

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И.
Шадрина" МО "Эвено-Бытантайский национальной улус (район)"

Использование игровых методов обучения на уроках
иностранного языка в начальных классах

Учитель иностранного языка МБОУ "Саккырырская СОШ им. Р. И.
Шадрина"

Мухина Мария Николаевна

с.Батагай-Алыта, 2023 г

Тема: *Использование игровых методов обучения на уроках иностранного языка в начальных классах*

Игровой метод обучения играет большую роль в обучении иностранному языку и предназначается для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

На уроках английского языка в начальной школе после презентации новой лексики как один из этапов закрепления и повторения пройденной лексики по теме я провожу игру под названием BINGO. Для проведения этой игры я использую набор « Умные карточки» (Clever cards) четырех уровней по различным темам: числительные, предмет, цвет предмета, животные, прилагательные, еда, профессия, глаголы (всего 70 карточек с картинками и 70 карточек со словами к ним). Выбор этой обучающей игры мотивирован тем, что она адресована детям от 6 лет, комплект дает возможность выбрать карточки по определенным темам, с качественными изображениями. Так же этот набор оснащен методическими рекомендациями со словарем к каждому уровню к следующим играм: «Что общего?», « Запомни и узнай», «Какая карточка лишняя?», « Что изменилось?» . Обучающий набор “Clever cards” разработан таким образом, что позволяет составить большое количество игр. Карточки 1 уровня подходят в основном для 2 класса (темы: животные, еда, дом, счет, цвета).

Во 2 классе используется примерно 15 карточек с картинками и столько же со словами.

В игру могут быть включены 1-2 незнакомые слова из пассивной лексики для того, чтобы в ходе игры дети могли догадаться о значении этих слов по звучанию, или потому, что они уже знакомы с этим словом. Например, lemon, lemonade, orange, chocolate, crocodile и т.д. Этот прием способствует развитию памяти, смекалки и лингвистической интуиции младших школьников.

В 3 классе - около 40 карточек: счет до 20, цвет, существительные по разным темам, прилагательные. В игру могут быть включены несколько незнакомых слов.

В 4 классе – применяется от 40 до 70 карточек: счет до 20, цвет, существительные, прилагательные, глаголы в неопределенной форме и в прошедшем простом. В игру могут быть включены несколько незнакомых слов, о значении которых учащиеся могут догадаться.

Подготовка к игре:

На доске записать диалог ведущего и игрока с пояснениями фраз:

A: "It is my card!"

B: "Ok. Here you are."

A: "Thank you!"

B: "You are welcome."

Каждому игроку раздают по 4-8 карточек с картинками. Карточки со словами остаются у ведущего. Он поочередно берет карточки и читает слова (саму карточку можно не показывать). Если игрок понимает, что это его карточка, то сообщает это ведущему. Ведущий отдает ему карточку. Задача игроков найти парные карточки ко всем имеющимся. Игра сопровождается диалогом:

A: "It is my card!"

B: "Ok. Here you are."

A: "Thank you!"

B: "You are welcome."

1 вариант. Побеждает тот, кто первым подберет пары к своим карточкам.

2 вариант. Побеждает тот, кто первым подберет пары к своим карточкам и правильно их прочитает.

Победитель должен сказать «Бинго!».

Такой игровой прием помогает активнее усваивать новую лексику, которая является опорой для составления связных высказываний и развития устной и письменной речи.

Для развития грамотной устной и письменной речи

знакомимся с неопределенным артиклем *a/an* и определенным артиклем *the* и исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Уделяем внимание порядку слов в предложениях. К игровому этапу урока по закреплению этой темы можно добавить следующие условия:

(Сначала в игре используются карточки только с существительными, затем включаются карточки с прилагательными.)

1. Из карточек, которые учащиеся получили, они должны выбрать в отдельную группу исчисляемые существительные и правильно их прочитать.

Например: dog; table; horse; lamp; house

2. Из карточек, которые учащиеся получили, они должны выбрать отдельно неисчисляемые существительные и правильно их прочитать.

Например:

water; lemonade; juice; coke

3. Учащиеся должны правильно подобрать и назвать артикли перед исчисляемыми существительными. (Артикль *a /an* или *the*)

a dog/the dog; a table/the table; a horse/the horse

4. Затем проводится игра с карточками с прилагательными и существительными. Задача учащихся - правильно выбрать прилагательное к существительному и также выбрать артикль, если это исчисляемое существительное.

Например: a black dog; a new house; a slow animal

Победит тот ученик, который правильно составит словосочетания.

3. В условии игры появляется задание составить предложения со словами, которые у них на карточках.

Например: I have got a black dog.

Победителем станет тот учащийся, который правильно составит и прочитает составленное предложение.

Вывод: В процессе игры на этапе закрепления или повторения лексики происходит активное усвоение нового материала, развивается память, смекалка и лингвистическая интуиция у младших школьников, что соответствует цели обучения иностранному языку в начальной школе.

Такие обучающие игры можно рекомендовать при изучении других тем по иностранному языку в начальной школе.

Учитель иностранного языка
Саккырырской начальной школы

Мухина Мария Николаевна