

Центр развития ребенка «Узнавайка»

**Технологическая карта проведения сюжетно-ролевой игры
«Больница» для старшей группы**

Выполнила: Максимова Елена Егоровна

Якутск 2021

Название: «Больница»

Возрастная группа: старшая

Цель: Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты **Задачи:**

Образовательные: Продолжать учить детей брать на себя различные роли работников

Воспитательные: Воспитывать дружеские отношения между детьми

Развивающие: Развивать творческое воображение, связную речь

Материал и оборудование: белый халат и шапочки, «медицинские карточки» пациентов, ,аптечка, набор медицинских инструментов

Предварительная работа: Рассказ о профессиях медицинских работников

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы и приемы	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организованно-мотивационный	Заинтересовать детей к предстоящему виду деятельности	(Воспитатель не заметно кладет на стол аптечку. Дети находят) -Ребята что это? -Да, правильно это аптечка -Вы хотите посмотреть что внутри?	Сюрпризный момент	Внимание детей	У детей появляется желание к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Побудить детей к нахождению решения проблемы	-Ребята, наша аптечка не открывается... -Ах, точно я забыла. Для того чтобы его открыть нам нужно произнести волшебные слова -Какие слова мы выберем? (Например: «Абракадабра откройся замок») -Наш сундучок открылся! Да, дети, это принадлежности врача -А как эти инструменты называются? -И для чего они используются? -И кто их использует? -И что же мы сделаем с этими инструментами? Нам нужно как	Словесный метод: Вопросы, Похвала;	Ответы	Дети находят способы решения поставленной задачи

			то воспользоваться ими			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомить детей с предстоящей деятельностью и правилами игры	<p>-Да, молодцы, дети, вы угадали, что мы сегодня будем играть в больницу</p> <p>-А кто там работает?</p> <p>-Да, все правильно для игры нам нужно выбрать врача, регистратора и гардеробщика (выбираю с помощью считалок, расставляю все столы как в больнице, и дети рассаживаются по своим местам)</p> <p>-Ребята, те которые остались без ролей вы будете все больными пациентами. И в следующий раз мы будем менять роли.</p>	Словесный метод: Вопросы; Похвала;	Ответы	Дети знают, что будут делать к предстоящей деятельности
2.3.	Этап практического решения проблемы	Дать понять детям о правилах игровой деятельности	<p>Дети, запомните, когда мы в больнице нам всегда нужно здороваться со всеми работниками.</p> <p>-Сначала, как только мы приходим в больницу, к кому мы должны сдать нашу верхнюю одежду? (Дети поочередно подходят и сдают одежду гардеробщику, и он дает каждому бирку)</p> <p>-Чтобы попасть на прием к врачу, откуда мы возьмём свои</p>	Словесный метод: Вопросы; Похвала;	Ответы	Игровая деятельность; Дети играют;

			<p>медицинские карточки?</p> <p>-Да, нам нужно подойти к администратору и оттуда взять медицинские карточки (Поочередно подходят и берут)</p> <p>-Когда заходим к врачу, мы должны сказать что у нас болит. (Каждый объясняет, и врач его осматривает, используя разные инструменты)</p> <p>-А после того как нас осмотрел, что ему нужно сделать чтобы мы выздоровели? (назначение лекарств на листочке)</p> <p>-После этого не забываем благодарить врача и обратно возвращаемся</p>			
3.	Заключительный этап	Закрепить знания детям о прошедшей деятельности	<p>Ребята, во что мы сегодня поиграли?</p> <p>-Какие в этой игре были роли?</p> <p>-Что вам понравилось больше всего?</p> <p>-В следующий раз кто кем хочет стать?</p> <p>Дети, вы все молодцы и хорошо справились!</p> <p>-В следующий раз мы обязательно поиграем</p>	Словесный метод: Вопросы; Похвала; Педагогическая оценка-похвала	Ответы	Дети знают об этой игре.