

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УОЛБУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени С.Ф. Маркова»
МР Абыйский улус (район), Республика Саха (Якутия)**

678881 Абыйский улус, с. Кенг-Кюель, ул. Слепцова Е.Г. 8/1. тел./факс: 8(41159)23-332 E-mail: svakorek@mail.ru

**Комплексно- тематическая деятельность
с детьми третьего года жизни по теме: «Кто я?»**

Воспитатель: Слепцова Елена Константиновна

**Содержание образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов**

- В течение дня напоминать детям об уходе за своим телом, содержании его в чистоте, пользовании индивидуальными предметами (носовым платком. Полотенцем, расческой, горшком).
- В течение дня напоминать детям о необходимости обращения друг к другу по имени.
- Во время приема пищи формировать у детей представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности: носик – нюхать, язычок – пробовать (определять на вкус), зубки – откусывать, пережевывать пищу, ручки – держать столовые приборы.
- Во время выполнения гигиенических процедур привлекать внимание детей к собственному отражению в зеркале, предлагать детям рассматривать в зеркале свой внешний вид.
- Во время одевания на прогулку обращать внимание детей на отличия в одежде мальчиков и девочек, предлагать малышам рассматривать в зеркале детали одежды.
- Во время причесывания детей после дневного сна обращать внимание на отличия в прическах, обусловленные полом детей.

Предлагаемая самостоятельная деятельность детей

- С целью формирования представлений о своем внешнем образе «Я» поощрять самостоятельные игры в уголке ряжения: одевание элементов костюмов и одежды для мальчиков и девочек, рассматривание своего отражения в зеркале.
- С целью развития самостоятельных действий, целенаправленности, становления позитивного образа «Я», закрепления знаний о половых различиях поощрять:
 - самостоятельные сюжетно – отобразительные и строительные игры;
 - самостоятельные игры детей в дидактическом уголке с застежками «Кофточки и рубашки», «Юбочки и брючки», шнуровками «Одежда для Саши и Маши», рамками-вкладышами; настольно-печатные игры: пазлы, разрезные картинки, настольное лото «Найди такую же», лото «Найди половинку», лото «Собери целое»;

- рассматривание детьми в книжном уголке иллюстраций, предметных картинок, альбомов с изображениями мальчиков и девочек;
- самостоятельные игры в театральном и музыкальном уголке;
- самостоятельные занятия в изобразительном уголке: раскрашивание костюмов мальчиков и девочек, выполнение аппликации без наклеивания (на фланелеграфе) «Одень мальчика (девочку)»;
- самостоятельные подвижные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность (каталки, велосипеды, тележки, автомобили, самолеты, мячи, кегли и др.).

I половина дня

Утренняя гимнастика

Задача: формировать у детей представления о своем телесном образе и возможностях своего тела: ходить, бегать, прыгать, наклоняться, поворачиваться в разные стороны и др.

1. Ходьба и бег за воспитателем.
2. Построение в круг с помощью воспитателя.
3. И. п.: стоя, руки за спиной. Вытянуть руки вперед «Вот наши ручки», вернуться в и. п. «Спрятали ручки» (3-4 раза).
4. И. п.: сидя на полу, ноги вместе. Нагнуть туловище вперед, дотянуться до носочков (Вот как мы умеем!), вернуться в и. п. (4-5 раз).
5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову «Детки спрятались». Вернуться в и. п. и сказать: «Вот я!» (4-5 раз).
6. Прыжки на месте «Вот как мы умеем прыгать!» (6-8 раз).
7. Медленная ходьба за воспитателем.

В заключение малыши вместе с воспитателем говорят: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Дидактическая игра «Детки и зеркало»

Задачи: предоставлять ребенку возможность знакомиться с собственным телесным образом, сформировать положительный образ «Я».

Ход игры: игру можно проводить в уголке ряжения, в раздевалке. Воспитатель привлекает внимание детей друг к другу. Предлагает посмотреть в зеркало. «Кого ты там видишь? А кто с тобой рядом? Маша, улыбнись Кате. А теперь ты, Катя, улыбнись Маше». Педагог обращает внимание детей на цвет глаз, волос, предлагает отметить схожие черты «У кого ещё голубые глаза?», «У кого темные волосы?», «У кого ещё короткая стрижка?». Затем воспитатель предлагает детям еще раз улыбнуться своему отражению, похлопать в ладоши: «А кто состроит самую смешную рожицу?».

Беседа «Какой Я?»

Задача: продолжать формировать у детей представления о себе самом.

Ход: воспитатель достает альбом с детскими фотографиями и начинает его рассматривать. Когда внимание детей привлечено – задает детям вопросы:

- Кто это на фотографиях?
- Что он (она) делает?
- Какой он (она)?
- Найди свою фотографию.
- Какой (ая) ты?

Пальчиковая игра «Кулачки – ладошки»

Есть у любого два кулачка.

(Воспитатель сжимает кулаки, сгибает руки в локтях и поднимает их вверх.)

Хлопнул один по другому слегка, *(Слегка ударяет одним кулаком по другому.)*

Ну а ладошки не отстают, *(Разжимает пальцы.)*

Следом за ним весело бьют. *(Хлопает в ладоши.)*

Кулачки скорее бьют, *(Быстро ударяет одним кулаком по другому.)*

До чего стараются!

И ладошки тут как тут, *(Быстро хлопает в ладоши.)*

Так и рассыпаются.

Кулачки давай сердиться. *(Еще быстрее ударяет одним кулаком по другому.)*

Громко хлопать стали

А ладошки – баловницы *(Еще быстрее хлопает в ладоши.)*

Тоже не отстали.

Музыкальная игра «Ножки по дорожке»

Задачи: обратить внимание ребенка на свои возможности, продолжать развивать способность познавать и оценивать самого себя.

Ход игры: воспитатель включает аудиозапись «Ножки по дорожке», затем, напевая, воспитатель марширует и вовлекает малышей в выполнение аналогичных действий.

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка, веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы умеем, топ, топ, топ!

Топают сапожки, топ, топ, топ!

Это наши ножки, топ, топ, топ!