

МКУ «Управление образования» муниципального района «Горный
улус» Республики Саха (Якутия)

Информационно-методический центр

Тема: «Роль экосистемы в формировании современных компетенций
дошкольников»

Подготовила: Саввина О.О.- старший воспитатель

МБДОУ-ЦРР-д/с№1 «Родничок»с.Бердигестях

с.Бердигестях, 2023г

Оглавление

1. Введение	3
2. Экосистема дошкольного образования. Ключевые признаки экосистемы	3
3. Проект «Организация социального партнёрства ДОО с организациями и учреждениями социума на развитие и воспитание маленького гражданина села»	5
3.1. Модель взаимодействия ДОО с социумом	9
3.2. План реализации проекта	12
3.3. Модель сотрудничества семьи и детского сада	18
3.4. Промежуточный анализ полученных результатов проекта	22
3.5. Система отслеживания результатов	23
3.5. Нормативно-правовое обеспечение проекта	25
4. Заключение	
5. Литература	
6. Приложения.	

В современном мире стремительно развиваются информационные технологии, ресурсы. В том числе есть и такие, которые направлены для использования в системе **образования**. Сегодня происходит переосмысление процесса обучения и воспитания детей в **дошкольном образовании**. Разрабатываются новые концепции **образования**, новые приемы и методы. В том числе появляются новые термины и одним из них стало понятие *«экосистема дошкольного образования»*.

Стоит **разобраться в понятии «экосистема»**. Впервые термин был предложен английским экологом А. Тенсли еще в 1935 году. **Экосистему он определял**, как биологическую систему (биогеоценоз, состоящую из сообщества живых организмов (биоценоз, среды их обитания (биотип, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Кроме того, **экосистема является сложной**, саморегулирующейся, саморазвивающейся и самоорганизующейся системой.

Абсолютно любая **экосистема характеризуется** тем, что живущие в ней живые организмы взаимодействуют с любым другим объектом в этой же системе, в совместной окружающей среде. Опираясь на эти положения, можно провести параллель к понятию *«экосистема дошкольного образования»*, где биогеоценоз – это **дошкольное образование**, биоценоз - субъекты **образовательного-воспитательного процесса**, биотип – **образовательные учреждения**, а обмен веществ и энергией подразумевает взаимодействие друг с другом во время обмена информацией.

Центром экосистемы является **ребенок**. Обучение и воспитание ребенка в экосистеме происходит не только в **дошкольном образовательном учреждении**, но и в организациях дополнительного **образования**, в библиотеке, музыкальной школе, дома. Таким образом, понятие *«экосистема дошкольного образования»* включает в себя комплекс педагогических подходов, педагогических технологий, отражающихся в единстве и **сообразности использования**, направленных на формирование всесторонне и гармонически развитой личности ребенка, активной, способной действовать самостоятельно, **в том числе и** на формирование современных ключевых компетенций.



Ключевые признаки экосистемы

Экосистема

Разнообразие участников

Человекоцентрированность

Децентрализованное управление

Разнообразие финансовых и других ресурсов

Сотрудничество и синергия ($1 + 1 > 2$)

Интегрирующие решения (платформы и центры знаний)

Максимальная реализация каждого и эффективность всей системы благодаря кооперации

Не экосистема

Сеть однородных участников (например, школ)

Ориентация на показатели эффективности, не связанные с обучением и благополучием учеников

Инициированная «сверху» иерархическая структура

Объединение при поддержке одного спонсора

Ассоциация с низким уровнем сотрудничества, где участники не получают выгоды от объединения

Партнёрство, где пользователь не имеет доступа к ресурсам разных участников

Союз без общей цели

Чтобы достижение результатов было максимально эффективным, необходимо создание новых возможностей для развития **ДОШКОЛЬНИКОВ**. Для этого необходима разработка новых практик, новых методик, отвечающих запросам современного общества, современным информационным технологиям при условии обязательного сотрудничества педагогов с родителями и общественностью, заинтересованной в качественном обучении и воспитании подрастающего поколения.

Следует предположить, что о предпосылках развития **«экосистемы дошкольного образования»** говорит внедрение федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**. Разработчиками ФГОС ДО учтены веяния современного общества, которые нашли отражение в федеральном документе. Опираясь на данный документ и то, что **экосистема** не может функционировать, если отсутствует хотя бы один ее компонент, можно сделать вывод, что немаловажную роль в развитии и воспитании детей **дошкольного** возраста играет социокультурная среда **дошкольного учреждения**. Для того чтобы реализовать цели Стандарта наш проект рассматривает образовательное учреждение как открытую систему включенную в единую социокультурную среду села, обеспечивающую дошкольное образование детей.

