

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сардана» МО «Алданский район» РС(Я)

678930, РС(Я), Алданский район, с. Хатыстыр, ул. 50 лет Октября, д. 23; тел/факс: (41145)-61294;
e-mail: savvinova-vera@mail.ru

КОГНИТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ “АНҔАНИ УПКАЧИН”

**(изучение эвенкийского языка с познавательно-игровой деятельностью для детей
старшего дошкольного возраста)**

Количество участников (групповая)

По продолжительности проекта – долгосрочный (2 года)

Павлова Августина Фёдоровна

*Учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида “Сардана”
с.Хатыстыр, Алданский район, РС(Я),*

Avgustina-pavlova@mail.ru

Прокопьева Мария Максимовна

*Педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида
“Сардана” с.Хатыстыр, Алданский район, РС(Я)*

Mari.prokopeva.80@mail.ru

Хатыстыр – 2020 год

Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы в ДОУ когнитивные игры направлены на решение разных речевых задач. Основные образовательные области: *«социально-коммуникативное», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».*

Для создания коммуникативной обстановки в непосредственной образовательной деятельности важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Проект разработан по методике Е.М. Бершадского «Когнитивные образовательные технологии». Применение когнитивных игр при обучении эвенкийского языка детей старшего дошкольного возраста, создаются различные игровые ситуации, которые позволяют шире использовать эвенкийские слова для возрождения и сохранения родного языка.

Термин «Когнитивный» (от латинского слова «cognition» - знание, познание), означающий «познавательный», «имеющий отношение к познанию». Особое внимание уделяется традиционным познавательным процессам: восприятию, вниманию, памяти, воображению и мышлению. Когнитивный подход отличается тем, что все эти процессы рассматриваются как составляющие общего процесса информационного обмена между ребёнком и окружающей средой.

«Вне понимания усвоение каких-либо знаний и способов деятельности не представляет собой почти никакой ценности ни для самих детей, ни для общества, в котором они через какое-то время будут основными носителями культуры, обеспечивающими его развитие. Вне понимания учебный процесс лишен всякого смысла и ведет лишь к загромождению памяти фактическими сведениями, которые служат своему носителю также верно, как и хлам, накопленный Плюшкиным, служил своему хозяину. В лучшем случае такое обучение позволит ребёнку адаптироваться к некоторым простейшим жизненным ситуациям, повторяющим с буквальной точностью действия в ситуации первичного усвоения...» (Е.М. Бершадский)

Когнитивная игровая, образовательная технология направлена на развитие речи и обеспечение понимания, ребёнком окружающей среды, путём формирования системы когнитивных игр **«узнаю-изучаю-познаю»**, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе, применяя при этом традиции и быт эвенков.

«УЗНАЮ» - получаю знание чего-либо, представление о чём-либо, знакомлюсь.

«ИЗУЧАЮ» - постигаю в процессе обучения. Овладеваю чем-либо, осваиваю что-либо. Внимательно наблюдаю над каким-либо объектом, явлением с целью понять что-либо.

«ПОЗНАЮ» - Получаю истинное представление о чём-либо. Испытываю и ощущаю это на себе.

Цель когнитивной игровой технологии - изучить эвенкийский язык с использованием методов когнитивных игр **«Анҕани упкачин»** - «Круглый год», дать ребёнку возможность «прочувствовать» и принять активное участие в игре, позволяющего ребёнку воспринимать информацию о быте, культуре, окружающей среды эвенков.

В нашем современном мире нелегко показать быт и культуру эвенков, и изучить эвенкийский язык для детей старшего дошкольного возраста. Современные технологии компьютеры, планшеты, гаджеты с играми постепенно вытеснили национальные игры эвенков.

Задачи:

По подборке материалов

- создать игровые методы обучения и развития для детей;
- подобрать материалы, создать картотеку игр (малоподвижных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых), стихов, словаря, организовать национальные праздники, обновить имеющиеся материалы и пособия «Урикит»;

Обучающие:

- Закрепить знания детей о понятии кочевого образа жизни. Формировать представление об окружающем мире, самобытных традициях предков, и образу жизни и культуры эвенков.

