

Тема урока: «Бесполое размножение, его виды»

Класс: 6

Цель: познакомить обучающихся со способами бесполого размножения растений, с примерами вегетативного способа, формировать умение размножать комнатные растения вегетативным способом.

Задачи:

Предметные:

- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- изучить способы размножения растений;
- научить применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- развитие общеучебных и коммуникативных умений и навыков,
- формирование практических умений по осуществлению вегетативного размножения комнатных растений.

Личностные:

- осуществление экологического, трудового воспитания;
- воспитание уважения к мнению окружающих людей.

Тип урока: открытие новых знаний.

Вид урока: урок - практикум с применением сингапурской технологии.

Оборудование:

- компьютер, проектор, презентация к уроку, аудиозапись «Размножение одуванчика»;
- учебник Н.И. Сониной для 6 класса «Биология. Живой организм»;
- оборудование для вегетативного размножения: горшки с грунтом, лопатки, посадочный материал (луковицы комнатных растений, корневища, усы хлорофитума, листовые черенки фиалок);
- карточки с заданиями;
- карточки менеджмэт;

Формируемые УУД:

Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, самоопределение.

Регулятивные: целеполагание, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, работа с информацией, построение вопросов.

Познавательные: подготовка и решение практических задач, расширение деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Форма проведения урока: групповая работа

Ключевые компетенции:

- Информационно-познавательная:** умение работать с учебником, выбирать главное, делать выводы.
- Коммуникативная:** ведение дискуссии, умение доказать свою точку зрения, умение работать в паре, в команде.
- Предметные:** исследование; практическое применение.

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйтесь, ребята. Я очень рада вас видеть. Меня зовут Людмила Ильинична, надеюсь, мы сегодня плодотворно поработаем в дружной и комфортной атмосфере. Я попрошу вас быть особенно внимательными, так как работать мы будем в необычной форме, а в конце урока каждый из вас обретет нового друга.

- Посмотрите, на столе у вас есть такие карточки, называются они - менеджмент. Здесь указаны ваши номера участников команды. Определите каждый свое место. (Первые номера поднимите руку, вторые - и т.д.). Хорошо. Сегодня вы будете работать в команде с партнерами. Давайте поприветствуем друг друга. Партнеры по плечу улыбнитесь друг другу, партнеры по лицу пожмите друг другу руки. А теперь поделимся своим хорошим настроением со всеми участниками команды: соедините ладошки, и у нас получился такой круг – добра.

- Я попрошу вас запомнить один очень важный сигнал тишины и внимания: после того, как вы услышите класс и увидите такой жест, в ответ вы повторяете жест и говорите мне – дааа. Так я увижу, что вы готовы меня слушать и выполнять следующие задание. Попробуем.

II. Актуализация знаний

- Итак, я думаю, мы готовы к работе и предлагаю вам внимательно прослушать аудиозапись.

- Ребята, о каком процессе жизнедеятельности живых организмов говорилось в данной записи? (Размножение)

- Благодаря этому свойству до сих пор сохранилось многообразие живых организмов на нашей планете.

Мы слышали, что растения размножаются не только семенами.

- А знаете ли вы, как еще размножаются растения?

(Если учащиеся ответят правильно – хорошо ребята, а правильность ваших ответов мы проверим в конце урока. Если дети не ответят, затрудняетесь с ответом? вы мне ответите на этот вопрос в конце урока). Обязательно повторить ответы детей, обобщить.

III. Открытие новых знаний

- Я думаю, что нам необходимо выяснить, что же такое размножение?

- Подумайте 5 секунд, каждый думает сам. А теперь возьмите такие листочки и запишите свои мысли. Я вам даю 1 минуту на это задание.

- Клаааа!!!! - А сейчас поработайте в команде, обсудите все ваши варианты и выберите один, самый удачный на ваш взгляд, НО внимание, отвечать будут участники команд под номером 3. Время 30 секунд

- Время вышло, начнем со стола номер 2 участник 3 ваша версия.

- Стол номер 4 послушаем ваш вариант ответа

Стол номер 1, что вы нам предложите?

- И стол номер 3, участник 3 что вы нам скажете по этому поводу?

- Итак, подведем итог: размножение это одно из главных признаков и свойств живого организма, приводящее к увеличению числа новых организмов, подобных родительскому, можно сказать, что это основа всей жизни.

- У растений различают два способа размножения: половое и бесполое.

О половом размножении вы будете говорить на следующих уроках, а сегодня рассмотрим более подробно вторую форму.

- Итак, тема сегодняшнего урока: Бесполое размножение, его виды.

- Для начала предлагаю поработать с учебником. Рассмотрим подробнее особенности бесполого размножения организмов. Откройте страницу 127 и заполните таблицу, которую я вам сейчас раздам.

