

МБОУ Верхоянская средняя
общеобразовательная школа им.М.Л. Новгородова
Данилова Елена Семеновна
учитель начальных классов

Привитие экологической культуры младшим школьникам через внеурочную деятельность « Юный эколог»

Экологическое воспитание должно формировать у гражданина страны не только представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Оно позволит каждому члену общества усвоить экологические и этические нормы, ценности, профессиональные навыки и сформировать образ жизни, отвечающий принципам устойчивого развития.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б. Коммонеро:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности. Эта воспитательная работа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Систематическая, правильно построенная воспитательная работа с учетом возраста и интересов детей, способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности в кружке «Юный эколог»: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в

определённом аспекте, что в своей совокупности давать большой воспитательный эффект.

Цели, задачи и принципы экологического воспитания:

Миссия учителя: помочь каждому младшему школьнику осознать себя частью природы, как продолжение самого себя через внеурочную деятельность « Юный эколог». И тогда твой дом – планета Земля, а для того, чтобы жить в доме, нужно знать, как он устроен, знать своих соседей.

Цели:

воспитывать личность, способствующую своим сознанием и гражданской позицией изменить отношение к окружающей среде, беречь ее, чувствовать, жить с ней в согласии;

формировать экологическую культуру;

совершенствовать систему непрерывного экологического образования;

обучать учащихся пониманию смысла жизни окружающей среды;

бережливому отношению к природе, ценности существования живой природы.

Принципы:

научность;

открытость;

системность;

сотворчество;

успешность;

Задачи: Пропаганда идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей среде;

Формирование у детей ответственного отношения к природе, окружающей среде;

Активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Описание ценностных ориентиров содержания воспитательной работы:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы, методы, технологии обучения.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
- Ведение бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических открытых мероприятий для школьников в параллели, для родителей;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к занятиям, выполнение рефератов, мини-докладов;

4. Духовно-нравственное направление:

- Выставки рисунков, поделок.
- Оформление газет, плакатов с напоминанием экологических законов;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы экологических знаков, песен, стихотворений.
- Написание сочинений о природе родного края

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Тёплый дом».

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в родном городе, улусе и республике.. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в своем городе.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям

над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формируют потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии и проектные работы имеют большое воспитательное и образовательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Содержание воспитательного процесса представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и

направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных предметов для школы и дома.

Экологическое воспитание в семье.

Задачи: формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека с окружающим миром.

Направления:

обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним животным и растениям;

обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие всех ее членов;

организация просветительской деятельности среди родителей по экологическому просвещению своих детей.

Реализация:

создание экологического всеобуча среди родителей;

проведение Дней открытых дверей, круглых столов, классных и школьных праздников,

Дней здоровья, совместных творческих дел.

Средства

Формирование экологического мировоззрения через различные виды деятельности: наблюдения, художественные произведения, музыку.

Оформление экологического уголка, уход за растениями в группе, работа на участке.

Занятия по экологии.

Конкурсы, викторины, игры, инсценировки.

Походы, экскурсии, творческие мастерские.

Анкетирование, тестирование, мониторинги.

Организация экологического просвещения родителей.

Чтение стихов, сказок, рассказов.

Реализация воспитательных задач проходит через «Тропинки»:

1. Тропинка Мастеров.

Изготовление кормушек, скворечников, поделок из разных материалов (пластиковые бутылки, рыбные кости, поли-этиленовые мешочки и т. д.)

2. Тропинка Доброты

Оказание помощи ветеранам войны, престарелым людям.

Проводить подкормку птиц.

3. Тропинка Искусств

Нарисовать рисунки, газеты, плакаты (птицы, насекомые, животные, природа, водоемы, охрана природы).

4. Тропинка Здоровья

Проводить спортивные состязания — походы, игры, соревнования, эстафеты.

Проводить Дни здоровья.

Безопасное колесо (Правила дорожного движения).

5. Тропинка «Лесная»

Очистка территории (леса) от мусора.

Очистка водоемов.

Проводить весенне-летние походы.

Сбор лекарственных трав.

Результат внеурочных занятий кружка «Юный эколог»

Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно – экологической культуры.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладения приемами причинного мышления в области экологии, игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно – полезная деятельность служит преобразованию опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

По результатам работ кружка «Юный эколог» учащиеся участвуют в районных, республиканских конкурсах рисунков, поделок из различных материалов, по направлению «Отходы в доходы», где занимали и занимают из года в год призовые места. Активно участвуют каждый год в научно-практических конференциях районного «Юный изыскатель», регионального, всероссийского уровня, где занимают призовые места. Так, по направлению «Экология здоровья» исследовательские работы «Лечебные свойства герани», «Выращивание

глоксинии в домашних условиях», «Лавр – помощь здоровью» в районном и региональном, всероссийском НПК заняли 1,2,3 места и работы опубликованы в международном и всероссийском научном издании исследовательских работ школьников и студентов «Магнит познания», «III Всероссийская межшкольная языковая научно – практическая конференция «Наука. Языки. Будущее», посвященная 65 – летию создания Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО». По направлению «Отходы в доходы» по теме «Поделки и украшения из рыбных костей» исследовательская работа Слепцовой Аксины занимала 1,2 места в течении трех лет в районной НПК «Юный исследователь».

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преимуществом деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Воспитание чувства любви к природе в младших классах должно начинаться со своего двора. Нужно, чтобы учащиеся имели общение с тем, что их окружает дома, во дворе, на улице, на природе. Этого не могут заменить никакие практические занятия и уголки живой природы в школе. Необходимы частые экскурсии, походы. Еще большое значение имеет самостоятельное практическое участие учеников в охране природы: посадка деревьев, подкормка птиц, очистка леса и территории вокруг своего дома и школы от мусора, работа на огороде, и т. д.

Начальная школа – важнейший этап в становлении научно – познавательных, эмоционально – нравственных, практически – деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