- Формировать информационную компетентность ребёнка и учить использовать информацию из различных источников (сказки, стихотворения, картины, мультфильмы и т.д.), расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесённость месяцев и времён года. Формировать у детей представления о целостности природы и о взаимосвязях её компонентов: о связи животных, растений, о взаимоотношениях человека и природы

- Совершенствовать разговорную речь как средство общения;
- Изучение эвенкийских слов и их значения.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, ориентироваться в ситуации и решать ситуативные задачи;

- коммуникативную, диалогическую, монологическую речь;
- мелкую моторику, общую моторику;
- физическое развитие (игры соревнования)
- творческое развитие

Актуальность. Использование комплексной когнитивной игры «Анҕани упкачин» при обучении детей дошкольного возраста эвенкийскому языку. Создание различных игровых ситуаций, которые позволяют шире использовать эвенкийские слова для возрождения и сохранения родного языка. Для коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка.

В связи с этим возникает необходимость использования когнитивных игровых технологий при изучении эвенкийского языка.

Ожидаемый результат нашего проекта заключается в том, чтобы ребёнок получил положительный эмоциональный настрой и желание изучить эвенкийский язык.

Задачи:

1. Ребёнок рассказывает о себе, семье.
2. Узнаёт цвета, явления природы, время суток
3. Отвечать на простые вопросы
4. Предметы дома, одежда
5. Названия животных, птиц, рыб, насекомых.

Первый этап проекта

Организационный

1. В рамках проекта «Дулин буга» разработан дополнительный проект для изучения эвенкийского языка с помощью когнитивных игровых технологий «Анҕани упкачин - круглый год».

2. По данным диагностики изучения эвенкийского языка, дети слабо усваивают разговорную речь и запоминают слова ненадолго.
3. В проект вошли дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет
4. Анкетирование и опрос родителей.

Планирование деятельности

ПЕДАГОГ

Изготовление методических пособий и игр для проекта:

1. Эвенкийский календарь «Анҕани упкачин»,
 2. логопедические книжки по сезонам «Нимҕакар - Анҕани» - «Сказки – Времена года»,
 3. «Аямама хага»- волшебный куб,
 4. «Анҕани турэрук» - круглый словарик»
 5. Обновлены и пополнение электронных пособий, сюжетных картин, картинок, дидактических материалов, игрушек.
6. Созданы сборники игр и упражнений:
- упражнения: дыхательные, физические, танцевальные, развивающие:
 - игры: пальчиковые, подвижные, малоподвижные, дидактические, сюжетно ролевые, стихи, загадки.
7. Чтение литературы, обращение к родителям, специалистам, воспитателям, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, предмета, и т.д.

ДЕТИ

Дети – разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

РОДИТЕЛИ

Изучение стихотворений, слов, фраз, хороводных песен. Активное участие в образовательном процессе.

Заключительный этап (ожидаемый результат).

ПЕДАГОГ

Благодаря когнитивным игровым технологиям «Анҕани упкачин» педагог стимулирует детей на обучение эвенкийского языка, поднимает интерес к культуре и быту. Педагог привлекает детей к образному воспроизведению, помогает знакомится с окружающей средой эвенков, предметами быта и традициями на эвенкийском языке.

ДЕТИ

Появляются интересы к обучению эвенкийского языка. Приобщаются к процессу познания, у детей формируются различные компетенции, эмоциональная заинтересованность, развивается воображение, мышление, речь. Дети учатся понимать поставленные вопросы на эвенкийском языке и отвечать на них.

Появляются предпосылки интеллектуальной и поисковой активности, дети самостоятельно применяют методы для выполнения поставленных задач. Дети стремятся между собой с педагогом с родителями на эвенкийском языке.

Список литературы

1. Абрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
2. Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребёнка 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. Издатель: издательская фирма «Сентябрь», Москва, 2011. – 256 с., а также сайт Бершадского М.Е.
4. Варламова Г.И.; Варламов А.Н.; Пикунова З.Н.; Дьяконова Н.П. Учим эвенкийский язык: учеб.-метод. Пособие для изучения эвенкийского языка/Варламова Г.И. Варламов А.Н.; Пикунова З.Н.; Дьяконова Н.П.; СО РАН. Ин-т гуманитар. исследований и проблем малочисл. народов Севера. – Воронеж, 2018. – 192 с.
5. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников/Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 156 с. (школа развития)
6. Мухачёв А.Д.; Салаткин В.Г., Экологический календарь эвенков. Издательство: «Буква», Красноярск, 2007 г.
7. Пикунова З.Н. Картинный словарь эвенкийского языка. Изд.: «Печатный двор» , Санкт-Петербург, 1996 г.
8. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Метод.пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 208 с. (Развиваем речь)
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2017. - 176 с. (Развиваем речь)