

# "Юные патриоты"

## Воспитательно-детский проект.

Автор: **Ноева Сахаяна Афанасьевна**, педагог-психолог, МБДОУ «ЦРР-детский сад N2 «Сандаара» с.Аппаны муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия).

### I. Пояснительная записка

**По доминирующей деятельности:** творческий, познавательно-игровой, исследовательский.

**По времени проведения:** долгосрочный **По характеру контактов:** внутри ДОУ, работа в социуме.

**Участники проекта:** старшие дошкольники, родители, педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

### II. Актуальность

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Для дошкольного периода характерны - наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду. Конечно, педагоги могут познакомить с флагом, гербом, могут научить слушать гимн, сходить на экскурсию к памятным местам, рассмотреть фотографии, картины. Но если воспитатель даёт домашнее задание, чтобы родители с ребёнком встали пораньше, вместе с солнышком, послушали гимн, посетили памятные места, взяли ребёнка на выборы, то впечатления у малыша будут совершенно другими.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

### III. Цель проекта

Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### IV. Задачи проектной деятельности

- Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.

- Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
- Воспитать в детях патриотизм, ответственность за свою Родину.
- Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.
- Консолидация усилий родителей и педагогов ДООУ по проблеме патриотического воспитания детей в семье.
- Воспитывать гражданскую ответственность, чувство гордости за свою страну.
- Развить детям самостоятельность, коллективизм чувство ответственности.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

#### ***V. Педагогические принципы проекта***

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

#### ***VI. Механизм сопровождения проекта***

##### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).

##### ***2. Методическое сопровождение***

- Организация и проведение семинара по изучению проекта
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

##### ***3. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.

#### ***VII. Формы и методы работы проекта по патриотическому воспитанию детей***

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МДОУ д/с "Сандаара", Республики Саха (Якутии) Намского Улуса Село Аппаны:

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

### **1. Познавательные занятия**

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения Республики Саха (Якутия)).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город», «наше село», «Наш улус» и т.д.

### **2. Традиции**

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории народа Саха. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки», «Ысыах», «Национальные игры предков»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей села и улуса;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница». Фото коллаж народы разных наций.

### **3. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней. Сбор гербариев.

### **4. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, что память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живучим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Мы живем и работаем в селе, где родился и вырос видный государственный политический деятель И.Е. Винокуров. Наше село гордится своими известными людьми: З.П. Винокуровым, И.Д. Винокуровым - Чабылбан, Э.С. Сивцевым и др.

#### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

#### **2. «Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к «сквере памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

#### **5. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Мой Папа солдат» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования «Папа мама Я спортивная семья».
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки», «Посади дерево» и субботники территории детского сада для родителей др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве. Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года).

#### VIII. Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- «Мой край»;
- Фото коллаж «Мой дед, бабушка ветераны»
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- Карта мира
- Символика России
- карты, атлас Саха Якутии;
- символика Саха Якутия.

#### IX. Содержание проектной деятельности

п/п	Содержание, формы и виды деятельности	
Концептуальный этап		
1.	Обсуждение плана-положения проекта «Юные патриоты», внесение корректив	
2.	Определение роли участников реализации проекта на каждом его этапе	
3.	Утверждение плана-положения Проекта администрацией образовательного учреждения	
Исходно-диагностический этап		
.	Мониторинг уровня нравственно-патриотического развития воспитанников (Приложение 1)	
.	Анкетирование родителей (Приложение 2)	«Патриотическое воспитание»
.	Анализ научно-методической литературы по теме проекта	
.	Диаграмма: Образовательная область "Познание: Формирование целостности картины мира" Диаграмма: Образовательная область "Познание: ФЭМП" Диаграмма: Образовательная область "Коммуникация" (Приложение 3.)      Образовательная область "Физическая культура"	
Формирующий этап		
1.	Октябрь	Заседание круглого стола, определение направлений работы и роли каждого участника в реализации намеченных целей и задач
2.		Оформление информации в уголке для родителей по теме «Россия –

