

Методическая разработка сценария занятия игры - викторины тема «В гостях у сказки».

Методическая разработка разработана – Кобызевой Татьяной Афанасьевной.

Возраст детей: младший школьный

Вид занятия: воспитательный

Форма занятия: “игра-викторина”.

Длительность игры: 45 минут

Адресность игры: игра - викторина предназначена для детей младшего школьного возраста, количество игроков в каждой команде – не больше 8 человек;

Аннотация:

Данная методическая разработка игры – викторины предназначена для воспитанников младшего школьного возраста. Викторина по сказкам проводится в виде игры и направлена, на создание условий для развития у детей навыков межличностного в процессе взаимодействия со сверстниками, на повышение интереса к чтению. А так же носит практический характер. Сценарий игры – викторины поможет организовать проведение подобного мероприятия, который можно использовать во внеклассной работе.

Пояснительная записка:

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств. Мудрость и ценность сказки в том, что, она отражает, открывает и позволяет пережить смысл важнейших общечеловеческих ценностей и жизненный смысл в целом. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Только в сказках дети сталкиваются с такими сложными явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений – особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а нравственный смысл остается подлинным. Известно, что примерно до 10-12 лет у детей преобладает «правополушарный» тип мышления, поэтому наиболее важная для их развития информация должна быть передана через яркие образы. Своим содержанием сказки развивают у детей творческий потенциал, креативность.

Происходит развитие эмоциональной сферы через метафорические формы воплощения сказок. Это очень доступно и интересно ребенку, ведь при слове «волшебство», «волшебное» сразу возникает интерес, восторг. Систематическое и целенаправленное использование различных методов сочинения сказок, будет способствовать наилучшему развитию творческого воображения у детей. Совместная деятельность по придумыванию и рассказыванию сказок способствует сплочению детей, учит их работать вместе. Желательно, чтобы взрослые дали возможность ребятам не только отвечать на вопросы, но и задавать их, рассуждать, озвучивать проблемную ситуацию, предлагать свое решение, выступать соавтором или современным автором новой сказки (по мотивам предложенной). Обращение к русским народным сказкам, природоведческим сказкам может стать первой ступенькой в воспитании патриотизма, в возрождении русской традиции семейного чтения и обсуждения прочитанного, в поддержании живой связи поколений.

Структура описания занятия:

Введение:

Методическая разработка игры - викторины с использованием элементов сказкотерапии. Предлагаемое занятие построено в игровой, занимательной форме, что является привлекательным для младших школьников. Оно актуально для развития произвольного внимания, памяти, воображения, коммуникативных навыков работы в группе. Практическая значимость представленного материала заключается в возможности использования занятия или его элементов в работе воспитателей. В организации и проведении игры - викторины выделяют 3 основных этапа: подготовительный (мотивационный), игровой, подведение итогов. Форма проведения занятия: групповая.

Ожидаемые результаты: У многих детей улучшится эмоциональное самочувствие. Появится желание детей в дальнейшем расширять и углублять свои знания о сказках. Закрепится навык работы в команде, умение помогать друг другу. Сплочение детского коллектива.

Основная часть:

Цель: Создание условия для сплочения коллектива; предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки.

Задачи:

- Создать эмоционально положительный настрой у воспитанников;
- Учить работать в команде;
- Развивать память, внимание, творческое мышление, фантазию;
- Развивать любознательность;
- Формировать навыки коммуникативного общения;
- Воспитывать чувство коллективизма.

План проведения занятия:

Формирование команд: при входе в кабинет каждый воспитанник получает значок одного из цветов (красного или зеленого). В начале организационного этапа игры - викторины проводится упражнение «Сказочный круг», как элемент сказкотерапии «погружения» в тему занятия. Для создания эмоционально положительного настроения воспитанникам предложена игра «Лишний стул». Затем беседа на тему: Сказка» и сообщение цели и задач. Основной этап составляет игровая часть: игровые конкурсы. Устанавливается порядок ответов на вопросы. За каждый правильный ответ команды – 1 очко. Если ответ неверный, то ответ на него переходит другой команде. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Содержание занятия:

I. Организационный этап

1.Создание эмоционального настроения (звучит песня «В гостях у сказки»)
Здравствуйте, ребята. Очень рада всех вас сегодня видеть.

Упражнение «Сказочный круг»

«Давайте на несколько минут погрузимся в удивительный мир сказки. Каждый из вас знает огромное количество сказок. А теперь, каждый должен назвать персонажа из известной нам всем сказки. Затем слово передается следующему участнику и так, по кругу».

Игра «Лишний стул»

Сейчас поменяются местами те,
кто не знает ни одной сказки;
кто считает, что сказка — это только маленьких детей;

кто всегда слушается воспитателей;
кто любит играть;
у кого есть друг.

2. Объявление цели и задач занятия.

