

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дюллюкинский
Центр развития ребенка - детский сад «Кустук»
Муниципального района «Верхневиллойский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
678240, Российская Федерация, Республики Саха (Якутия),
МР «Верхневиллойский улус (район)», МО «Дюллюкинский наслег»,
с. Дюллюкю Верхневиллойский улус, ул. Чыыйык, дом №11,

Секция «Детская проектная деятельность в патриотическом воспитании»

Доклад

**Тема: «Проектная деятельность как средство патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

(из опыта работы)

Андреева.М.П.

Степанова.А.В.

2024г.

Оглавление:

1. Введение ...2
2. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание дошкольников» ...2
3. Метод проектной деятельности как одна из эффективных форм нравственно - патриотического воспитания дошкольников... 4
4. Примеры проектных работ... 7
5. Проект: «23 февраля- день Защитников Отечества»...9
6. Экскурсии и прогулки как средство патриотического воспитания...10
7. Проект: «Праздник со слезами на глазах». ..13
8. Заключение...15
9. Список информационных источников ...17

1. Введение.

«Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ».

О. А. Соломенникова

1 Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Война, антироссийская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого народа России негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Основной **целью** проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности.

Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть

2

состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

Патриотическое воспитание представляет собой комплексный процесс. Оно подразумевает гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за страну и сограждан. Как правило, в этот процесс включено изучение родной литературы, культуры и истории, а также географии своей страны и её достопримечательностей. Благодаря этому во взрослом возрасте человек всегда будет помнить, в какой стране вырос, и будет ощущать свою принадлежность к ней.

2 Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом.

Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народ, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В

условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

3

3 Патриот — патриотичный человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для пробуждения чувств, воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти маленькому человеку гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие своего народа.

В арсенале у педагогов, безусловно, есть многочисленные формы работы по патриотическому воспитанию, но происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования и воспитания, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Словом, нужен не созерцатель, слушатель, а активный участник, самостоятельный деятель, созидатель.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из

наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Его преимущество заключается в том, что он позволяет показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование

4

разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применение знаний, умений, навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

Использование проектного метода помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, используемых в работе над проектом, - игровых, творческих, познавательных, можно выделить следующую типологию и тематику проектов.

1. Исследовательски-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролевые игры (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка

5

в детском саду» и др.)

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1. постановка цели;
2. поиск формы реализации проекта;
3. разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
4. организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. определение направлений поисковой и практической деятельности;
6. организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
7. коллективная реализация проекта, его демонстрация.

При всей привлекательности данного метода необходимо помнить, что детское проектирование может быть успешным при соблюдении педагогом следующих условий:

- учет интересов каждого ребенка
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное с взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция

между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через интеграцию различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей

6

в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Таким образом, проектная деятельность, вовлекающая детей в активную работу, создающая условия для проявления самостоятельности, творчества, активности, является эффективной формой работы в процессе нравственно-патриотического воспитания детей.

Кроме того, использование метода проекта является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

4 Приведем примеры несколько наших проектных работ.

Важно, чтобы каждый проект был адаптирован к возрастным особенностям детей, был интересным и позволял им активно участвовать в процессе, развивая их патриотические чувства и нравственные ценности.

Проект: «День Государственности»

Тип проекта: познавательно – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Цель проекта: нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через развитие их патриотических чувств, любви к Родине и осознание их роли в обществе.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными символами и традициями своей республики.
2. Расширить знания детей о географии и истории Родины.
3. Развивать у детей чувство гордости за свою Республику и уважение к ее культуре и народу.

4. Способствовать формированию нравственных ценностей, таких как доброта, справедливость и уважение к другим.

Участники: дети старшей возрастной группы дошкольного возраста (5-6 лет) и воспитатели.

7

Содержание работы:

Знакомство с символами Родины

- Воспитатель рассказывает детям о гербе, флаге, гимне и других символах своей Республики.
- Разговор о значениях и символике каждого элемента.
- Создание флага Республики Саха (Якутия).
- Исследование географии
- Дети знакомятся с картой своей Республики, обсуждают ее границы и основные регионы.
- Анализ фотографий из разных мест Республики и обсуждение их особенностей.