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, а также формированию современных компетенций дошкольников.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом улуса усилиями педагогов дошкольного образовательного учреждения реализуется долгосрочный проект «Организация социального партнёрства ДООУ с организациями и учреждениями социума на формирование современных компетенций дошкольников».

ЦЕЛЬ:

Создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

ЗАДАЧИ:

1. разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

* Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

* Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

* Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

* Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов улуса;

* создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;

* обеспечение информационной осведомленности социальных институтов улуса о деятельности дошкольного образовательного учреждения;

* создание единой воспитательной системы

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;
2. Заключение договоров о сотрудничестве;
3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая Познавательная Творческая Самореализация

Мотивация для педагогов:

Творческая самореализация

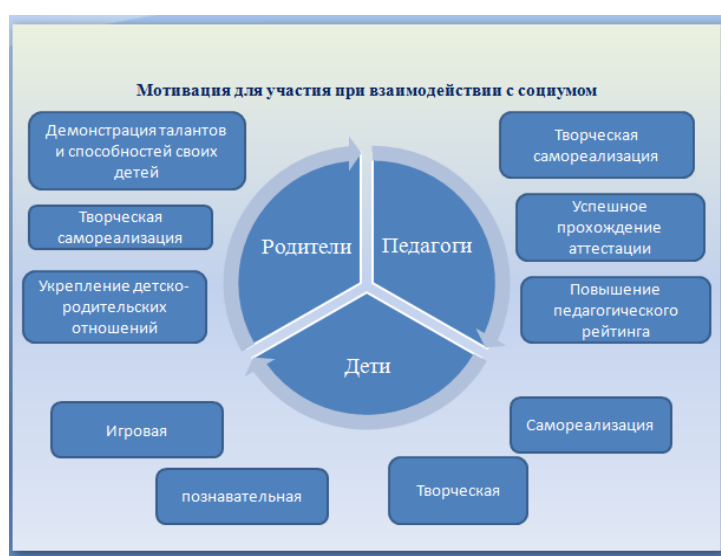
Успешное прохождение аттестации
Повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов
и способностей своих детей

Укрепление детско- родительских
отношений

Творческая самореализация



Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОУ с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОУ.

Нам, педагогам, необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными институтами:

Модель взаимодействия ДОО с социумом



Экосистема в воспитании и образовании в ДОУ		
Вид поддержки	Партнеры	Реализуемые проекты в ДОУ
Обогащение	Дом культуры им. Егорова. Радио Дабаан. Центр Духовности им. С.П. и С.П. Даниловых. Музеи. Памятные места...	Всесторонне развитый ребенок, успешно социализирующийся в обществе. Проект “Сэһэргэһиэххэ” Дабаан араадыһа анал таһаарыыта. Автор М.С. Свинобоева.
Диалог	Семья- главный партнер	Дьиэ кэргэни кытары бииргэ үлэлээһиннэ бырайыактар – «Ыллыр дьиэ кэргэн», «Песня года», «Мин эйгэм», «Дьиэ кэргэн олох төрдө». Автор Нь.В. Абрамова
Сотрудничество	МО по программе «Радуга» МБДОУ-д/с “Солнышко”, “Олонхо кэскилэ” с. Бердигестях Управление образования МКУ УО ИМЦ	Сетевое взаимодействие. Проект «Сетевая форма реализации основной общеобразовательной программы по воспитанию начал гражданственности у дошкольников» Повышение качества образования МР Повышение профессиональной компетентности; педагогических кадров; Распространение опыта по реализации проекта на территории улуса, РС(Я).

Преимственность	МБОУ им.С.П.Данилова, Центр дополнительного образования, Детская школа искусств ДЮСШ РСШОРСтрелковый комплекс «Бэргэн»	Повышение качества образования в МР ; Выпускник ДООУ, обладающий развитыми интеллектуальными, личностными, коммуникативными, творческими качествами, необходимыми для успешной социализации в школе «В мире музыки» Л.В. Саввина «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста через игру русские шашки» автор Е.К. Дьячковская «Первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди отцов МБДОУ Горного улуса»
Расширение образовательных возможностей	Детская библиотека	“Книгэ мин доборум” автор О.В.Попова.
Медицинское сопровождение	Центральная улусная больница	КМЦ «Кроха» для детей раннего возраста.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный

Его *цель* - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. *Задачи* данного этапа:

- * анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- *установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- *определение направлений взаимодействия,
- *разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных *форм взаимодействия*;
- *заключение договоров о совместной работе
- *составление плана совместной работы
- *информирование родителей о проводимых мероприятиях