		родина моя»
3.		Обновление группового уголка «Символика государства Российского»
4.		Беседа «С чего начинается Родина?»
5.		Развлечение «День Единства»
6.		Развлечение «В мире музыки».
		Защита проекта старшей группе «Профессия моей мамы»
5.	Ноябрь	Презентация занятие «Наша Родина – Россия!» «Наша Якутия»
6.		Вечер - народных подвижных игр «Национальные игры предков»
7.		Викторина «Моя малая Родина – Якутия и мое село»
8.		Целевая прогулка по улице, на которой расположен детский сад. Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада".
9.	Декабрь	Подборка фото, картинок с изображением любимых уголков улуса. (Фото выставка
10.		Слайд- презентация для детей «Достопримечательности нашей страны».
11.		Обогащение мини-музея "из сундуков бабушек и дедушек".
12.		Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса».
13.		Организация системы работы «Родительская почта»
14.	Январь	Развлечение «Танха кизээтэ»
15.		Мастер –класс бабушки (народно-прикладное искусство)
16.		Показ презентации «Животные красной книги»
17.	Февраль	«Саха тылын кунэ» Якутская национальная одежда
18.		Беседа «Моя семья» Фото коллаж с родителями.
19.		Изготовление поделок к празднику 23 февраля. Выставка «Мой папа – солдат»
20.		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатыри русские»
21.	Март	Дискуссия «Мама, мамочка, мамуля», изготовление поделок к празднику
22.		Тематический вечер «Тепло материнского сердца»

23.		Русские–народные традиции и их празднование.(масленица)
24.		Лекторий «Каждый имеет право» (по правам человека)
25.		Экологическая акция «Сделай чище мир вокруг себя» (сбор батареек)
26		Всемирный День здоровья «Здоровая семья – здоровая страна!» фотоколлаж ПП.
28	Апрель	День космонавтики «Этот загадочный космос»
29 30		Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
31		Познавательное мероприятия «Якутские писатели»
32		Чтение якутских сказок
33		«Прекрасное - своими руками» выставка
34.	Май	Конкурс семейных рисунков «Мы за мир!»
35.		Экскурсия в сквере ««Герои войны – наши земляки».
36.		Праздник «Звезда победы». Встреча с ветеранами
37.		Экскурсия к вечному огню, возложение цветов к мемориалу воинской славы
38.		Родительское собрание «Наши дети - будущее Якутии».
39.		Экскурсия «Здравствуй, лес! Здравствуй матушка-природа.
Итогово-диагностический этап		
	Беседа с детьми о результатах реализации проекта	
	Мониторинг достижений воспитанников	
	Родительское собрание «Человек начинается с детства», фотоотчет о проведенной деятельности	
	Обсуждение результатов проекта в педагогическом общении	
	Систематизация и обобщение результатов через выступления на педагогическом совете, профессиональных объединениях педагогов, конференциях и фестивалях	

#### **Х. Ожидаемый результат**

Итоговым результатом является формирование у детей нравственно-патриотического сознания, гуманного мировоззрения к окружающим явлениям и объектам.

Продукт деятельности: тематические альбомы «Улицы нашего села», «Животные нашего края», заседание круглого стола, анкетирование, педагогический мониторинг, организация праздников и досугов, посещение музея, экскурсия к мемориалу Воинской славы, организация встречи с ветераном ВОВ, выступление на Всероссийской научно-практической конференциях.

Дети должны **знать**:

#### 5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике России
- Иметь представление о символике Саха (Якутии)
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа Саха (Якутия)
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

#### 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг России
- Знать герб, флаг Республики Саха (Якутия)
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Саха(Якутия).
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Проект может быть реализован в образовательных учреждениях различного типа (дошкольные, дополнительного образования, начальная школа). Для его реализации не требуется дополнительных материальных и энергетических затрат. Проект способствует консолидации усилий педагогов и родителей по развитию и воспитанию ребенка, тем самым отвечая параметрам Федеральных государственных требований.

- Создание мини-музея внутри ДОУ

- Создание мини библиотеки внутри ДОУ в кабинете психолога

#### **Используемая литература**

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 N12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 N10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 N8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 N10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Приложение 1

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Раздел исследования	Фамилия, имя ребенка
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательно-стейгорода Название зеленых зон Название улиц, площадей.	
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России	
Итого:	

1 балл – затрудняется ответить на вопрос, знания не сформированы.  
 2 балл – отвечает на вопрос с помощью взрослого.  
 3 балл – отвечает на вопросы самостоятельно, аргументируя ответ.  
 Высокий уровень (10-15 баллов) - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.  
 Средний уровень (7-10 баллов) - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.  
 Низкий уровень (менее 7 баллов)- не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступок.



2

Приложение

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители.

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Балашова? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3



## Образовательная область " Коммуникация"

