

Семинар-практикум

для воспитателей

" Инновационная технология "М. В. Крулехт".

Труд и дошкольник"

Подготовила: Никифорова Елена Петровна

2020 г.

Актуальность

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка. Сегодня в обществе утрачено уважительное отношение к труду. Трудовая деятельность необходима человеку для удовлетворения его жизненных потребностей и не только физических. Она является важнейшим источником нравственного, эстетического, сенсорного и других видов воспитания. Естественно, что воспитание у дошкольников тех или иных трудовых навыков еще не решает задачи нравственного развития ребят. Однако оно имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, так как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности.

Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Цель трудового воспитания дошкольников: формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

Задачи:

- овладение навыками трудовой деятельности;
- воспитание позитивного отношения к труду взрослых;
- формирование трудовых навыков и умений.

План проведения:

№	Сроки	Название	Ответственные за проведение Ф.И.О.
Теоретическая часть			
1		Консультация "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста"	
2		Консультация "Технология трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (М.В. Крулехт)"	
Практическая часть			
3		Тест по «Теории и технологии трудового воспитания детей».	
4		Деловая игра "Вопрос-ответ" (по педагогической технологии М.В Крулехта.) (варианты внедрения технологии в ДОУ)	
Заключительная часть			
5		Памятки, буклеты, фотоальбомы.	

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7 «Туллукчаан»

Консультация

для воспитателей

"Трудовое воспитание детей дошкольного возраста"

Подготовила: Никифорова Е. П.

2020 г.

В основе предисловия к раскрытию темы о трудовом воспитании могут быть слова В. А. Сухомлинского: *«Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать»* - и К. Д. Ушинского: *«Но воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку трудиться»*.

В настоящее время уделяется особое внимание воспитанию подрастающего поколения, обеспечению трудового и нравственного воспитания. Важная роль в этом принадлежит как общественному, так и дошкольному воспитанию. Надо отметить, что детские дошкольные учреждения всесторонне развивают и воспитывают детей, укрепляя и сохраняя их здоровье, прививают им любовь к труду, к своей Родине, а также подготавливают детей к обучению в школе. За определенный период времени пребывания в детском саду у ребят должны быть развиты необходимые психологические и физиологические предпосылки, целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, выносливость.

Труд должен радовать ребенка, и наша задача развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело. Большое значение в трудовом воспитании дошкольников имеет хозяйственно-бытовой труд, он связан с самообслуживанием, поддержанием порядка в групповой комнате, соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно относиться к вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.

Труд – наиболее верный принцип нравственного воспитания дошкольников. Очевидно, что уже в дошкольном возрасте, т.е. уже с первых лет жизни необходимо закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду.

Опыт трудового воспитания педагогов показывает, что приобщение ребенка к труду, необходимо начинать как можно раньше, в то время, когда ребенок впервые произносит: «Я сам». Привлечение ребенка к труду является необходимым условием формирования трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплинированности, бережливости и прилежания. одним из первостепенных условий всестороннего его развития, формирования у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, прилежание, бережливость и другие.

Труд должен быть посилен ребенку, тем самым доставляя ему удовлетворение и радость. Ребенок должен понимать, что и его труд приносит пользу другим людям. Хорошо организованный труд дошкольника – это важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Трудовое воспитание должно укреплять здоровье ребенка, его движения становятся более организованными, уверенными и точными.

Педагог должен четко представлять, чего он хочет добиться от своих воспитанников и какими навыками должны овладеть воспитанники его группы. Это дает ему возможность верно сориентироваться в характере руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста. Изначально терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения трудовыми навыками - требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения.

Своеобразие трудовой деятельности дошкольников в том, что:

-Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, малыши часто переключаются на игру. Иногда во время игры у детей возникает потребность в каком-либо предмете. Тогда, чтобы игра стала более интересной, ребята изготавливают его сами. В играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения.

- Трудовая деятельность постоянно развивается. Становление каждого из ее составных компонентов (навыки, постановка цели, мотивация, планирование работы, достижение результата и его оценка) имеет свои особенности.

-Трудовая деятельность детей имеет свою специфику, поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7 «Туллукчаан»

Консультация

для воспитателей

" Технология трудового воспитания и обучения детей
дошкольного возраста М.В.Крулехт"

Подготовила: Никифорова Е. П.

2020 г.

Одной из главных задач трудового воспитания в детском саду является формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. При правильной организации трудового воспитания в дошкольном учреждении могут быть достигнуты успехи в формировании у них интереса к труду, положительного отношения к нему, желание принимать в нем участие, а также формировании навыков, умений, необходимых для различных видов трудовой деятельности.

И решить эти задачи нам поможет инновационная **технология М. В. Крулехт.**

Её особенности в конструировании педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, реальные трудовые связи с близкими людьми.

Первый шаг в приобщении к современному миру – **формирование знаний о предметах и труде взрослых** (в *младшей группе* – наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т.д.; в *средней группе* – знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в *старших группах* – знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома (кулинария, рукоделие и др.)).

Второй шаг связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки (в *младшем возрасте* – освоение процессов

самообслуживания; в *средней группе* – освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды); в *старшем дошкольном возрасте* можно обучать уборке пылесосом, элементарной почине одежды (пришить пуговицу, вешалку), приготовлению простейших блюд (бутерброды, винегрет, салат, сок и пр.).