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
------------	----------------------	---------------------

Формирование правовой базы	нормативно-	Пакет нормативно-правовых документов	
поиск социальных партнёров		Положение о социальном партнёрстве Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта		Презентация: Рекламные проспекты; Трансляция информации на сайте в Интернете; Дни открытых дверей	Популяризация деятельности ДОУ
Формирование готовности проекта	мотивационной всех участников	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме

Второй этап – практический

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

*формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;

*разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;

*разработка методических материалов для реализации данных проектов;

*разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочий план реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
БСОШ им.А.Осипова УИОП	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных выставок, постановок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый

			класс.
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Центр досуга им.М.Егорова, Центр Духовности	Спектакли, концерты Выставки Праздники	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Библиотека Мобильная библиотека детская	Экскурсии, литературные познавательные посещения выставок, конкурсах беседы, встречи, викторины, праздников, участие в	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Детская школа искусств	Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение занятий, выставки работ	Выставки детских работ(ИЗО , музыкального творчества)	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Горная ИГЭН	Экскурсии, участие в выставках, конкурсах и под руководством педагогов ДОУ	Поделки, изготовленные и под руководством педагогов ДОУ	Формирование экологической культуры детей, формирование навыков продуктивной деятельности
Детская поликлиника, ЦУБ	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Третий этап - оценочно-рефлексивный

Цель : подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

проведение анализа проделанной работы;

определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги; Установлена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;

*Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

*Совместные совещания по итогам учебного года;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Блок I Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

МКУ «Управление образования», МО «Бердигестяхский наслег»

- * Участие в улусных мероприятиях;
- * Участие в работе экспертной комиссии конкурсов улусного МО педагогов ДОО;
- * Участие в работе районного методического объединения педагогов ДОО;
- * * Организация аттестации педагогических работников;
- * Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- * Предоставление информации;
- * Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- * Выполнение муниципального задания.

Блок II Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Детская поликлиника, ЦУБ

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

Оздоровительное;

Валеологическое, санитарно-просветительское;

Физическое;

Психоэмоциональное

благополучие.

Блок III Взаимодействие с учреждениями образования

Социальный партнёр: БСОШ УИОП им.А.Осипова

Цель блока: (в соответствии с ФГОС ДО) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи *блока:*

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия. Основные направления: информационное; методическое; практическое.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы.

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Изучение программы начальной школы и детского сада в соответствии с ФГОС	
Изучение работы учителя	Изучение работы воспитателя
Взаимопомощь	
Совместные МО	
Обмен опытом	
Совместное проведение мероприятий, праздников	
Совместные педагогические советы	
Посещение уроков в 1 классе воспитателем	Посещение занятий в подготовительной группе учителем

Блок IV *Взаимодействие с учреждением дополнительного образования.*

Социальный партнер – ДЮСШ, РОСШР, ДШИ, ЦДОД

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

Художественно-эстетическое;

литературное;

прикладное;

информационно – педагогическое.

Блок V Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры: Детская мобильная библиотека, Дом Досуга им.М.Егорова, Центр Духовности им.С.и.С.П. Даниловых, Бердигестяхский краеведческий музей им.М.Е.Тимофеева

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основные направления:

эстетическое;

духовно-нравственное;

художественно-творческое;
культурно-просветительское.

Блок VI Интеграция общественного и семейного воспитания

В соответствии с Законом "Об образовании" родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье. Одной из важнейших задач ФГОС ДО стоит: *«обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»*. Традиционными формами работы с родителями в этом направлении нельзя ограничиваться, так как они являются препятствием к функционированию ДОУ в режиме развития и многие из них устарели, потому, что недостаточно дифференцированы. Они не учитывают изменения в современной семье, новые возможности и требования к образовательным услугам.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и

неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социальный опрос. «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно Ежегодно

	Оказание помощи в ремонтных работах	
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Заполнение Сайта ДОО Консультации, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц По годовому плану. 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану
	Семейные клубы «Дьиз кэргэн-олох төрдө », «Ыллыыр дьиз кэргэн». Клубы по интересам для родителей. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Участие в проектной деятельности.	

