

Название статьи: Дидактические игры в обучении детей основам математики
ФИО автора: Николаева Рея Ивановна
Наименование организации: МБДОУ "ЦРР-детский сад №2 "Теремок"
Республика Саха(Якутия), Верхневиллюйский улус, с.Верхневиллюйск
Должность: педагог дополнительного образования

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих *способностей*, направлены на умственное развитие дошкольников. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Как сказал В. А. Сухомлинский "Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития." Дидактические игры очень важны для умственного воспитания дошкольника. Во время игры у дошкольника вырабатываются качества необходимые для успешного умственного развития, воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию – необходимое условие усвоения детьми сведений и умений. Это одна из важных задач, которая должна быть решена во время проведения дидактических игр.

Актуальность:

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. « Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум! ». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения .

Цель: Обучать детей основам математики через дидактическую игру, развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием.
- Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы.
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации). --
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.
- Организовать разнообразную, интересную деятельность направленную на сенсорное развитие детей.
- Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

Дидактические игры очень важны для умственного воспитания дошкольника. Во время игры у дошкольника вырабатываются качества необходимые для успешного умственного развития, воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию – необходимое условие усвоения детьми сведений и умений. Это одна из важных задач, которая должна быть решена во время проведения дидактических игр.

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Для определения эффективности своей работы я провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей старшего, подготовительного дошкольного возраста.

Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

В процессе развития логического мышления, дидактические игры и упражнения включались в непосредственно образовательную деятельность по ФЭМП и являлись средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры и упражнения оправдывают себя в решении задач индивидуальной, подгрупповой работы с детьми.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. В результате работы дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

Совместная деятельность с детьми является неотъемлемой частью моей работы с одаренными детьми. Цель работы - активизация познавательной деятельности детей в развитие их математических способностей. Для подтверждения своей успешности дети участвуют в улусных, республиканских, всероссийских олимпиадах по математике, где занимают призовые места. Особой заботы требует развитие умения внимательно следить за действиями и ответами детей. Детям предлагаю помочь товарищу: уточнить, дополнить, исправить ответ. При этом у них поддерживается доброжелательное отношение друг к другу. Для определения эффективности своей работы я провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений. Итак, у нас в результате мониторинга появились первые успешные результаты. Они обнадеживают и окрыляют нас.

Наши выпускники, ушедшие в первый класс каждый год в результате тестирования дают хорошие показатели развития психических процессов: памяти, воображения, внимания, мышления. Успеваемость детей в школе 100%.

Своим опытом работы по развитию интереса к математике и математической одарённости я делюсь с коллегами.

- подготовила и провела открытые ООД: «Путешествие на математическом поезде» 2017г.
- провела практическое занятие для молодых воспитателей «Подбор материалов и пособий для математического развития дошкольников» 2018г.
- участвовала в защите проекта «Условия для формирования интереса к математике» в улусной ярмарке пед идей, 2019г.
- подготовила дидактический материал на конкурс: «Дидактические игры в развитии математических способностей», 2015г.
- Приняла участие на XIV Республиканской педагогической ярмарке "Сельская школа" с проектом "Развитие детской одаренности в образовательной среде РС(Я)" 2016г.
- Разработала методическое пособие по математике "Маленькие логики" 2018г
- "Дидактические игры в обучении детей основам математики" 2020г,

Во всех начинаниях нас поддерживают родители. Результаты опросов среди них показали, что они довольны получаемыми детьми знаниями, их интеллектуальным состоянием.

Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. В 2021 году за подготовку победителей Республиканского этапа дистанционной олимпиады дошкольников по математике "Мы - интеллектуалы" награждена благодарственным письмом МН и О РС(Я), ГАУДО РС(Я) "Малая академия наук РС(Я)".

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями. Приведём описание некоторых из форм работы с родителями, приемлемых к применению в ДООУ "Теремок" используемыми как опытными, так и начинающими педагогическими работниками. Как правило, первое общение – заочное, с потенциальными родителями будущих воспитанников осуществляется через информацию (объявления, буклеты, приглашения), которая может размещаться на сайте ДООУ, стендах. В буклетах можно представить фотографии готовых работ воспитанников предыдущих лет.

Следующим шагом на пути к знакомству с родителями является День открытых дверей. Его мы проводим в начале и в конце учебного года. В рамках проведения Дня открытых дверей проводим мастер-классы с изготовлением элементарных изделий-подарков. Родительские собрания проводятся 2 раза в год. Для того чтобы это мероприятие не стало скучным, «обычным», конечно, необходима тщательная подготовка. Беседы, индивидуальные консультации проводятся систематически, такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у детей (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками). Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском саду - родители и дети закрепляли дома.

Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В заключение можно сделать следующие выводы: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать

что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.