

Тема «Выявление и развитие способностей детей с использованием современных образовательных технологий в ДОУ»

Одной из важнейших аспектов нашего детского сада является выявление и развитие детской одаренности. С 2015 года мы работали в инновационной группе, по республиканскому проекту «Одаренный ребенок» и выпустили в 2019 году 10 воспитанников.

В начале учебного года было проведено родительское собрание с целью ознакомление родителей с проектом «Создание эффективной системы выявления задатков и способностей детей ДОО и школе» по методике Волкова О.Г., Комаровой И.И., Степановой О.Н. Систему работы с детьми и родителями организовали следующим образом: взяли согласие на обработку сведений; провели анкетирование родителей; заполнили со слов родителей индивидуальную карту развития; завели журнал наблюдений. На каждого ребенка заведена карта развития детской одаренности.

В журнале определены 11 основных видов способностей и их проявления:

- интеллектуальный;
- логико-математический;
- естественно-научный;
- творческое мышление;
- двигательно-физкультурный;
- музыкальный;
- художественно-изобразительный;
- театрально-артистический;
- лидерско-коммуникационный;
- лингво-филологический.

По этим направлениям и велась ежедневное наблюдение за детьми и во время образовательных ситуаций, и во время режимных моментов. Все выявленные результаты фиксировались в рабочем журнале. Рабочий журнал мы заполняли ежедневно.

Большое внимание уделяли построению содержания образовательного пространства, созданию творческой атмосферы, способностей увлечь ребенка, закреплению и развитию мотивации и желания посещать эту среду. Групповое пространство мы распределили по развивающим центрам, которые являются опорными центрами для выявления способностей детей. Они предоставляют ребенку возможность самостоятельно делать выбор. В центрах имеется достаточное количество материалов для познания, исследования в различных областях деятельности: Центр речи, Центр строительства, Центр книги, Центр творчества, Центр сюжетно-ролевых игр и математический Центр.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты. Обладающие:

- Интеллектуальными способностями: 4 воспитанника
- Логико-математическими способностями: 5 воспитанников.
- Естественно-научными способностями: -8 воспитанников
- Творческим мышлением: -4 воспитанника
- Двигательно-физкультурными способностями: -7 воспитанников
- Музыкальными способностями: -7 воспитанников
- Художественно-изобразительными способностями: -6 воспитанников
- Театрально-артистическими способностями: - 6 воспитанников
- Лидерско-коммуникационными способностями: -2 воспитанника
- Лингво-филологическими способностями: - 2 воспитанника

В работе по выявлению задатков и способностей ребенка используются различные образовательные технологии, используемые педагогами нашего детского сада.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Для физического развития и укрепления здоровья ребенка проводится: после сна

гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам босиком, закаливающие процедуры прохладной водой, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, самомассаж, релаксация перед сном. По занятию ФИЗО используем спортивные, подвижные игры, ритмопластика. Также проводятся национальные игры и мероприятия вместе с родителями.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.

Эта технология подразумевает воспитание в атмосфере любви, заботы, понимания, сотрудничества, по отношению к ребенку. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

Мы с детьми создаем условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, праздники, развлечения).

ИКТ – интерактивно-коммуникационная технология.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника. С точки зрения использования ИКТ на занятии, предоставляется целесообразным разделить их на пять групп:

1. Занятия демонстрационного типа – презентация.
2. Занятия – викторины, тесты.
3. Обучающие компьютерные игры.

- игры для развития памяти, воображения, мышления и др.

- игры-путешествия, «бродилки».

4. Простейшие программы по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи и др.

5. Физминутки, упражнения на релаксацию.

ИКТ используем на родительских собраниях. Размещаем консультации, обмениваемся фотоматериалами, даем объявления через WhatsApp, проводим диспуты на сайте ДОУ. На сайте ДОУ у каждого педагога есть методическая копилка, куда педагоги складывают информацию, доступную для членов группы: нормативные документы, картотеки, разработки занятий, стихи и т.д.

Технология мнемотехника

Как говорил Константин Дмитриевич Успенский «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на ленту».

Данную технологию мы с легкостью включаем во все виды занятий и из собственного опыта считаю, что рациональнее ее вводить с детьми 4-5 лет, так как у них накоплен основной словарный запас. В своей работе мы используем мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они собственно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов. Так же с помощью

мнемотаблиц и мнемодорожек знакомим детей с окружающим миром на познавательных занятиях. Например, запомнить признаки сезонов, усвоить принципы составления описательных рассказов по временам года, описания диких и домашних животных, различных предметов. Изображать можно все, что посчитаете нужным отразить в данной таблице, но так, чтобы было понятно детям. Приемы мнемотехники широко используем на занятиях по математике, ИЗО.

Благодаря обучению детей мнемотехническим приемам, по результатам обследования у детей была отмечена положительная динамика: заметно повысился объем зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность. А также дети стали осознавать вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала. Рассмотрим, как можно использовать мнемотехнику на занятиях. Например: как выучить чистоговорку говорку, последовательно идем по стрелкам и рассказываем картинки.

Можно использовать также проектную технологию.

Перед реализацией проекта создаем условия для осуществления задач поставленных самими детьми. На этом этапе воспитатель обеспечивает материалами в соответствии с темой проекта, помощниками выступают родители.

Например, у нас в детском саду проводятся совместные детско-родительские проекты: «Знайкин рюкзачок», «Растительность Арктики», «Животные Арктики»; ежегодно весной и осенью проводятся акции: «Помоги птицам», «Посади дерево»; «Озеленяем группу».

Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Используем педагогическую технологию проведения учебных исследований с дошкольниками по методике Александра Ильича Савенкова. Данная технология интересна, оригинальна, результативна. Наши воспитанники четвертый год участвуют в муниципальном и республиканском конкурсах «Я исследователь», занимают призовые места. Дети стали любознательными, появилось желание экспериментировать, самостоятельно искать, мыслить, обсуждать, исследовать.

Технология портфолио дошкольника.

Технология портфолио – инновационная и приоритетная технология на всех уровнях образования. Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. В каждой группе есть портфолио воспитанников и индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

Игровая технология «игра-путешествие».

Игра –путешествие по станциям, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Мы используем эту технику потому что в этой игре можно решать образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

«Лэпбук»

Современно стало использовать в образовательной деятельности «Лэпбук» - это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т.д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нем собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребенку возможность самому проводить ознакомление с открывает определенные детали по своему желанию.

Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, часто применяются в создании книжек-раскладушек для младших дошкольников. Например, лэпбук на тему «Насекомые» подойдет для младших дошкольников, которые еще имеют мало представлений об этом. Для старшей группы лучше выделить в одном лэпбуке отдельные виды насекомых: например, использовать информацию только о бабочках, выделить их виды или же обратить внимание на жуков и т.п. С другой стороны, лэпбук на тему «Экология» будет полезен в общем виде и для старших дошкольников в качестве обзорного метода, поскольку для детей это новая тема.

В заключении хотелось бы сказать, что, технологический подход, то есть образовательные технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантирует их успешное обучение в школе.