Формы работы с родителями

Анкетирование и тестирование
Мониторинг

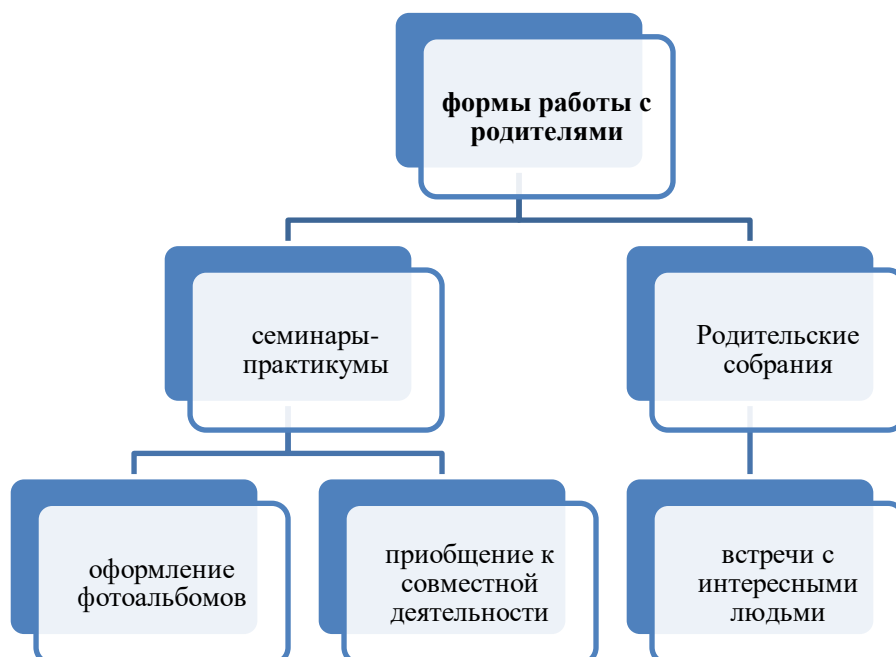
Семейный круглый стол

Индивидуальные и групповые консультации

Дни открытых дверей

Проведение совместных праздников, досугов

Выставки , Конкурсы



Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Аналитическое направление

Цель: изучение потребности родителей в образовательных услугах, выявление степени осведомлённости их в вопросах ведения ФГОС дошкольного образования и желания стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

- анкетирование родителей (при компетентностном подходе содержание анкеты составляется инициативной группой родителей или членами родительского комитета);
- опрос родителей;
- открытый диалог;
- индивидуальные и групповые беседы;
- мини-опросы.

Просветительское направление

Цель: информирование родителей о содержании воспитания и обучения, знакомство с образовательной программой ДОУ, формирование у родителей умения руководства детской деятельностью в новых условиях.

«Информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью. Следует учитывать особенности родителей конкретной группы» А.А. Майер.

Формы работы:

Традиционные:

- стенды «Вниманию родителей!»

- папки-передвижки,
 - тематические газеты;
 - тематические консультации в сочетании с обратной связью;
 - выступление в средствах массовой информации (статьи в газету, выступление на радио);
 - тематические родительские собрания «Что должны знать родители по гражданскому воспитанию»?;
 - участие в работе педагогического совета «Организация образовательной деятельности по гражданскому воспитанию»;
 - участие в заседаниях органов общественного управления (родительский комитет, Совет ДОУ);
 - заседания семейного клуба « Мы – партнёры»;
 - день открытых дверей «Один день в детском саду» (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности);
- Активные формы (с использованием компетентного подхода)*
- выставки- библиотечки для родителей;
 - настольная тематическая информация «Патриотическое воспитание в ДОУ »;
 - интервью с родителями «Что положительного несёт нам ФГОС ДО»?;
 - папки-наполнители (В них содержится важная информация о содержании положений ФГОС ДО в сжатой форме, помещённая на оранжевых листах. С ней родители могут познакомиться дома, возвращая обратно в папку через несколько дней. На зелёных листах они могут задать интересующий их вопрос, и получить письменный ответ работников ДОУ);
 - «цветок вопросов» (на круге пишется вопрос для обсуждения : «Что вы хотите узнать ?», «Какие изменения вы заметили в дошкольном образовании в связи с введением ФГОС»? Рядом укладываются стикерсы, на которых родители могут изложить письменно своё мнение. Затем эти ответы наклеиваются вокруг вопроса в форме цветка. Это позволит педагогу выбрать тему консультации или информационной ширмы, подготовиться к родительскому собранию. Данная форма актуальна как на начальном , так и на внедренческом этапе ФГОС.
 - просмотр видеозаписей занятий, прогулок, игровой деятельности, которые озвучиваются специалистами;
 - лекции, записанные на диктофоны;
 - встречи за круглым столом (на этапе информированности родителей о ФГОС). Здесь эффективно используется метод групповой дискуссии, метод игры, моделирующий отношения «педагог-ребёнок-родитель», метод коллективного спора.