Беседа

Сегодня, речь пойдет о сказках, все мы дети и взрослые (а взрослые те же дети, только чуть-чуть постарше) любим и помним наши любимые сказки. Каждый человек с самого раннего возраста стремится быть умным, любознательным, сообразительным, всесторонне развитым. А получится это может у того, кто любит читать. Самые первые наши произведения – это сказки. В самом раннем детстве мы знакомимся с русскими народными сказками. Придя в школу, мы изучаем литературные сказки и устное народное творчество. Благодаря сказке мы становимся чувствительней к красоте, учимся осуждать зло, восхищаться добротой. Цель нашей викторины вспомнить как можно больше сказок, их авторов и героев, и ещё больше приобщиться к чтению.

II Игровой этап

Первый конкурс «Сказочные фразы»

Есть сказочные фразы из сказки, но нет конца. Закончить фразу.

(команды отвечают по очереди)

В некотором царстве...(в некотором государстве).

По щучьему велению...(по моему хотению).

Скоро сказка сказывается...(да не скоро дело делается).

Несёт меня лиса...(за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).

И я там был, мёд – пиво пил...(по усам текло, в рот не попало).

Стали они жить – поживать...(и добра наживать).

Второй конкурс «Угадай сказку»

Вопросы для первой команды:

1. Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая.

К дому подошла-обманула петуха.

Унесла его в тёмные леса,

за высокие горы, за быстрые реки.

(петушок-золотой гребешок).

2. В какой сказке главных героев спасает от догонявших гусей речка с кисельными берегами, яблоня с ржаными пирожками?

(гуси-лебеди)

3. В сказке у хозяйки было 3 дочери : одноглазка, двуглазка, трёхглазка?

(Крошечка Хаврошечка).

4. «в некотором царстве, в некотором государстве, жил да был с царицею,. У него было три сына- все молодые, холостые, удольцы такие, что не в сказке сказать, ни пером описать...» (русс.нар.сказ. Царевна-лягушка.)

Вопросы для второй команды:

1. Колотил да колотил

По тарелке носом,

Ничего не проглотил

И остался с носом.

(Лиса и журавль.)

2. В какой сказке девочка чтобы попасть из леса домой, спряталась в коробке с пирогами, которую нёс медведь?

(Маша и медведь.)

3. В какой сказке главный герой говорит такие слова:

Ку-ка-ре-ку!! Иду на ногах, в красных сапогах.

Несу косу на плечах..хочу лесу посечи!

Слезай, леса, с печи!

(Лиса и заяц.)

4.»Жил-был старик, у него было три сына. Старшие занимались хозяйством, были тороваты и щеголеваты, а младший, Иван-дурак, был так себе - любил в лес ходить по грибы, а дома всё больше на печи сидел. Пришло время старику умирать...»

(Сивка – бурка)

Третий конкурс «Весёлая анаграмма.»

(Задание: угадайте героев сказок и мультфильмов, за каждый правильный ответ – 1 балл.)

1. Чомокайвдю -Дюймовочка.
2. Оводняй – Водяной.
3. Абба-гая - Баба-яга.
4. Иболтай – Айболит.
5. Акшлякоп – Шапокляк.
6. Ахум-ухацокот - Муха-цокотуха.
7. Брониноз – Робинзон.
8. Беймарал-Бармалей.
9. Кучкинлещ-Щелкунчик.
10. Еккон-гробунок - Конёк-горбунок.
11. Роколь вел - Король лев.
12. Блескожена- Белоснежка.

(Звучит песня « В гостях у сказки»)

Четвертый конкурс «Удивительные превращения».

В кого превращались или были заколдованы сказочные герои?

Вопросы для первой команды:

Князь Гвидон (в комара, в муху, в шмеля.)

Гадкий утёнок (в лебедя.)

Чудище из сказки Аксакова «Аленький цветочек» (в принца.)

Вопросы для второй команды:

Братец Иванушка (в козлёнка)

Василиса Прекрасная (в лягушку.)

Одиннадцать братьев – принцы из сказки Г.Х.Анддерсена

«Дикие лебеди»(в лебедей.).

III. Итоговое (звучит спокойная тихая музыка)

Упражнение «Сказка по кругу»

Дети выбирают основную тему своей сказки. Затем они садятся в круг и по очереди, держа в руках волшебную палочку», сочиняют сказку. Первый ребенок начинает ее, говоря первое предложение, второй продолжает и т.д. В конце упражнения проводится обсуждение: что дети чувствовали, что делали, если хотелось поправить другого ребенка и т.п.

-Молодцы! Ребята, вы все сегодня отлично потрудились и справились со всеми заданиями. Вы отлично знаете сказки и можете без ошибочно их угадывать. А в заключении мне хочется сказать: « Ребята, читайте сказки, они помогут вам в жизни. Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок! »