

Нестерева Сайнаара Владимировна  
Воспитатель МАДОУ  
детский сад №18 «Прометейчик»  
Им.Т.С.Комаровой ГО г. Якутск

Макарова Татьяна Алексеевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»  
Чурапча, Республики Саха (Якутия)

## **Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Читаем вместе»**

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Основной акцент делается на то, что художественная литература способствует эффективному развитию диалогической речи у старших дошкольников. Проведено экспериментальное исследование в этом направлении. Разработан и реализован проект «Читаем вместе».

**Ключевые слова:** речь, диалог, диалогическая речь, развитие диалогической речи, старший дошкольный возраст.

Nestereva Saynaara Vladimirovna,  
Teacher MAPEI  
Kindergarten № 18 «Прометейчик»  
Name T.S. Komarovoy city district c. Yakutsk

Macarova Tatiyna Alekseevna,  
k.p.n, associate Professor  
FSBEI HE «Churapchinsky State Institute  
physical culture and sports»  
p. Churapcha Republic of Sakha (Yakutia)

## **Development of Dialogic Speech in Senior Preschool Children through the «Reading Together» project**

**Abstract:** the article discusses the development of dialogical speech in children of senior preschool age. The main emphasis is placed on the fact that fiction contributes to the effective development of dialogic speech in older preschoolers. An experimental study in this direction has been carried out. The «Reading Together» project has been developed and implemented.

**Keywords:** speech, dialogue, dialogic speech, development of dialogic speech, senior preschool age.

Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста на современном

этапе развития образования очень высока, так как речевая функция – это одна из важнейших психических функций. Овладев речью, ребёнок планирует и регулирует своё поведение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей [5]. Главенствующая роль в этом направлении принадлежит развитию речи.

В жизни ребенка речь выполняет важные функции. Первоначальной и важнейшей из всех выступает коммуникативная функция. Как считал Л.С. Выготский, «речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания» [2].

В старшем дошкольном возрасте диалог становится способом определения настроения, эмоционального состояния человека и познания собственного внутреннего мира. В диалоге осуществляются межличностные отношения и содержательное общение детей и взрослых, детей и сверстников, детей и педагогов.

Диалогическая речь выступает как основная форма речевой деятельности, в недрах которой зарождается связная речь, а также главным является общение детей дошкольного возраста [3].

Важность рассматриваемой проблемы, послужила основанием для определения темы исследования: «Развитие диалогической речи детей старшего возраста посредством проекта «Читаем вместе».

Считаем, что развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если:

- создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, способствующую речевому развитию;
- разработать и реализовать проект «Читаем вместе», направленный на развитие диалогической речи у детей;
- привлечь родителей воспитанников в реализации проекта «Читаем вместе».

Экспериментальной базой исследования являлось МАДОУ детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой» ГО «Город Якутск» Республики Саха (Якутия), где приняли участие 20 детей старшей группы «Малышок».

Для проведения диагностики, с целью выявления исходных уровней развития диалогической речи у старших дошкольников, нами были использованы следующие методики: «Рассказ на заданную тему», методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников» [4], методика А.Г. Арушановой «Диагностика развития диалогического общения детей» [1].

По итогам проведения диагностики, мы выяснили, что уровень развития памяти у детей экспериментальной группы ниже, чем у детей контрольной

группе. У имеющих низкий уровень 30% детей экспериментальной группы было установлено, что в пересказах наблюдались неоднократные повторы фраз или их частей, искажения смысловой и синтаксической связи между предложениями. Рассказы детей содержат больше глаголов, тогда как рассказы у детей контрольной группы - больше существительных и прилагательных. Большее число прилагательных в рассказах свидетельствует об их внимании к признакам предметов и явлений. У детей с низким уровнем обнаруживалась также ограниченность словарного запаса. Это позволило сделать вывод, что необходимо провести специально организованную педагогическую работу.

Поэтому на формирующем этапе исследования для детей экспериментальной группы нами была разработана специальная методика развития диалогической речи посредством проекта «Читаем вместе».

Цель проекта: развитие диалогической речи у детей с помощью художественных произведений.

Задачи:

- приобщение детей к чтению;
- развитие слуховых, речевых навыков;
- содействие воспитанию интереса детей к книге, чтению;
- активизация диалогической речи.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Итак, при организации проекта «Читаем вместе» мы планировали различные формы работы:

1. Беседа «Как рождается книга».

Детям во второй половине провели беседу о создании книги. Готовить презентацию помогли родители.

Цель беседы заключалась в передаче детям информацию о создании книги, завлечь и заинтересовать их.

Дети в беседе познакомились с библиотекарем ГКУ Национальная библиотека Республики Саха (Якутия), которая познакомила детей с особенностями библиотеки. Где хранятся книги, как ими пользоваться правильно.

2. Проведена выставка-галерея по произведениям якутских писателей Амма Аччыгыйа, Петра Тобурокова.

Цель данной выставки познакомить родителей и детей с произведениями для детей якутских писателей.

В выставке активно приняли участие все дети и родители, подготовив иллюстрации к произведениям Амма Аччыгыйа «Тобус төгүл тобо» и Петр Тобурокова «Ытанныах герой буолбат».

