

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Майорская средняя общеобразовательная школа»

Программа профориентационной работы педагога-психолога

Подготовила: педагог-психолог Атласова П.А.

2022г

Введение

Задачи педагога-психолога:

- занимается изучением профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Профессиональная ориентация подростка – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Цель : оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

1 этап Диагностический

Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за выполнение - школьный психолог

- ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).
- Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности).
- Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера)
- Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9 класс)

2 этап Консультативно-просветительский

1. Консультации с учениками 9 класса.

- Как выбрать профессию
- Профессиональные склонности
- Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции

2. Семинар с учителями, воспитателями выпускников на тему: «Профориентационная работа с учащимися-выпускниками в школе»

Цель семинара:

1. Мастер-класс, как одна из форм профессионального обучения педагогов. Познакомить с опытом работы педагога-психолога по профориентации школьников.
2. Знакомство с электронными ресурсами.

Задачи мастер-класса:

- передача педагогом-психологом своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм работы. Знакомство с опытом работы по профориентации школьников.
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.
- знакомство с электронными ресурсами.

3. Консультации с родителями выпускников

- Ваш ребенок-выпускник
- Чем я как родитель могу помочь своему ребенку?
- Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку.

4.Классные часы в 9 классе:

- Мир профессий
- Что мы знаем о профессиях
- Ошибки в выборе профессии.
- Последствия ошибок в выборе профессии.

5.Родительское собрание в 9 классе

- Ваш ребенок- выпускник!
- Ошибки в выборе профессии(рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников)
- Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии.

6.Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов, администрации:

- Психология выбора профессии
- Использование игровых упражнений в профориентационной работе
- Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников
- Конфликты профессионального самоопределения

7.Общешкольная акция- Рейтинг профессий «Самая востребованная профессия в нашей школе»

3 этап

Коррекционно-развивающий

Цель программы: формирование профориентационной компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего .

Задачи:

- Активизация внутренних психологических ресурсов старшеклассников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- Развитие навыков рефлексии.

Тренинг «Человек и профессия»(7часов)

1.Ознакомительное занятие (1час):

- Знакомство с группой, введение, мотивирование, настрой группы на работу;
- Беседа о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения.
- Проведение активизирующей профориентационной методики «Я ХОЧУ – Я МОГУ» обработка результатов с последующим обсуждением

2.Профориентационное тренинговое занятие(2ч)

- Правила групповой работы, работа с умением жить "здесь и сейчас".
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности, профессиональные стереотипы.
- «Мое профессиональное будущее» (Какое у меня призвание, чем лучше заниматься в жизни? Каким видят мое профессиональное будущее члены группы?)

3.Профориентационное тренинговое занятие (2ч)

- Понятие об особенностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Требования профессии к человеку. Понятие профессионально важных качеств (ПВК)

4.Профориентационное тренинговое занятие (2час) на коммуникативность

- Значение эффективной коммуникации в различных ситуациях личностного и будущего профессионального взаимодействия.
- Особенности восприятие себя и партнера по общению как участников коммуникации
- Коммуникация как способ передачи и распространения информации. Определение коммуникативных барьеров, способы их преодоления.
- Эффективное общение. Коммуникативные навыки при работе в группе.
- Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Вопрос выбора будущей профессии является приоритетным для старшеклассников. Каждый молодой человек в этом возрасте задумывается над тем, кем быть в этом огромном и часто меняющемся мире. Главное для старшеклассников – не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их личным интересам, способностям, возможностям. Проведение тренинга является одним из способов предоставления возможности выпускников осмысления целей и планирования своей деятельности в рамках будущей профессии, а также построения системы отношений с другими людьми. Во время занятия у старшеклассников вырабатываются навыки сотрудничества, умения, связанные с преодолением трудностей, развиваются такие качества, как доброжелательность, толерантность и эмпатия.

Ученики 9 класса

Педагог-психолог

4 этап Деловая игра Большая психологическая игра « Путешествие в мир профессий»

Цель: помочь учащимся закрепить полученные знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.

Задачи: осознание целей выбора будущей профессии; проживание ситуации сотрудничества; развитие навыков конструктивного взаимодействия; создание благоприятных условий для работы в группе; развитие рефлексии.

1этап. Приветствие, знакомство с правилами игры.

2этап. Введение в тему игры, постановка ведущим проблемного вопроса-вы уже определились со своим выбором профессии?

3этап. Создание атмосферы творчества и положительного настроения. Игра «Атомы»

4этап. Погружение участников в ситуацию игры (в игровую реальность). Установка и правила игры. 5этап. Создание атмосферы доверия и сплочение учащихся в совместной деятельности .задание-рисование карты острова.

6этап. Построение своей деятельности, отношений с другими членами группы. Выбор профессии на необитаемом острове. Обсуждение.

7этап. Возвращение с острова и перемещение в недалекое будущее. Предоставление возможности участникам сопоставить цели выбора профессии.

8этап. Выход из ситуации игры. Возвращение в свои настоящие роли (деролинг)

9этап. Подведение итогов игры. Предоставление возможности участникам проанализировать свои чувства, дать обратную связь другим игрокам.

(2 часа) Классный руководитель

Педагог-психолог

5 этап Диагностический (итоговая диагностика)

Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за заполнение - школьный психолог

- ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).
- Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9 класс)

Педагог-психолог Продолжение развивающей работы: работа по профориентации учеников 9 класса будет продолжена.

Педагог-психолог принимает участие в организации встреч с яркими представителями рекомендуемых профессии: повар, швея, столяр, парикмахер. Педагог-психолог Даурова А.И.

Краткое описание документа: Профессиональная ориентация подростков – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.