

**Басыгысова Диана Дмитриевна**

*учитель английского языка*

*МБОУ «Районная гимназия «Эврика»*

*Республика Саха(Якутия), г.Олекминск*

**Технологическая карта урока**

Представлена разработка урока по английскому языку в 8 классе из раздела “Food and Shopping”. Тема урока «Let’s cook a special dish of your country».

Авторы учебника	В.Эванс, Д.Дули, О. Афанасьева
Материально-техническое оснащение урока	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, картинки по теме «Приготовление блюда» (презентация)
Цель урока	Формирование знаний, умений и навыков через чтение, говорение, схематическое представление информации
Задачи урока	<p><b>Учебный аспект:</b> Научиться оценивать свою работу (активность) и помощь группе, а также работу членов группы, повторить и освоить лексические единицы по теме «Приготовление традиционного блюда», формировать навыки чтения, говорения, схематического представления информации.</p> <p><b>Развивающий аспект:</b> развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, развивать умение запоминать новые слова, развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.</p> <p><b>Воспитательный аспект:</b> Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.</p>
Основные термины, понятия темы	preparation, ingredients, cookies, turkey, obento, fried, boiled, steamed, pickled, flour, powder, bake, bowl, grill, taste, cool, oven, spread, roll, dough, preheat, remove, tablespoon, teaspoon, dumplings etc.
Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li><li>2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li><li>3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</li></ol>

	<p>4. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p> <p>5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Приготовление традиционного блюда».</li> <li>2. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематическое изображение основной информации.</li> <li>3. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы.</li> <li>4. Формирование социокультурной осведомленности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Освоение способов решения проблем поискового характера.</li> <li>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</li> <li>4. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а так же активность членов группы.</li> <li>8. Развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.</li> </ol>
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.

### Технологическая карта урока

Формирование УУД	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>Личностные:</b></p> <p>6. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</p> <p>7. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p> <p>8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>1. Организационно-мотивационный этап</p>	<p>1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку:</p> <p>Good morning! I'm glad to see you! Take your seats, please! Рапорт дежурного: What date is it today? What day is it today? Who is absent and why?</p> <p>2. Создание ситуации успеха, обучающимся предлагается просмотреть ряд картин на экране, затем вывести тему урока и цель, ориентируясь на картинки и слова, записанные на доске.</p> <p>Please, look at the blackboard and say what is the topic of our today's lesson? How clever you are! Today we'll remember our words on the topic «Let's cook a special dish!» and do some exercises!</p>	<p>1. Дети приветствуют учителя.</p> <p>Good morning! Рапорт дежурного обучающегося.</p> <p>2. Дети называют тему урока, формулируют цель урока. The topic of our lesson is «Let's cook a special dish!».</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>1. Развитие лексических навыков по теме «Приготовление традиционного блюда»</p> <p>2. Развитие навыков говорения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Осуществление осознанного речевого высказывания.</p>	<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (10 мин)</p>	<p>1. Предлагается выполнить упражнение на схематическую организацию основных лексических единиц по теме “How to cook?” (<b>карточка №1</b>):</p> <p>Look at the cards! You should write down words as many as you know on the topic “How to cook?” (in groups). Name the verbs of cooking.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, отвечают на вопросы, работают в группе.</p> <p>1. Вспоминают слова по теме, оформляют их в виде схемы:</p> <p>Cook, cut, put, mix, taste, boil etc.</p>

<p>2. Выделение известной и неизвестной лексики.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		<p>2. Учитель просит детей заполнить следующую схему и назвать традиционные блюда Великобритании, Японии, России, которые им известны. <b>(Карточка №2)</b></p> <p>-Перечислить возникающие трудности, назвать пути их решения, сформулировать учебную задачу.</p> <p>What's difficult for you? Do you need new words? Ok, today we'll learn some new words to make up our own recipes!</p>	<p>2. Заполняют схему названиями традиционных блюд:</p> <p>Формулируют собственные затруднения и их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему бы они хотели еще научиться.</p> <p>We need more words to know and make up our own recipes!</p>
<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Осознание себя частью коллектива</p> <p>2. Умение работать в команде</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности</p>	<p>Физкультминутка (2 мин)</p>	<p>Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки.</p> <p>Are you tired? Let's do some physical exercises! (рифмовка для зарядки)</p> <p>Please, stand up .Let`s do gymnastics. Hands up ,hands down. Hands on hips ,sit down. Hands up, to the sides. Bent left,bent right. One,two,three-hop.One, two,three-stop. Clap,clap,clap your hands,clap your hands together. Step,step,step your feet,step your feet together. Nod,nod,nod your heads, nod your heads together.</p>	<p>Дети выполняют разминку под командованием одного из обучающихся.</p> <p>Please, stand up .Let`s do gymnastics. Hands up ,hands down. Hands on hips ,sit down. Hands up, to the sides. Bend left,bend right. One,two,three-hop.One, two,three-stop. Clap,clap,clap your hands,clap your hands together. Step,step,step your feet,step your feet together. Nod,nod,nod your heads, nod your heads together. Dance,dance,dance a dance , dance a dance together.</p>

