

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** В условиях перехода на практику индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ становится оптимальной моделью построения высокоэффективной педагогической работы.*

*При условии точечной оптимизации интеллектуальной, психологической, физической и эмоциональной нагрузок удастся обеспечить полное удовлетворение реальных образовательных потребностей детей школьного возраста, создать условия для их всестороннего поступательного развития и успешной социализации.*

*Для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами важно, чтобы педагоги повышали квалификацию и профессионально развивались.*

***Ключевые слова:** Индивидуальный образовательный маршрут, дети с ОВЗ, дистанционные занятия.*

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ предусматривает: создание условий для обучения в персональном темпе, соответствующем уровню оптимальной повседневной нагрузки; выделение целей и задач образования школьника с ОВЗ независимо от психофизического состояния; выбор наиболее эффективных методов, способов и форм ведения образовательной деятельности с учетом заявленных целевых ориентиров; проектирование среды, способствующей формированию социальных навыков и закладывающей основы профориентации; реализацию коррекционной медико-психолого-педагогической помощи, являющейся важной составляющей учебно-воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей

направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя и специалистов группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Усилия специалистов ДООУ в заданных рамках дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач[3]:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;

- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования. Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее, педагоги детских садов практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями[2].

Возникают проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками с ОВЗ, комплектов готовых заданий для дистанционного

формата, методик проведения игр и пр.), затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками с ОВЗ), объективные трудности (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности), организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком).

Более того, для выполнения некоторых заданий для дошкольников с ОВЗ в дистанционном формате требуется подготовка специальных адаптированных инструкций для родителей и детей, подборка онлайн-ресурсов, поиск или разработка видеоконтента, что требует от педагога дополнительных, ранее не востребованных компетенций, а в отдельных случаях даже приобретения новых[1].

Таким образом, изменения в работе дошкольных учреждений в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире.

Система дошкольного образования оказалась недостаточно готовой к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками с ОВЗ в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако требуется формирование системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей

Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведения дистанционных занятий. Четверть

специалистов ДОО обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками с ОВЗ, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОО несут личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства.

Успех реализации дистанционного образования детей с ОВЗ напрямую зависит от качества взаимодействия всех его участников: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных лиц.

### ***Список литературы:***

1.Водолагина О. Ю. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М, 2019.

2. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Тришанина А.С. Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка // Образование и воспитание, 2015, №2.

Воспитатель МБДОУ «Борулахский детский сад» МО «Верхоянский район» РС(Я) Слепцова Сахаяна Захаровна