

Аввакумова Александра Егоровна

Учитель начальных классов

МКОУ «ООШ с. Мурья» Ленский р-н

### **Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.**

Обучение правописанию составляет ответственную задачу школьного обучения, потому что овладение правильным письмом представляет сложный и длительный процесс. Умение обнаружить орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме - одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. Слабая сформированность орфографической зоркости является основной причиной орфографических ошибок. Как известно из практики, орфографическая грамотность учащихся не достигает того уровня, которого требует современная школа.

Орфографическая зоркость - это выработанная способность обнаруживать те места в словах, где письменный знак не определяется произношением. Мне хорошо известна ситуация, когда после изучения правила ученики достаточно успешно справляются с заданием вставить пропущенные буквы, но допускают ошибки на то же правило в собственном тексте. Объяснить эту ситуацию нетрудно: чтобы вставить букву - нужно лишь решить орфографическую задачу, а чтобы осознанно (не случайно) правильно написать слово в своем тексте - сначала поставить эту задачу, т.е. найти орфограмму. Вот почему умение быстро обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, считается важнейшим базовым орфографическим умением. Поэтому главнейшая задача учителя - научить видеть орфограмму, думать при письме.

При обучении письму, наряду со слуховым и зрительным анализом, большое значение имеют речевые кинестезии(проговаривание); они позволяют более тонко и точно воспринимать речь. Этот прием использую и я, он дает неплохие результаты. Такую работу необходимо вести с первого класса. Ученик, диктуя предложение, каждое слово произносит орфографически, четко по слогам, называет слог и гласную в нем. Сама артикуляция в данном случае является составной частью в процессе письма. Работа речевого аппарата в процессе проговаривания - своеобразный запоминательный образ слова, многократное повторение которого вслух и про себя способствует более прочному запоминанию его написания. Это своего рода "наговор".

Последний способ - письмо по памяти, несомненно, самый удобный и быстрый в применении, ибо написать слово, вспомнить, как оно пишется, гораздо быстрее, чем подобрать проверочное слово или справиться о его написании в словаре. Ведь взрослому грамотному человеку для письма нужны более точные воспоминания зрительных образов слов.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала. Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять, школьник не видит орфограмм в процессе письма.

В ходе работы я выявила, что на развитие орфографической зоркости положительно влияет расчленение орфографического действия на отдельные операции и доведение каждой из них до автоматизма. Существует множество методических приемов, позволяющих предупредить ошибки, развивающих орфографическую зоркость, навык звукописьменного анализа, самоконтроль. Все мы знаем роль зрительных, слуховых и речедвигательных факторов. Все эти факторы должны быть задействованы.

Орфографическая зоркость должна быть у учащихся среднего звена, и ее активно развивают на уроках русского языка, т.к. это ключ к безошибочному письму; это способность быстро находить орфограммы и применять правила, что достигается через тренировочные упражнения на безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, диктанты с комментариями, самопроверку, работу с памятью и осмысление правописание, а не просто механическое запоминание.

Систематическая работа, основанная на использовании эффективных приемов и средств формирования орфографической зоркости, дала положительные результаты.