При проведении данного этапа проведена предварительная работа с родителями по произведениям якутских писателей, подбор соответствующих возрасту детей произведений. Эти произведения имеют воспитательные элементы, учат детей любить животных и уважать старших, помогать взрослым.

3. Вечер поэзии по теме «Якутские поэты детям» (совместно с музыкальным работником).

Данное мероприятие было проведено для привлечения родителей к чтению, приобщению детей к родной литературе.

Родители читали стихи для детей, дети пели песни по стихотворениям якутских писателей.

Вечер проводился в музыкальном зале в виде творческой беседы и с музыкальными номерами. Дети выучили совместно с родителями стихи Семена Данилова, Петра Тобурокова.

4. Обсуждение с родителями вопросов о приобщении ребенка к чтению проводилось в социальных сетях ВК. Родители делились своими мнениями, отправляли интересные материалы.

5. Составление рекомендательных списков литературы для детей и их родителей. Список был составлен с учетом ФГОС, ФОП и регионального компонента.

6. Старшие дошкольники – малышам: пальчиковый театр «Таал-Таал эмээхсин». Дети экспериментальной группы «Малышок» показали сказку для малышей. Данная сказка состоит из диалогов, и больше всего подходит для развития диалогической речи детей, что и стало основой для выбора данного фольклорного произведения. Так же она легко дается восприятию ребенка, не зависимо от возраста.

7. Совместные чтения с родителями любимых книг.

Цель: приобщить детей к чтению, привлечь родителей к ежедневному чтению для детей.

Для учета возрастных особенностей детей родителями для совместного чтения был составлен список произведений по ФОП.

8. Викторина по сказкам «Любимые герои». С использованием интерактивного экрана.

9. Совместная деятельность с детьми «Мастерская по «лечению» книг».

Цель: привить бережное отношение к книге детям.

10. Изготовление стенда «Давайте почитаем!» для родителей детского сада на общем информационном уголке.

11. Конкурс чтецов по произведениям якутских писателей среди детей старшей группы.

Особенность проекта «Читаем вместе» - это, не только развитие диалогической речи у детей, привитие любви к книгам, но и привлечение родителей к совместной работе по приобщению детей к художественной литературе.

По итогам проекта нами были составлены рекомендации для педагогов и родителей.

В рекомендации для педагогов нами включены:

1. Способы и методы диагностирования уровня владения диалогической речью в старшей группе (после изучения методической литературы, интернет ресурсов мы пришли к выводу, что более подходящая методика это классическая методика наблюдения за детьми во время игр, прогулок. Так же

для выявления точного уровня владения подходят методики А.В. Чулковой, О.С. Ушаковой и А.Г. Арушановой).

2. Принципы и основные задачи ФГОС и ФОП для развития речи и использование художественной литературы в старшей группе, которые выделяют основной задачей полное развитие диалогической речи в старшей группе и важность художественной литературы в развитии детей.

3. Сценарий поэтического вечера, викторины.

Рекомендации для родителей:

1. В какое время читать детям, сколько минут нужно уделить внимание чтению для развития речи, в том числе и диалогической.

2. Использовать интонации, выразительное чтение для легкого восприятия детьми произведений.

3. Список электронных ресурсов с детской литературой.

4. Перечень списка литературы для чтения в старшей группе по ФОП.

5. Особенность и важность совместного чтения с детьми именно в семье.

6. Родителям рассказывать детям, какие книги они любили читать в детстве.

7. Во время чтения длинного произведения остановиться на самом интересном месте, чтобы ребенок ждал следующего момента, заинтересовался.

8. Обязательно обсуждать прочитанные произведения с остальными членами семьи.

9. Во время обсуждений исказить содержание произведения, для того чтобы ребенок сам исправил.

10. Воспитывать бережное отношение к книге всех членов семьи.

Для того, чтобы оценить эффективность формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап, где использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Мы выяснили, что уровень развития диалогической речи у всех детей экспериментальной группы после реализации проекта «Читаем вместе» увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем, а количество испытуемых с низким уровнем полностью отсутствовало. В контрольной же группе детей количественный показатель изменился только на 10% - с нижнего уровня перешли на средний уровень. Таким образом, налицо положительная динамика изменений детей экспериментальной группы до и после организации занятий проекта «Читаем вместе». Дети стали довольно хорошо стали излагать свои мысли, а также правильно изложили ход и последовательность событий в своих высказываниях. Наблюдались умения отвечать на вопросы и задавать их, слушать собеседника, вести разговор, сформировалась культура речевого общения. В речи детей также увеличился процент использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Итак, проанализировав результаты своей педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Особенность проекта «Читаем вместе» - это, не только развитие диалогической речи у детей, привитие любви к книгам, но и привлечение

родителей к совместной работе по приобщению детей к художественной литературе.

### **Список использованной литературы**

1. Арушанова А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 5 - 78 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 160 с.
3. Чиркина Г.В. Индивидуальные особенности обучаемости детей старшего дошкольного возраста в сфере речи / Г.В. Чиркина // Психология обучения. - 2017. - № 1. – 38 с.
4. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие / А.В. Чулкова. - М. : Феникс+, 2008. - 221 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 / Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. - М. : Национальное образование, 2016. - 696 с.