Исторические события и герои

- Рассказ о героях и личностях, которые внесли вклад в развитие Республики.
- Культурное наследие
- Дети знакомятся с народными традициями и обычаями своей страны.
- Просмотр народных танцев и песен, обсуждение их смысла.
- Подведение итогов проекта и обсуждение полученных знаний и впечатлений.

Достигнутые результаты:

В ходе реализации проекта

- дети приобрели знания об истории символики Республики Саха (Якутия);
- дети задают больше вопросов об истории, культуре Республики, православных традициях, в группу приносят книги и раскраски по теме;

- отношения между детьми стали более доброжелательные.
- научились отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, следовательно, можно считать, что цель и задачи проекта реализованы.

8

Важно помнить, что продолжительность и содержание проекта могут быть адаптированы в соответствии с потребностями и возможностями конкретного детского сада или группы.

5. Проект: «23 февраля – День Защитника Отечества».

Праздник 23 февраля – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. А пока мы знакомим детей и рассказываем, что такое армия, почему 23 февраля — День Защитника Отечества. Воспитываем уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства.

Тип проекта: познавательно – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Цель: нравственно-патриотическое воспитание через проектную деятельность - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- дать представления у детей о Российской Армии, расширять знания о почетной обязанности защищать Родину;

- формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;
- создать радостное праздничное настроение у детей;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины;
- развивать интеллектуальную компетентность ребёнка;

9

- способствовать развитию связной речи.

Участники: дети старшей возрастной группы дошкольного возраста (5-6 лет) родители и воспитатели.

Содержание работы:

- беседы с детьми на тему «Солдаты отечества», «Героизм солдат России», «Герои родом из нашего села»;
- тематические занятия «Защитники Родины», «Военные профессии»;
- заучивание стихотворения «День защитника отечества»;
- знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников;
- составление рассказов о военных профессиях;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- развлечение «Наша армия родная»;
- акция «Подарок солдату»;
- сюжетно – ролевые игры «На военном корабле», «Солдаты».

Продукт проекта: поделка открыток для пап, дедушек, акция «Подарок солдату», музыкально – спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества».

Достигнутые результаты:

- повысилось знание у детей о Российской армии;
- у детей повысился интерес к армии, уважения к защитникам Отечества.
- дети стали стремиться к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья;
- повысилось заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

6. Проект: экскурсии как средство патриотического воспитания

На социально-бытовых, производственных экскурсиях детей знакомят с профессиями людей, работающих в учреждениях и на предприятиях. Это такие виды труда, как труд строительных рабочих, швейное производство, типография, библиотека, школа, почта, пожарная часть, и др. Они

10

раскрывают историю предприятия, производственный процесс, помогают детям освоить представления о труде людей, способствуют расширению кругозора, воспитывают уважительное отношение к труду работников заводов, фабрик и прочих учреждений. Задача воспитателя - внимательно изучать накопленные знания детей, учитывать и использовать их для воспитания начал трудолюбия и других ценных моральных качеств и воспитания любви к Родине.

Актуальность экскурсии и прогулки являются доступным и увлекательным способом погружения детей в культурные, исторические и природные аспекты родного края. Эти формы работы сочетают в себе познавательные и воспитательные элементы, что делает их особенно значимыми в патриотическом воспитании. Прогулки и экскурсии помогают детям понять значимость своей родины через непосредственное наблюдение и участие в её культурной и природной жизни.

Цель: Создание условий для нравственно - патриотического воспитания дошкольников с использованием регионального компонента

Задачи:

- способствовать становлению понятия «малая родина – мой дом»;
- вызвать интерес к познанию истории родного села «Дюллюкю»;
- уточнить имеющиеся знания детей о жизни в селе и городе, их особенностях и различиях.
- пробудить уважение к сельским труженикам, интерес к их труду;
- приобщать родителей к активному участию, воспитанию у детей любви к родным местам, проявлению уважения и интереса к труженикам села.

