

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа имени Н.С.Тарабукина»

Особенности воспитания детей в условиях кочевья

(из работы летнего лагеря труда и отдыха «Бонначан» при «УЧСОШ имени Н.С.Тарабукина»)

Работа педагога-воспитателя кочевых классов

при МБОУ «УЧСОШ им.Н.С.Тарабукина»

Громовой Оксаны Семеновны

Оглавление.

- 1. Введение**
- 2. Основная часть: Формы работы:**
 - Трудовые:** Организация летней занятости детей и подростков общественно - полезным трудом.
 - Этноэкологические:** «По тропам предков»
 - Лингвистические:** Изучение и пропаганда эвенского языка, культуры
 - Оздоровительные:** В здоровом теле – здоровый дух.
 - Творческие:** Мир творчества
- 3. Заключение**
- 4. Используемая литература**

Введение.

Летние каникулы для школьников – восстановление здоровья и развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Одним из основных направлений воспитания подрастающего поколения является вовлечение детей в активную трудовую, познавательную деятельность, полезный отдых через организацию совместной деятельности с взрослыми и детьми. Такой формой для компактного проживания малочисленных народов Севера является организация трудового летнего лагеря на базе родовой общины, оленеводческой бригады. И она является наиболее эффективной мерой по приобщению детей и подростков к истокам традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, к жизни и труду оленеводов, охотников, рыболовов, изучению родных языков и духовной культуры, участию в сохранении экологически чистой среды, бережного отношения к природе родного края.

Летние трудовые лагеря позволяют гармонично сочетать производительный труд и трудовое воспитание, обеспечивают его непрерывность, сочетание интересов ребенка в получении результатов труда и социально значимых целей. Весьма существенным моментом является то, что используется внутренний воспитательный потенциал самих семей, которые дают личный трудовой пример не только своим детям, но и другим. Дети заняты не только производительным трудом, но постоянно участвуют в культурно-массовых, оздоровительных мероприятиях, походах, экскурсиях, экспедициях.

Кроме того, в оленеводческих стадах подростки проходят социальную адаптацию к условиям современного рынка труда, учатся не только производительно работать, но и видеть конкретные результаты и оценку своего труда. Получают практические уроки и навыки выживания в условиях Севера. С раннего возраста многие дети во время школьных каникул выезжают к местам работы родителей, занятых в отраслях традиционного производства, помогают им в их нелегком труде. По мере того как дети подрастают, их привлекают к работе или традиционному ремеслу, и они приобретают навыки, необходимые им как будущим работникам и полезным членам общества. Выполняя легкую работу, дети учатся брать на себя ответственность и начинают гордиться своими достижениями. При соответствующем контроле такой труд может являться естественной частью процесса развития детей и их интеграции в социальную жизнь.

В создании новых форм образования детей в условиях кочевья огромную роль играет традиции воспитания народа, преемственность, интеграция средств и методов народного воспитания и образования. Традиции помогают сохранять единую этническую картину мира, духовные ценности, идеалы, интересы, опыт, нормы поведения этнической культуры, формируют национальное самосознание. Это взаимопомощь, терпимость, уважение, ответственность всех сородичей за детей, верность своему роду, семье, общине, к своей земле. Особое внимание уделяется включению ребенка с ранних лет в естественный цикл жизнедеятельности семьи. Развитие детей в условиях равноправного общения с взрослыми в семье, сородичами, окружающей природой, ухаживают за собой, за младшими детьми, выполняют посильный труд, играют, придумывают различные игры, где поощряется и поддерживается самостоятельность ребенка.

Организация летней занятости детей и подростков общественно - полезным трудом.

Момский край считается одним из самых красивых мест Якутии. Наша природа уникальна. Привлекает она своей красотой и недоступностью. Наш поселок Сасыр окружен Черскими горами с запада, востока и юга. Это головокружительные вершины в обрамлении суровых ледников.

