



**Пуляева Вероника Владиславовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №2»  
г.Олекминска РС (Я)**



**Название работы:** М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...».

**Предметная область:** Литературное чтение.

**Участники:** 4 класс

**УМК:** Планета Знаний

**Цели:**

- образовательная: углубить знания учащихся о творчестве М.Ю.Лермонтова, его поэтическом восприятии мира природы, обучать целостному анализу поэтического текста;
- развивающая: развивать творческое воображение учащихся, образное мышление, поэтическое видение мира, умение соотносить произведения разных видов искусства; способствовать развитию речи, пополняя активный словарь школьников; совершенствовать навыки выразительного чтения;
- воспитывающая: обогащать внутренний мир обучающихся, воспитывать любовь к Родине.



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Цели:**

- образовательная: углубить знания учащихся о творчестве М.Ю.Лермонтова, его поэтическом восприятии мира природы, обучать целостному анализу поэтического текста;
- развивающая: развивать творческое воображение учащихся, образное мышление, поэтическое видение мира, умение соотносить произведения разных видов искусства; способствовать развитию речи, пополняя активный словарь школьников; совершенствовать навыки выразительного чтения;
- воспитывающая: обогащать внутренний мир обучающихся, воспитывать любовь к Родине.

## **Методические приёмы:**

- беседа по вопросам
- комментарий учителя,
- элементы анализа поэтического текста,
- выразительное чтение стихотворения чтецом,
- словарная работа.

## **Педагогические технологии:**

- ИКТ,
- проектная,
- личносно ориентированная,
- здоровьесберегающая.



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Формы работы:**

- индивидуальная,
- фронтальная
- в парах.

## **Оборудование:**

- толковый словарь
- тетради по литературе
- аудиозапись стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...»
- видеоролик к стихотворению
- презентация ученика к уроку
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

**Аннотация:** работа представляет собой план-конспект урока по анализу стихотворения М. Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...». Это необычный урок. Урок-исследование. Где педагог должен бережно, от вопроса к вопросу привести учащихся к пониманию смысла на первый взгляд понятного им стихотворения.



**М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...»**

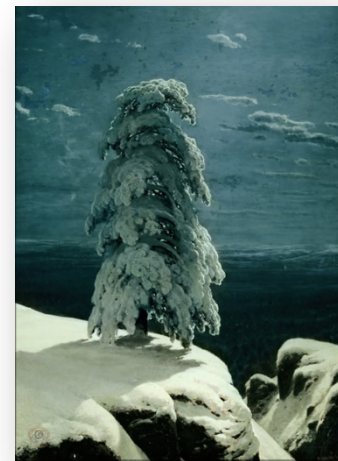
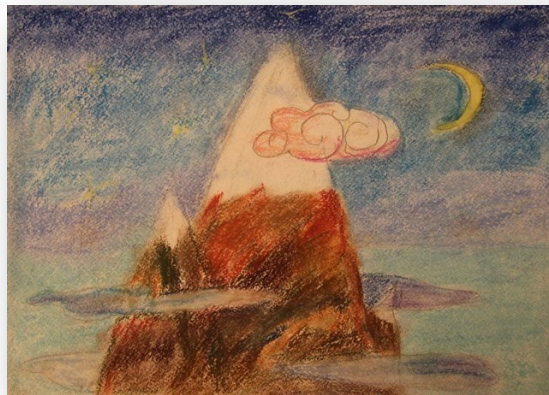




# Этапы урока

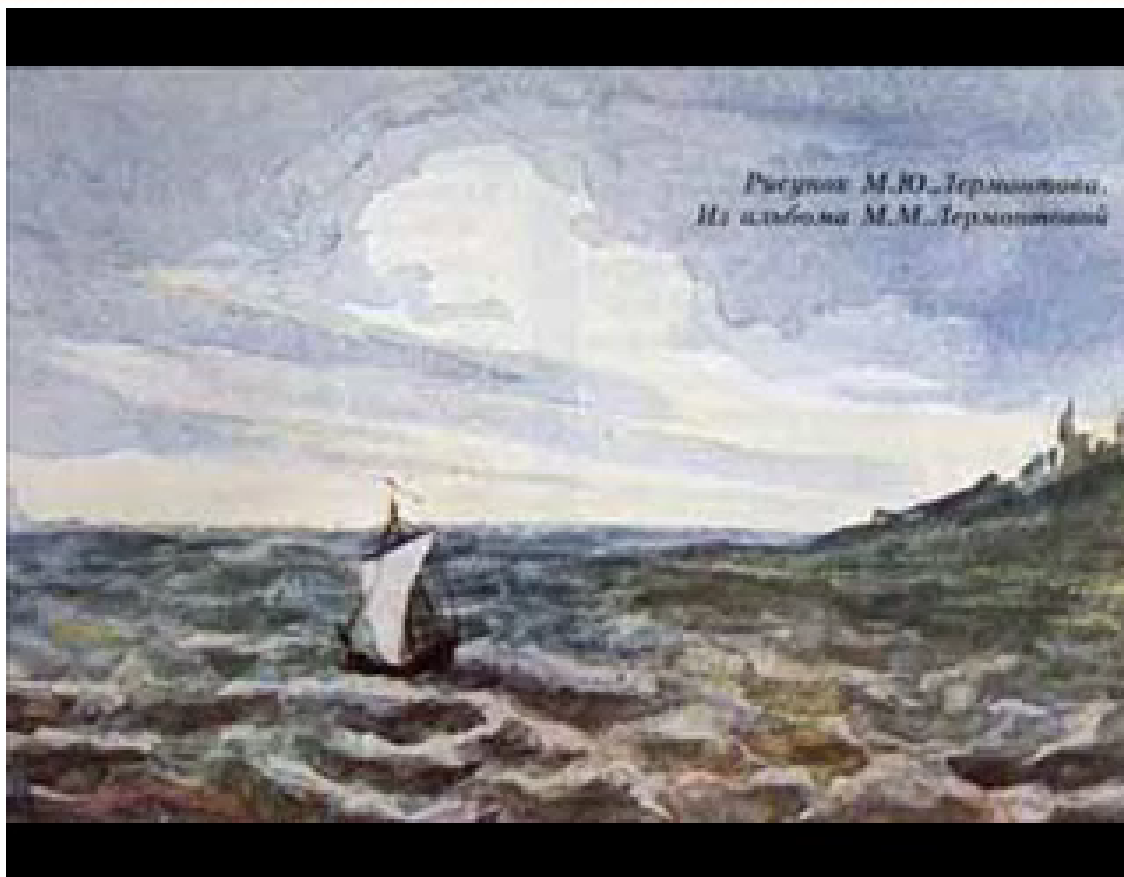
**1. Актуализация изученного.** *(На этом этапе формируются общеучебные УУД – извлечение необходимой информации).*

- Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались для того, чтобы вспомнить жизненный путь и творчество поэта, чьё имя золотыми буквами вписано в историю русской истории и литературы. Поэта, которому в этом году исполняется 200 лет со дня рождения. Его имя.... А попробуйте догадаться по картинам, которые расположены на доске.





# Этапы урока





# Этапы урока

## **2. Формулирование темы и цели урока учащимися.** (Формируются *регулятивные УУД*- целеполагание, прогнозирование).

- Кто -то уже готов сформулировать тему сегодняшнего урока?
- Чем будем заниматься на сегодняшнем уроке?
- Ребята, я предлагаю отправиться нам в исследовательскую экспедицию, пройти по потаенным тропам поэзии и окунуться в океан лирики Лермонтова, согласны? Тогда вперед.
- А что же такое исследование?
- Я предлагаю заглянуть в толковый словарь (*один ученик читает*)
- Значит, мы будем сегодня исследовать, а что именно? (**стихотворение**)
- Океан лермонтовской поэзии трудно расстается с тайнами, запрятанными в его глубинах. Одно из таких стихотворений – «Когда волнуется желтеющая нива...», загадку которого мы попытаемся сегодня раскрыть.
- Я предлагаю послушать запись этого стихотворения.





# Этапы урока





# Этапы урока

**3. Работа с текстом стихотворения.** (Формируются *познавательные УУД* – самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевое высказывание, соблюдение норм построения текста).

- Итак, начинаем наше исследование. Прочитайте стихотворение, найдите парадоксы, загадки.

- Перед вами проблемные вопросы, на которые мы должны найти ответы, проработав стихотворение.

1. Найдите парадоксы, рассмотрев время действия в стихотворении?

2. Мы можем без анализа, исследования текста, сказать, о чём это стихотворение? О чём это стихотворение?

3. Назовёт героев стихотворения.

- Мы начнём наше исследование с последнего вопроса: кто является героем стихотворения? (**природа, человек, Бог**) - в каких отношениях они между собой? Составим схему.



# Этапы урока

**4.Работа в группах.** ( На этом этапе урока формируются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в межличностных отношениях; **познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевое высказывание, строить логическую цепь рассуждений и доказательств; **коммуникативные УУД**, обеспечивающие сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка).

- Посмотрите на первую строку произведения. Как вы понимаете лексическое значение слова «ВОЛНУЕТСЯ»? А что говорит об этом слове толковый словарь?
- Обратимся к тексту. Назовите слова, с помощью которых поэт описывает взаимоотношения человека и природы. Как называется такое средство образности в литературе?
- Природа наделена способностью жизни, между ней и человеком дружеские отношения.

Какие еще литературные приёмы использует Лермонтов. Давайте найдем их вместе (работа в группах)



# Этапы урока

<i>Тропы поэтической речи</i>	<i>Примеры</i>
<b>Эпитеты</b>	
<b>Метафоры</b>	
<b>Олицетворение</b>	



# Этапы урока

Я предлагаю вам прослушать романс «Когда волнуется желтеющая нива» на музыку Римского-Корсакова, который исполняется спокойно, плавно, медленно. Поёт Зара Долуханова, прекрасная певица, талантливая художница.



**Общий вывод:** Ребята, оглянемся назад и попробуем сформулировать вывод нашего сегодняшнего урока. (*ответы детей*)

*Природа покоряет человека своей красотой и гармонией. Общение с этим миром умиротворяет душу, рождает «высокие минуты бытия». Царящие в природе целесообразность, гармония обязаны Богу.*

- Я хочу, чтобы ваши души стремились только к высокой поэзии, чтобы ваши мысли были светлыми, а слова жемчужными, как у великого русского поэта М. Ю. Лермонтова.
- Что нового вы открыли для себя сегодня, прочитав стихотворение М. Ю. Лермонтова, узнали, почувствовали, о чём задумались?





# Этапы урока

**5. Рефлексия по методике незаконченных предложений.** (формируются регулятивные УУД – осознанная оценка собственной деятельности и коммуникативные УУД – умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи).

На уроке я узнал...

повторил...

учился...

понял...

задумался...

теперь я могу...

было трудно...

**6. Дифференцированное домашнее задание:**

- 1) Выразительное чтение стихотворения.
- 2) Нарисовать иллюстрацию к стихотворению в акварели.
- 3) Найти все оставшиеся в стихотворения тропы поэтической речи.
- 4) Попробовать исполнить в музыкальном исполнении.



# Этапы урока

**Спасибо за урок!**