		Dance,dance,dance a dance , dance a dance together.	
<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематической изображение основной информации.</li> <li>6. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы.</li> <li>7. Освоение новых лексических единиц по теме «Приготовление традиционного блюда»</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение поискового и изучающего чтения.</li> <li>2. Построение логических рассуждений.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.</li> <li>2. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</li> <li>3. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.</li> <li>4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Осмысление нового материала (20 мин)</li> </ol>	<p>Настрой на дальнейшую работу по теме «Приготовление традиционного блюда» :</p> <p>-узнать больше слов по теме “How to cook”</p> <p>- прочитайте рецепты блюд, сопоставить перевод новым словам, выделить разные части речи из содержания рецепта блюда, написать свой собственный рецепт блюда, используя новые слова.</p> <p><u>(Cards for Groups 1, 2, 3 (Tasks 1, 2, 3))</u></p>	<p>Читают рецепты блюд, выделяют новые слова, выполняют задание на сопоставление перевода слова ему английскому эквиваленту, выделяют различные части речи слов, пишут свой рецепт блюда, используя новые лексические единицы.</p> <p><u>(Cards for Groups 1, 2, 3 (Tasks 1, 2, 3))</u></p>

<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</li> <li>2. Взаимодействие в группе.</li> <li>3. Возможность решать коммуникативную задачу.</li> <li>4. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).</li> </ol>			
<p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.</li> <li>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>4. Определение объема своей домашней работы.</li> </ol>	<p>4.Рефлексия (4 мин)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместе выводим домашнее задание. What do you think about our hometask? Yes, you are right! You should make up a recipe of a fairytale dish! Use the words you've learnt today! Write down your homework!</li> <li>2. Организует беседу о материале, пройденном на уроке, просит назвать трудности и ошибки, с которыми дети столкнулись на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Просит назвать те новые знания (слова), которые дети приобрели на уроке. (Карточка NEW) Tell me, please, what have we done at the lesson? Was the lesson interesting? What was difficult? What was new? What marks would you put to yourselves, your classmates?  Our lesson is over. I'm satisfied with your work and I'll give you following marks:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выводят домашнее задание. Записывают его в дневники. Make up a recipe of a fairytale dish! Заполняют карточку Таблица новых знаний, оценки и трудностей и называют свои трудности, ошибки, новые слова и знания, полученные на уроке. Прощаются с учителем.  Goodbye!</li> </ol>

	Goodbye and thank you for your work!	
--	--------------------------------------	--

**Group1 Roast turkey ( пример заданий для групп)**

<u>Ingredients:</u>	<u>Preparation:</u>
1 turkey 2 onions 2 apples 1 teaspoon of salt 1 piece of butter 3 tablespoons of honey 8 potatoes	1. Preheat the oven. 2. Put the oil in a pan and add the cut onion and apples, fry everything for 5 minutes. 3. Put the onion and apples into the turkey's body. 4. Put potatoes round the turkey, put it into the oven and grill it for 40 minutes. 5. Remove the turkey from the oven and spread honey on the turkey. 6. Taste it! Bon appetite!

**Task 1 Match the words:**

turkey	Пробовать на вкус
teaspoon	столовая ложка
tablespoon	индейка
honey	разогреть
preheat	духовка
oven	жарить в духовке/гриле
pan	вытащить, передвинуть
fry	жарить
grill	мазать
remove	мед
spread	чайная ложка
taste	кастрюля