- презентация дошкольного учреждения на общем родительском собрании в конце учебного года (показ включённости родителей в различные виды деятельности, принятие во внимание предложений семьи);
- открытые просмотры занятий, досугов (когда родитель берёт на себя роль воспитателя, героя);
- конференция с родителями (в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют различные жизненные ситуации);
- мастер-класс для родителей, организованный педагогами, когда родители принимают на себя роль детей, мастер-класс могут показать сами родители;

Организационное направление

Цель: *вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.*

Традиционные формы:

- участие в конкурсах, выставках;
- участие в экскурсиях, поездках на природу;
- участие в ремонте по благоустройству ДОУ;
- совместное проведение мероприятий (учёт принципа гармонизации детско-родительских отношений);
- день самоуправления;

Активные формы (с использованием компетентностного подхода)

- проведение родителями бесед с детьми (о профессиях, здоровье и т.д.);
- изготовление баннера родителями о своём ребёнке «Всё обо мне»;
- выступление детей и родителей по принципу «Минута славы».

Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни детского сада. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Они постоянные участники всех праздников, спортивных состязаний, выставок, конкурсов. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми ; среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. В детском саду проходят всевозможные выставки: рисунков, поделок из природного материала, любительских снимков, семейного хобби и многие другие. Одна из задач, организации выставок совместного творчества, которую преследуют педагоги ДОУ - это создание атмосферы общности детей, родителей и воспитателей, активизация родительского участия в жизни детского сада, в воспитании ребенка.

Промежуточный анализ полученных результатов проекта

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

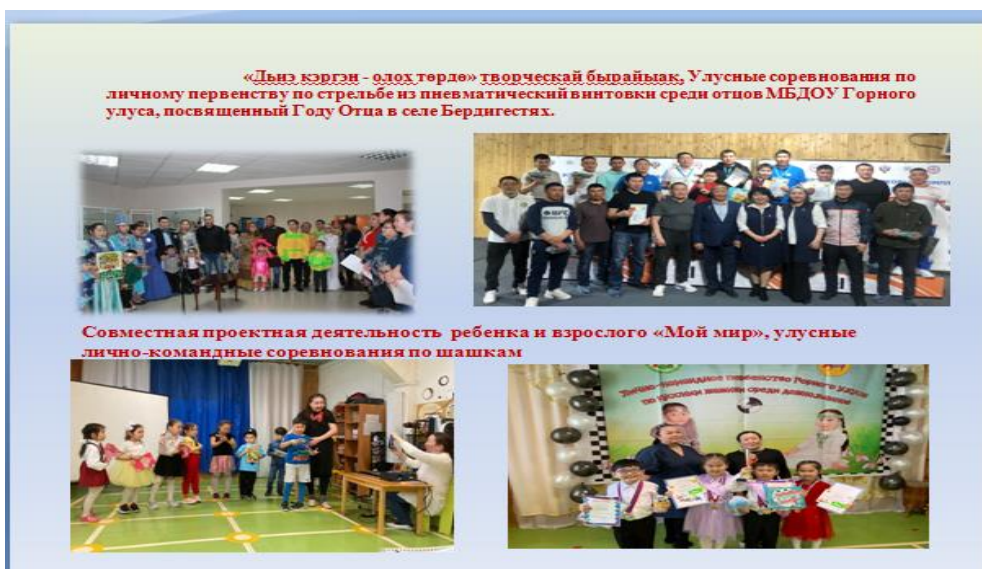
В результате проведенной работы у детей сформировались представления о правилах и нормах поведения в обществе, о многообразии человеческих отношений, что способствовало развитию эмоционального отношения к сверстникам и окружающему миру и усвоению новых способов поведения в проблемных ситуациях.

Система отслеживания результатов

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
-----------------	-----------------	----------------------	---------------

1.Создание правовой базы сотрудничества	администрация	Раз в год – итоговый	– Заключение договоров, анализ планов.
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
5. Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
6. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона	Творческая группа, администрация, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдение, беседы
8. Рост профессиональной компетенции педагогов	Оценка равного равным, самоанализ, администрация	Текущий раз в пол года	Анализ планов, наблюдение, отчеты

				по самообразо ванию
9. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов	
10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика	



Нормативно-правовое обеспечение целевой программы

Конституция РФ, ст.43;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Семейный кодекс РФ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.

Используемая литература:

Олейников Б.В., Подлесный С. А. О концепции «экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования.

Петрущенко Н.А.,Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. /Воспитатель ДОУ, 2009, №9.

Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т.В.Цветкова. – М.:ТЦ Сфера, 2013.

Трошина С.Н. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями. / Воспитатель ДОУ, 2010, №8.