Наш лагерь труда и отдыха «Бонначан» (Оленёнок) работает с 2006года по маршрутам оленеводческого стада №8 КРО КМНС(эвенов) имени Худи Харючи Н.В. в Момском районе с.Сасыр. Каждое лето в лагере работают и отдыхают по15 детей и более. Дети с радостью учатся оленеводческому труду, топонимике местности по маршрутам стада. Наше стадо кочует по подножью Черских гор к Улахан-Чистайскому хребту, где есть гора Урун -Таас (Мраморная гора). Мраморная гора - состоит из одного только мрамора. На северо-западе находится самая высокая точка на Дальнем Востоке и Крайнего Севера – гора Победа (3147м), где побывало много альпинистов и туристов из разных стран. В данное время приехали итальянский скалолаз, альпинист-высотник Симоне Моро с группой. Сейчас они находятся в нашем стаде и отсюда направятся на базовое место Кюретер, где начнется восхождение на гору Пик Победа. На западе находится редкая по красоте Красная гора. Наши предки эвены раньше брали с этой горы материал для использования красок чтобы покрасить одежду из ровдуги, это придавало контраст необычайных узоров.

Основной маршрут нашего лагеря: Сасыр – Тирехтях – Дапкычан - Мраморная гора - Красная гора-Байына-Мудукси- Малтан- Ыакындя- Мотчан и обратно.

По народной педагогике народов Севера дети с ранних лет помогают по дому, хозяйству, имеют свои обязанности. Прививается бережное отношение к труду.

Труд – основной вид человеческой деятельности, имеющий решающее значение и для общества в целом и для каждого человека в отдельности. Через труд человек входит в общество, создает необходимые всем людям материальные и духовные ценности.

Труд - сама жизнь северных народов, их неотъемлемый способ существования. Трудовое воспитание складывалось передачей знаний о труде, формировании трудовых умений, навыков и воспитания человека, хорошо подготовленного к труду, и следовательно к реальной жизни. Трудовое воспитание детей у народов Севера осуществлялось главным образом связано с воспитанием чувства ответственности. Это достигается:

- обсуждением с детьми процесса работы, советы даются в процессе труда;
- предоставление детям самостоятельно выполнять поручения; самостоятельность – качество личности, которое необходимо не только для успешного освоения трудовых операций, но и для жизни вообще;
- культивированием положительного отношения к труду, желания и психологической готовности трудиться, для этой цели детей учили отбирать и готовить нужный материал для труда, знать последовательность действий и правильно оценивать результат.

Подобная система ставит человека в такие объективные условия, которые давали возможность с детства сознавать себя причастным к взрослой жизни, чувствовать хозяином на крайне суровой, но родной земле. Трудовые навыки: оленеводство, охота, рыбалка, коневодство традиционно связаны исключительно с экстремальными условиями.

Дети постарше помогают оленеводам, они учатся всем навыкам оленеводства, дежурят в дневную смену, ездят верхом на оленях, лошадях. При этом учатся отличать оленей по приметам по повадкам, различать масти. Ездят на охоту, учатся различать следы, в какое время, где могут находиться животные. Когда и как можно охотиться. Всему этому они учатся в практике.

«По тропам предков»

Эвены, как и все коренные народы Севера, на протяжении многих веков переходя из поколения в поколение, сохранили свои обычаи и традиции. Образ жизни эвенов – кочевой, где бы они ни были, чтобы ни делали, они обязаны уважать обычаи своих предков. Огонь символизирует жизнь. Одним из обязательных действий считается поклонение духу огня, это в большинстве своем связано с экстремальными условиями кочевого образа жизни и с суровой природой Севера.

