

Статья на тему: «Особенности детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте»

Аннотация

В статье рассматриваются проявления расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста. Подробно описаны характерные особенности в сферах коммуникации, социального взаимодействия, поведения. Обоснована необходимость максимально ранней диагностики и коррекционной помощи детям РАС. Даются рекомендации по развитию коммуникативных и социальных навыков, расширению интересов и формированию гибких форм поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: аутизм, РАС, дошкольный возраст, особенности развития, нарушения коммуникации, социальные навыки, стереотипное поведение, ограниченность интересов, коррекционная помощь.

Аутизм представляет собой нарушение нейроразвития, характеризующееся дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися формами поведения. Дошкольный период имеет решающее значение для выявления аутизма и оказания своевременной коррекционной помощи детям с РАС.

Основные проявления аутизма у дошкольников:

- Нарушение коммуникации: отсутствие речи или ее позднее развитие, эхолалии, неспособность поддерживать диалог.
- Трудности социального взаимодействия: избегание контактов, непонимание социальных правил, неадекватная эмоциональная реакция.
- Стереотипное, повторяющееся поведение (раскачивание, потряхивание руками, складывание предметов в ряды и т.д.)
- Привязанность к нефункциональным предметам, ритуалам.

- Гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам.

- Нарушения моторного и речевого развития, ЗРР.

Особое внимание следует обратить на развитие коммуникативных навыков ребёнка с РАС. У многих детей с аутизмом даже к 5-6 годам не развивается собственная речь, что значительно осложняет установление контакта с ними. В логопедической работе важен постепенный переход от простого подражания к самостоятельной вербализации нужд малыша. Эффективно использование печатных и визуальных опор, наглядных расписаний, поощрений.

Другая сложность заключается в непонимании и несоблюдении дошкольниками с РАС социальных норм поведения и взаимодействия. Стереотипные действия, эмоциональные перепады могут мешать общению с другими детьми. Чтобы этого избежать, дошкольников нужно планомерно и ненавязчиво приучать к элементарным правилам этикета, используя игровые ситуации, наглядные инструкции и пошаговые сценарии для формирования гибких социальных навыков.

Также характерны трудности с переключением и расширением интересов ребёнка с аутизмом. Его нужно постепенно знакомить с новыми занятиями, предметами, расширяя круг интересов и формируя навыки гибкого поведения. Это предотвратит возникновение узости интересов и избирательности в дальнейшем.

Заключение

Дошкольный возраст является критически важным для выявления и эффективной коррекции расстройств аутистического спектра у детей. Чем раньше начата специальная работа с ребенком с РАС, тем больше шансов на успешность его социализации и интеграции в общество. Комплексный подход с использованием современных методов абилитации и реабилитации

позволит в значительной степени преодолеть имеющиеся трудности в развитии коммуникации, социального взаимодействия, а также нивелировать проявления стереотипного, вычурного поведения.

Список использованной литературы

1. Морозов С.А. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: Владос, 2007.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.

3. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М: Владос, 2002.

4. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2011.