индивидуальные образовательные маршруты (открытое обучение); творческие мастерские

4. Классификация педагогических технологий (по Е. Ф. Широковой)

- По ведущему фактору психического развития
- По ориентации на личностные структуры
- По характеру содержания образования
- По организационным формам
- По отношению к ребенку
- По преобладающему (доминирующему) методу
- По категории обучающихся
- По концепции усвоения

- *По ведущему фактору психического развития:*

- Биогенные
- Социогенные
- Психогенные
- Идеалистические

- *По ориентации на личностные структуры*

- Информационные (формирование знаний, умений, навыков)
- Операционные (формирование способов умственных действий)
- Эмоционально-художественные (воспитание эстетических отношений)
- Эмоционально-нравственные (воспитание нравственных отношений)
- Саморазвитие (формирование самоуправляющихся механизмов)
- Эвристические (развитие творческих способностей)

- *По характеру содержания образования*

- Обучающие -воспитательные
- Светские -религиозные
- Общеобразовательные -профессиональные
- Гуманитарные -технократические

- *По организационным формам*

- Классно-урочные -альтернативные
- Академические -клубные
- Индивидуальные -групповые
- Коллективный способ обучения
- Способы дифференцированного обучения

- *По отношению к ребенку*

- Технологии свободного воспитания
- Авторитарные
- Дидактоцентрические
- Личностно-ориентационные
- Гуманно-личностные
- Технологии сотрудничества

- *По преобладающему (доминирующему) методу*
 - Догматические, репродуктивные
 - Объяснительно-иллюстративные
 - Развивающее обучение
 - Проблемные, поисковые
 - Творческие
 - Программированное обучение
 - Саморазвивающее обучение
 - Информационные (компьютерные)

- *По категории обучающихся*
 - Массовая технология
 - Компенсирующие
 - Технологии работы с трудными детьми
 - Технологии работы с одаренными детьми

- *По концепции усвоения*
 - Ассоциативно-рефлекторные
 - Бихевиористические
 - Гештальт-технологии
 - Суггестивные
 - Нейролингвистические

Заключение

Те требования, которые выдвигает современное общество к педагогу, образовательному процессу, предполагают применение инновационных методик и приемов работы.

Федеральные образовательные стандарты предполагают выбор таких методик работы, которые бы способствовали гармоническому развитию школьников. Ушли в прошлое те времена, когда учитель был главным действующим лицом на уроке. ФГОС предполагают активное участие в образовательном процессе самого школьника, помощь ему в поиске эффективных путей для повышения интеллектуального уровня, выбора направления для будущей профессиональной деятельности.

Все разновидности образовательных педагогических технологий, классификация по ФГОС которых представлена в ОУ, помогает учителю успешно справляться с задачами, поставленными перед ним Министерством образования РФ.

Технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания. Особенность педагогических технологий заключается в том, что любая технология, её разработка и применение требуют высокой активности педагога и учащихся.

Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс.

Активность учащихся проявляется в возрастающей самостоятельности в технологизированном процессе взаимодействия.

Использование современных образовательных технологий направлено на становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы. Педагогические технологии в настоящее время базируются на теориях психодидактики, психологии, кибернетики, управления и менеджмента и понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Однако любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Список литературы:

- 1.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.-М., 1989.
- 2.КсензоваГ.Ю. Перспективные школьные технологии. –М., 2000.
- 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002.
- 4.Педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. Кукушина В. С. – М.,2002.
- 5.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 6.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1, Т. 2
- 7.Интернет ресурсы: <http://docplayer.ru>,
<http://fb.ru>, <https://studfiles.net>,