На протяжении достаточно длительной истории эвены сохранили традиционный уклад жизни, хозяйства и быта. Вместе с тем их культура и хозяйствование в разные периоды времени перетерпели существенные изменения. Основным занятием нашего народа было и есть оленеводство. Олень – для наших народов Севера всё: пища, одежда, транспорт, средство производства и культуры. Для эвена от оленя нет никаких отходов. От рогов до копыт всё идет в дело, изготовление национальной пищи, хранение разделка мяса, сушка шкуры и камусов и их выделка, изготовление из сухожилий ниток «хум», сувениров – всё это дети узнают от своих наставников на практике.

У нас в лагере у каждого есть свои неуклонные обязанности. После кочёвки мальчики сразу начинают выбирать место для палатки, ставить его, заготовить хворост для костра. А девочки готовят посуду, набирают воды, готовят пищу. После чаепития мальчики готовят дрова, девочки стелят ветки в палатке, готовят спальные места.

Перед каждой работой или кочевкой дети проходят обязательные инструктажи по технике безопасности. Надо чтобы дети знали, как выживать в условиях длительной непогоды, умели разводиться костёр во время дождя, снегопада. Надо сформировать у детей первоначальные навыки: ездить верхом на олене, переправляться через любые водоёмы, уметь защищаться от нашествия комаров и гнуса, не растеряться при встрече со зверем. Только сформировав определённые навыки, человек может жить и трудиться на Севере, быть готовым к любым опасностям, знать, как себя вести, как спастись самому и помочь другим в экстремальных условиях.

Изучение и пропаганда эвенского языка, культуры.

Изучение языка в традиционном образе жизни, детьми легче воспринимается, когда дети находятся в тайге. Здесь сама природа очень помогает. Многие названия местности, орудия труда оленеводов и промысла имеют коренные эвенские названия. В лагере дети знакомятся с названиями орудий труда оленевода и названия местности. Воспитанники лагеря во время учёбы в школе, участвуют на различных конкурсах, НПК. Громов Семен успешно участвовал на НПК на тему «Топонимика местности». Изучая названия местности, он узнал про озёра «Нягындыа», которые находятся в разных местах. При исследовании он убедился, что старушка по имени, которой названы озёра, кочевала по этим местам, поэтому эти два озера были названы в честь её. Главным методом обучения является то, что учеба должна приводиться в непринужденной обстановке: во время работы или игры, что детьми усваивается легко. Здесь огромную помощь играют люди пожилого возраста – носители языка. Каждое лето нам помогает наша бабушка Ульяна Христофоровна Громова. Она учит девочек традиционному шитью, рассказывает старинные истории, учит разговорной речи, знакомит с местной топонимикой.

В здоровом теле – здоровый дух.

Народы Севера истари значительное внимание уделяли физической подготовке детей. Сила, ловкость, здоровье – эти качества вырабатывались с раннего возраста. Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В основном это национальные игры, которые способствуют физическому, так и умственному и эстетическому воспитанию. Эти игры развивают необходимые в жизни ловкость, глазомер, сноровку.

В нашем лагере каждое утро начинается с утренней пробежки. Потом дети по очереди проводят утреннюю гимнастику. Чистый воздух, солнце, холодная прозрачная вода, завораживающая красота дикой природы – всё это отражается на настроении и самочувствии детей.

Режим дня, каждодневная утренняя пробежка, зарядка, время принятия еды зависит от уклада жизни кочевников. Дети питаются совместно со всей семьей домашней натуральной едой, в режим входит ежедневное оказание помощи взрослым по дому, совместный труд, время для игр.

Дети приучаются езде на верховых оленях, на лошадях, умению ориентироваться в местности. Умению различать масти оленей, отличать их по приметам, по их поведению.

Мир творчества

Основным средством формирования мировоззрения у учащихся через развитие эстетического сознания является искусство, творческая деятельность. Значительное место в трудовой деятельности учащихся отводится изучению традиционных народных ремесел: резьба по дереву, бисероплетение, шитье из меха, обработка шкуры, камусов. Одежду эвенов изготавливают из шкур оленя и горного барана. Украшают одежду вышивкой, бисером, меховой мозаикой.