Проект реализуется через следующие формы работы с детьми:

- просмотр презентаций и видеофильмов;
- встречи с интересными людьми, героями нашего села;
- праздники;
- экскурсии;
- прогулки

11

Познавательное развитие:

Беседы:

1. Беседа «Моя дружная семья».
2. Беседа «Наш любимый детский сад».
3. Беседа «Герб и флаг нашего села».
4. Рассматривание фотографий с видами с. Дюллюкю.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1.«Дом, в котором я живу» (рисование)
- 2.«Строим дом» (аппликация)

Дидактические игры:

- «Растения нашего края»
- «Животные нашего края»
- «Кто с тобой живет?»
- «Назови улицы нашего села».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»
- «Больница»
- «Путешествие по селу на транспорте»

достигнутые результаты:

- дети познакомились с достопримечательностями села;
- расширилось знания и представление о родном селе, улице, школе, о людях и их обычаях, о традициях, фольклоре, вероисповеданиях;
- дети закрепили знания о доме, семье, домашнем адресе;

- у детей повысилось уровень патриотизма;
- между детьми, родителями и педагогами укрепится взаимосвязь;
- у детей сформировано чувство гордости за свое село и желание сохранить его чистым и красивым;

12

7 **Проект: «Праздник со слезами на глазах».**

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг нашего народа, без которого не было бы ни нас с вами, ни России. Для воспитания патриотических чувств подрастающего поколения очень важно, чтобы и окружающие взрослые, участвующие в создании социальной ситуации развития учили детей любить родные места. Эта линия взаимодействия с детьми должна присутствовать во всех моментах взаимодействия педагогов с детьми. Потому что в самом начале жизненного пути, когда закладывается фундамент личности ребёнка, это должно стать предпосылкой формирования важных человеческих качеств высоконравственной гармоничной личности в связи с этим перед нами

Цель проекта: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к родине на основе расширения знаний детей об истории своей страны и представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

Задачи:

- познакомить дошкольников с историческими фактами военных лет, дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- формировать у детей интерес к истории своей семьи;

- познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет;
- обобщить и пополнить словарный запас детей, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- интересуются фактами военной истории родной страны;

Тип проекта: творческо-информационный.

Продолжительность проекта: с 1 марта по 9 мая.

13

Вид деятельности и ее содержание.

Познавательное развитие:

- просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам, иллюстраций о войне;
- рассматривание альбома «Дети - герои войны»;
- рассматривание альбома ордена и медали ВОВ;
- Д/И «Кто шагает на параде?»;
- знакомство с военной техникой.

Речевое развитие:

- знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе;
- чтение художественной литературы на военную тему: «Читаем детям о войне» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К.Паустовский «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки»;
- заучивание стихотворений на военную тему;
- прослушивание стихов о войне, конкурс чтецов "Стихи о войне";
- итоговое мероприятие «Праздник День Победы».

Художественно-эстетическое развитие:

- изготовление альбома «Награды Великой Отечественной войны»;
- выставка детского творчества - аппликация «Танк»;
- рисунок на тему «Война глазами детей»

Достиженные результаты:

Дети:

- интересуются фактами военной истории родной страны;
- имеют представление о подвигах советского народа, городах – героях и героях Великой Отечественной войны;
- имеют представление о военных профессиях, о родах войск, военной

14

технике, о памятных местах России; о земляках – героях;

- умеют рассказывать о героях своей семьи;

8. Заключение.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания мы считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- мы имели возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имели возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания детей;
- дети организовывались в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволил сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Таким образом, планомерная, систематическая работа в условиях дошкольной образовательной организации, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дали положительные результаты и способствует привитию священного чувства любви к Родине, гордости за свой народ, истории своей страны.

Особое значение приобретает так же совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о

15

красоте и богатстве родного места. Свою любовь к Родине, представление о том, чем она знаменита, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе педагоги и родители дома передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

В заключении хотелось бы отметить, что Патриотизм – это естественное чувство, которое заставляет человека любить свою Родину и быть готовым жертвовать ради неё собственными интересами. Становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, городу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

9.Список литературы и информационных источников:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. ЕрошкоУ. А. Организация проектной деятельности в ДОУ // Проблемы педагогики. 2016. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-dou> (дата обращения: 05. 09. 2023).
4. Колокольцева Е.В. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «*Воспитание и обучение детей младшего возраста*». 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 05. 09. 2023).
5. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина. Детям о Великой Победе– М.: 2010.
7. Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макарова – М.: Просвещение, 1984.
8. Филиппова, Е. А. Проектная деятельность как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО / Е. А. Филиппова. // Педагогическое мастерство: материалы XI Междунар.

науч. конф. (*г. Казань, декабрь 2019 г.*). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 26-29