Третий шаг связан с вхождением ребенка в реальные условия связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители). Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. Активность *младших дошкольников* к освоению самообслуживания стимулируют привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить и пр., играя. В *старших* группах создаются уголки детского творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки – шить, вышивать и пр.

Педагогическая технология выстраивается как поэтапная.

Этап 1 - «Путешествие в мир волшебников» направлен на освоение детьми позиции субъекта в продуктивных видах деятельности. *Первый шаг* – «*Удивительный мир волшебников*» включает в себя наблюдения творческих трудовых процессов взрослых, беседы об изготовлении материалов (ткани, древесины, пластмассы, бумаги), инструментах для приобретения детьми представлений о продуктивных видах деятельности, их творческой направленности. *Второй шаг* направлен на освоение базовых умений в продуктивных видах деятельности (работа с деревом, вышивание, конструирование, рисование) и дает возможность ребенку реализовать свои творческие замыслы. Интересными формами работы являются сказочные путешествия по стране мастеров с игровыми персонажами (*Лоскутик, Веселый молоточек, Волшебная кисточка, Куртичик*), что позволяет включать детей в проблемные ситуации, предполагающие освоение базовых умений в продуктивных видах деятельности.

Этап 2 – «Я-волшебник» направлен на развитие творческого потенциала в продуктивных видах деятельности (конструирование, вышивание, работа с деревом, рисование) в пространстве мини-мастерских по 4-5 человек как

«погружение» ребенка в творческую атмосферу интересной ему досуговой деятельности.

Педагогическое руководство деятельностью детей, прежде всего, ориентировано на развитие общих творческих умений: способности к вариативности, переносу, гипотетичности, импровизации. Для создания комфортных условий, обеспечивающих снятие «дидактического синдрома», заорганизованности, излишней регламентации, целесообразно использование игры, в частности, игровых ролей, игровой презентации результатов детской деятельности. Это создает атмосферу доверия, сопереживания, творческого взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности, где интегрируется игра и труд.

Использование предлагаемых технологий трудового воспитания дошкольников будет способствовать не только воспитанию трудолюбия ребенка, способности прикладывать интеллектуальные и физические усилия для достижения желаемого результата, но и укреплению детского сообщества, дружеских взаимоотношений, формированию специфической детской субкультуры.

Повышению эффективности педагогического процесса способствует тематическое объединение содержания, по близким детскому опыту «темам-сюжетам», подсказывающим основную идею будущих работ, экскурсий, игр, воспринимаемого визуального ряда («Детский мир», «В мире животных», «Лестные приключения», «Морские путешествия», «Краски и настроение осени», «Фруктовые сказки», «В семейном кругу»).

Таким образом, сформировать трудовые умения возможно только в специальных педагогических условиях:

- при систематической работе с детьми;
- при последовательности обучения;
- при использовании разных форм обучения;
- при различной организации обучения;
- при использовании поручений разного содержания;
- при дифференцированном обучении детей.

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7 «Туллукчаан»

ТЕСТЫ ПО
«Теории и технологии трудового воспитания детей»

Подготовила: Никифорова Е, П.

2020 г.

1. Что собой представляет процесс трудового воспитания?

- А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали
- В) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
- С) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника
- Д) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения

2. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?

- А) принцип стандартизации программ трудового обучения
- В) принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
- С) принцип инвариативности программ и форм образования
- Д) принцип шаблонности программ и форм образования

3. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?

- А) производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд
- В) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
- С) учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
- Д) общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

4. Что включает в себя учебный труд?

- А) участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения
- В) самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д.
- С) создание ученических производственных бригад, мастерских
- Д) умственный и физический труд

5. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

- А) социально-психологический
- В) психифизиологический
- С) нравственный
- Д) практический

6. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?

- А) волевой
- В) практический
- С) эстетический
- Д) социально-психологический

7. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?

- А) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду
- В) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
- С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

D) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

8. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?

A) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

B) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

C) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

D) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

9. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.

A) коллектив на личность

B) личность на личность

C) личность на коллектив

D) коллектив на коллектив

10. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:

A) средства морального и материального поощрения

B) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях

C) активное и широкое использование различных способов наказания

D) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

Ответы на тесты

1. C

2. B

3. A

4.D

5.A

6. B

7. D

8. C

9. B

10. D

Деловая игра «Вопрос-ответ»

(по педагогической технологии М.В Крухлота.)

(варианты внедрения технологии в ДОУ)

1. Идея технологии?
2. Суть технологии?
3. Ведущие средства трудового воспитания по технологии?
4. Назовите 3 этапа реализации технологии М. В. Крулехт.
5. Предложите идеи внедрения данной технологии в ДОУ?
6. Центр труда в группах в процессе внедрения и реализации технологии?
7. Ваше мнение о технологии в целом? из опыта работы? хотел ли бы использовать данную технологию в своей деятельности?

Спасибо, молодцы!

Очень познавательный и конструктивный получился у нас разговор.

А сейчас я предлагаю вам , ознакомиться с памятками и буклетами , и фотоальбомами по трудовому воспитанию.