Любовь к Родине начинается с познания своего народа, своего края. Ознакомление девочек с национальным орнаментом – один из действенных способов воспитания любви и уважения к своему народу. Кочуя по бескрайней тундре, дети наблюдают за синим небом, видят высоту и красоту заснеженных гор, яркость и красоту лета, и всё это они стараются отражать в своих работах. И в этом помогает им раскрыть прекрасный мир творчества наша бабушка. Поделки девочек интересны по содержанию, отличаются оригинальностью и богатством красок. Занятия строятся по принципу: «От простого к сложному», «От воспроизведения отдельных элементов орнамента – к составлению более сложных композиций». Это способствует тому, что девочки осознают суть орнамента. Они «читают орнамент». Обучая детей составлять простой узор на полоске, украшать коврик, используя в узоре геометрические элементы, объясняем, что треугольник в эвенском орнаменте - это горы, круг – это солнце, завитки – это рога оленя.

Таким образом, мы видим, что дети, обучаясь элементам национального орнамента, знакомятся с жизнью, бытом, традициями родного эвенского народа. И от нас во многом зависит, будут ли наши дети любить свой родной край, понимать, поддерживать, уважать и развивать свои традиционные занятия.

На досуге дети помимо игры, учатся правильному движению танца «Бээдьэ». Танец «Бээдьэ» - это один из немногих обрядовых танцев эвенов, пришедших из глубины веков до наших дней, почти не перетерпев серьезных изменений.

Одной из задач лагеря входит обучение детей национальным танцам Севера. Дети с удовольствием танцуют северные танцы, что сами придумывают движения для постановки танца и с удовольствием выступают на концертах. Каждый год в сентябре в нашей школе проводятся отчетные мероприятия по работе летней занятости детей. Устраиваются выставки по прикладному искусству, где дети выставляют свои работы: поделки, сделанные своими руками за лето: работы в виде граттаж, что означает роспись на оленьих рогах, аппликации из меха, плетения из бисера, резьба по дереву,

Заключение.

Сегодня оленеводство терпит не лучшие времена. Изменения климата, сокращение пастбищ, сокращение поголовья оленей, ухудшение условий и без того тяжелого труда оленеводов – всё это сказывается в труде оленевода. Поэтому важно сегодня обратить внимание на молодежь. Необходимо дать молодёжи возможность реализовать себя, создать условия для работы, вновь сделать профессию оленевода уважаемой и престижной. А для этого нам необходимо воспитывать и обучать их к нелёгкому труду оленевода. Таким способом мы стараемся заинтересовать детей с малых лет работе оленевода, привить умения и навыки необходимые им как будущим работникам и полезным членам общества. Летние трудовые лагеря дают возможность реализовать это.

Летние трудовые лагеря позволяют гармонично сочетать производительный труд и трудовое воспитание, обеспечивают его непрерывность, сочетание интересов ребенка в получении результатов труда и социально значимых целей. Весьма существенным моментом является то, что используется внутренний воспитательный потенциал самих семей, которые дают личный трудовой пример не только своим детям, но и другим. Дети заняты не только производительным трудом, но постоянно участвуют в культурно-массовых, оздоровительных мероприятиях, походах, экскурсиях, экспедициях.

Использованная литература.

1. Научно-методический журнал «Таткачирук» №1 2011г
2. Научно-методический журнал «Таткачирук» №3 2015г
3. Научно-методический журнал «Таткачирук» №4 2009г
4. Научно-методический журнал «Таткачирук» №3 2008г
5. Ю.Слепцов Момский маршрут кочевого этноэкологического лагеря «Гарпанна» Якутск 2003г
6. Алексеев А.А. Забытый мир предков. КИФ «Ситим» 1993г.
7. Степанова А.Е. Саркычан. – Санкт-Петербург, 2012г.