Итак, всего 4 формы бесполого размножения, (слайд)

Стол № 1 вы рассматриваете тему почкование

Стол второй – у вас тема спорообразование

Стол три – вегетативное размножение

4 – деление.

Результаты потом проверим.

- Приступаем к заданию. Времени у вас всего лишь 3 минуты.

Таблица

1.Форма бесполого размножения	
2.Количество родителей	
3.Как происходит?	
4.Примеры организмов	

- Класссс!!! Давайте посмотрим что получилось.

Первая группа расскажите, что вы нашли по своему вопросу.

- Итак, мы выяснили, что в бесполом размножении принимает участие один материнский организм, дочерние особи одинаковы с ним, т.е. идентичны ему. И таким способом могут размножаться грибы, мхи, папоротники, грибы дрожжи, бактерии, гидра, растения.

- Молодцы, ребята.

- А теперь ребята, посмотрите, пожалуйста, на цветы в этом кабинете. Как они здесь появились? (кто-то их посадил)

- а какой способ размножения применили если выбирать из всех четырех, которые мы сейчас рассмотрели? (вегетативный)

- Значит, человек научился использовать в своей жизни вегетативный способ размножения растений.

- И оказывается видов этого размножения очень много. Я покажу вам некоторые из них.

- Посмотрите на слайд: это и стеблевыми черенками, т.е. черенок – это отрезанная часть побега с почками, способная к укоренению с примерами растений (см. по слайдам)

- Все это способы вегетативного размножения. Именно этот вид является самым распространенным на земле.

IV. Первичное закрепление знаний

-Ребята, а сейчас вспомните, кому вы улыбались в начале урока? (Партнерам по плечу) вы работает сейчас вместе с материалом в карточке, ваша задача - выписать в рабочий лист растения, которые размножаются усам, а партнеры 3,4 выписываете растения, которые размножаются листовыми черенками. Можно выбранные растения обвести, здесь же на карточке. Время на это задание 1 минута

- Время вышло. А теперь проверим, участник 3 стол № 1, какие растения вы выписали?

- Есть дополнения или исправления?

- Участник 2, стол № 1, что у вас получилось

- Итак, в команде поработали, партнеры по плечу поработали, а теперь работают партнеры по лицу. Ваша задача установить соответствие между правым и левым столбиком в этой схеме.

Время тоже 1 минута.

Проверим что получилось,

V. Включение в систему знаний и повторение

- Хорошо, ребята, а теперь давайте вернемся к одуванчику.

Ребята, помните, ли вы какой вопрос был задан?

(Как еще могут размножаться растения?) Теперь вы знаете все способы размножения и можете с уверенностью их перечислить.

- А теперь попробуем ваши знания применить в жизни.

- Ребята давайте представим себя в роли садовода, перед вами стоит задача размножить растения, вегетативным путем. Я попрошу команды пройти в соответствующие углы и выполнить предложенную практическую работу по инструкции.

- Ребята закончили, посмотрим на ваш результат. Что в итоге получилось? (у каждого новое растение)

- А помните, я вам в начале урока говорила, что каждый обретет нового друга, вот это и будет ваш новый друг. Ухаживайте за ним, и он вам принесет много радости и тепла. К стати отличный подарок маме или бабушке на 8 марта. В дальнейшем будете вести за ним наблюдение, смотреть, как он растет и развивается.

VI. Первичное закрепление новых знаний

Итак, сегодня на уроке мы познакомились с бесполом размножением и его видами. Предлагаю немного отдохнуть, поиграть и потанцевать (а вам приходилось раньше танцевать на уроках??) Послушайте внимательно правила игры. Я задаю вопрос, вы танцуете, как только музыка останавливается, вы образуете группу из столько человек, какое число будет у вас в ответе. Например два плюс 1 будет 3, значит группа из трех человек.

- Сколько видов размножения существует в природе? (2)

- Сколько видов бесполого размножения вы знаете? (4)

- Сколько материнских организмов принимает участие в бесполом размножении? (1)

- Сколько сегодня учащихся бго класса на уроке биологии? (Встать всем в круг и взяться за руки)

VI. Домашнее задание: найти материал о способе размножения плодовых деревьев прививкой. Изучить параграф, устно ответить на вопросы в конце параграфа.

VII. Рефлексия.

Ребята, я думаю, мы очень хорошо с вами поработали, а теперь давайте оценим свою деятельность.

- Я попрошу встать тех, кому было интересно на уроке и кто материал усвоил на 5,

- а теперь встаньте те, у кого остались вопросы (не расстраивайтесь, вам нужно будет дома еще раз закрепить материал учебника)

- Спасибо за урок, до свидания!