



*Кафарова Юлиана Рафиковна*

*г. Мирный Республика(Саха) Якутия*

8-924-175-53-85

**Нетрадиционное оборудование, как средство развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста**

«Представление, что при любом двигательном тренинге... упражняется не рука, а мозг вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов»

Н.А. Бернштейн

«Рука-это инструмент всех инструментов»

Аристотель

Ни для кого не секрет, что с каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам взрослым, но и, к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. И для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Известно, что в последнее время увеличилось количество детей с отклонениями в физическом психическом развитии. В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения, общей, мелкой моторики и речевого развития. Дети сейчас начинают говорить позже, чем их сверстники 10-15 лет назад. Известен и этот факт, что все функции ЦНС лучше всего подаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Для речи таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка. К этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка накапливает большой запас слов. Поэтому так

важно заботиться о формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Из методической литературы мы знаем, что для детей с нарушениями речи тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором стимулирующим речевое развитие ребенка. Поэтому очень важным является использование в работе различных методов и приемов - как традиционных, так и нетрадиционных.

Нетрадиционные методы воздействия становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Среди множества разнообразных игр для развития мелкой моторики рук ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов: платочки, бигуди, горох, зубная щетка, шестигранные карандаши, резинки для волос, щетки для одежды, губка для посуды, бусы т.е. те предметы, которые окружают ребенка в быту, а значит могут использоваться и родителями этих детей при игре дома.

**Основной целью** является развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

#### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
- закрепление проговаривания стихов одновременно с движением пальцев рук.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики
- развитие тактильной чувствительности рук
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения
- развитие просодической стороны речи: чувство темпа, ритма, силы голоса, выразительности речи

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- создание у детей эмоционально-приподнятого настроения
- воспитание внимания и обращенной речи

- формирование коммуникативных навыков

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Прежде чем показывать ребенку игру с нетрадиционными предметами, сначала проиграйте её сюжет сами. При выполнении упражнения вместе с ребенком важно демонстрировать ему собственную увлеченность игрой. Играя с ребенком следует выражать радость, печаль, увлечение, испуг, ведь то или иное событие ребенок запомнит лучше если оно будет эмоционально окрашено. Работу надо проводить регулярно, систематически. Игры с нетрадиционным оборудованием обладают способностью настраивать детей на концентрацию внимания-в течении дня. К ним можно обращаться несколько раз, но играть понемногу. Сложность предлагаемых ребенку игр должна возрастать постепенно.

Играя с детьми, обращайте внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук.

Соблюдайте временной регламент, чтобы не вызвать переутомление ребенка. Занятия с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут, с ребятами 5-6 лет -25 минут.

Оценивайте действия ребенка для закрепления у него правильных, двигательных действий. Упражнения должны выполняться без лишнего напряжения.

Применение нетрадиционного оборудования способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознаным, точным, целенаправленным движениям. Повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Следовательно, использование нетрадиционного оборудования способствует коррекции речевых нарушений.

Предлагаю Вашему вниманию комплекс игр в стихах с нетрадиционным оборудованием по развитию мелкой моторики рук. В виду своей эффективности, универсальности и доступности метода в применении ,может быть полезна для каждого человека.

### ***Игра с платочком «Портной».***

*Берут платочек за уголок и собирают его в ладонь пальцами одной руки.*

Лоскутки лежат из шелка,

*Повторяют на другой руке два раза.*

Теплой шерсти и из меха.

*Артикуляционное упражнение «Иголочка».*

У меня в руках иголка –

*Артикуляционное упражнение «Улыбка», прикрывают рот ладошкой.*

Мне сегодня не до смеха.

*Оборачивают платочек вокруг большого пальца.*

Шью одежду я для мишки –

Не позволю простудится,

*Оборачивают платочек вокруг указательного и среднего пальцев.*

Шью рубашку и штанишки,

*Оборачивают платочек вокруг безымянного пальца и мизинца.*

Шью пальто и рукавицы.

*Берут платочек за два уголка, дуют на него.*

За окном снежок порхает,

За окном давно не лето.

*Собирают платочек в обе ладони пальцами обеих рук.*

Нас зима не напугает –

Мишка мой тепло одетый!

### ***Игра «Поезд и самолёт».***

*Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.*

Поезд песенку поёт:

«Ту-ту-ту-у-у-у-у!»

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чу-чу-чу-чу-чу!»

Далеко я укачу!»

*Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки направляют вверх над головой.*

Улетает самолёт  
В высоту:  
«У-у-у-у-у-у-у!»

*Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.*

Пароход плывет по речке,  
Из трубы дымят колечки:  
«Ту-ту-ту-у-у-у-у!»

### **Игра с горохом «Весна».**

*Сжимают горох в кулачке и отпускают несколько раз.*

Снег растает в поле чистом,

*Сыплют горох из кулачка струйкой.*

Схлынет талая вода.

*Указательным пальцем проводят в горохе борозду.*

Побежит за трактористом  
К синей речке борозда.

*Сыплют горох подушечками пальцев – «сеют».*

Выйдут сеялки потом  
Засевать поля зерном.

### **Игра с шестигранным карандашом «Юла»**

*Вращать шестигранный карандаш между большим, средним, указательным пальцами.*

У щенка забот не мало:  
Вот юла затанцевала –  
Раскрутил щенок в углу  
Эту юркую юлу.

### **Игра с резинками для волос «Строитель».**

*Дети стучат кулаком о кулак.*

Тук-тук молотком!  
Строим, строим новый дом!

*Надевают резиночку для волос на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.*

*Надевая резиночку на большой палец,*

Это дом для Маши!

*на указательный,*

Это дом для Саши!

*на средний,*

Это дом для Даши!

*на безымянный,*

Этот для Наташи!

*на мизинец.*

А это для Андрюши!

*Убирают резиночку в сторону. Хлопают в ладоши.*

Все соседи, все друзья!  
Жить без дружбы нам нельзя!

### **Игра с зубной щёткой «Водный транспорт»**

*Дети берут в руки зубную щётку.*

*Растирают щёткой подушечки пальцев правой руки, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.*

Плывет зубная щётка,  
Как по морю лодка,  
Как по речке пароход,  
По пальчикам она идёт!

### **Игра с бусами «Весёлый счёт»**

*Дети перебирают бусы в руках, считают бусины в прямом и в обратном порядке.*

Дома я одна скучала,  
Бусы мамины достала.  
Бусы я перебираю,

Свои пальца развиваю.

### **Игра с губкой для мытья посуды «Стирка»**

*Гладя ладонь жесткой стороной губки.на каждое название сжимают губку.*

Постираем в ванночке  
Рубашечку для Анночки,  
Платьице для Олечки,  
Трусики для Колечки,  
Кофточку Мариночке,  
Платочек для Ириночки.

### **Игра с щёткой для одежды «Лошадка»**

*Поглаживающие движения щеткой по ладоням.*

Я люблю свою лошадку.  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

### **Литература:**

*Архипова Е. Ф.* Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов - М; АСТ; Астрель, 2006

*Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.* Фонетическая ритмика М; Владос, 1996

*Зажигина О. А.* Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования –СПб; ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2012

*Лопухина И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение. –СПб; Дельта, 1997

*Рузина М. С.* Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых – СПб; Кристалл, 2000

*Савельева Е. А.* Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

*Узорова О.В., Нефедова Е. А.* Пальчиковая гимнастика –М; Астрель, 2001

*Цвынтарный В. В.* Играем пальчиками и развиваем речь- СПб; Лань, 1996