

**Усуяаана оройуонун үөрэбин салалтатын муниципальной тэрилтэтэ**  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть-Янская средняя общеобразовательная школа им. С.В. Горохова»  
Республики Саха (Якутия)

678563 РС (Я) Усть-Янский улус с. Усть-Янск, Мира, 12.

Тел: 2-55-44 факс: 8 (41166) 2-55-44

---

---

e-mail: [yst-yana@mail.ru](mailto:yst-yana@mail.ru)

**Разработка урока по краеведению в 5 классе**

составила Никифорова Виктория Федоровна, педагог дополнительного образования

**Предмет:** Краеведение

**Класс:** 5

**Учебник:** Усуяаана былгыта; Карта Усть-Янского улуса; История Усть-Янского улуса

**Тема урока:** Урок-путешествие «Население родного края».

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цели:**

1. Привить детям чувство любви к Родине, к родному краю; воспитание патриотизма.
2. Пробудить интерес к истории родного края.
3. Приобщать учеников к прекрасному, к богатому культурно-историческому наследию малой Родины.
4. Формирование ценностного отношения к окружающему миру путем воздействия на перцептивно-эмоциональную сферу личности; реализация деятельностного подхода к изучению и охране природы своего региона.

**Задачи:**

- помочь детям осознать себя частью природы;
- формировать бережное отношение к окружающей природе, чувство ответственности;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в группе;
- развивать речь, внимание, наблюдательность;
- повторить с детьми правила поведения на природе.
- Развитие экологической этики учащихся.
- Формирование чувства сопричастности к происходящему вокруг.
- Воспитание любви к Родине, родному краю;
- Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- воспитать сознательное и бережное отношение к природе родного края.

## **Планируемый результат:**

**Личностные:** осознание своей этнической принадлежности, творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Познавательные:** умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.

### ***Материально – технические ресурсы***

**Методы и формы работы:** объяснительно-иллюстративный метод; формы работы: индивидуальная, групповая.

**Программное обеспечение:** Power Point, Word,

**Оборудование урока:** проектор, ноутбук, презентация к уроку, карта Усть-Янского улуса, атлас Республики Саха (Я), России, рабочие листы ученика, карточки с заданиями для исследовательской работы.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>I. Организационный момент.</b> Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала: проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>-Доброе утро, ребята!</p> <p>Я рада вас видеть в хорошем настроении. Очень хочется, что бы мы оставили сегодня о себе хорошее рабочее впечатление.</p> <p>- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пусть нам сегодня сопутствует удача.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b></p>	<p><b>Введение в тему</b></p> <p>Выявляет уровень знаний. Нацеливает и подводит детей к необходимости дальнейшего изучения объекта.</p> <p>-Какова же цель нашего урока, для чего нужно изучать родной край? (привитие чувства любви к Родине, к родному краю, воспитание патриотизма, пробуждение интереса к истории родного края, приобщение к прекрасному, к богатому культурно-историческому наследию малой Родины, воспитание нравственности).</p> <p>- Дети, а для вас, что такое Родина?</p> <p>- Место, где мы родились, и сейчас живем, как называется? (Малая Родина)</p> <p>- Для нас с вами наша малая Родина – это наш край.</p> <p>- Родина! Это самое великое, самое родное и сердечное, что есть у человека. Большая она у него или маленькая, тоже зависит от самого человека, от его знаний, умения</p>	<p>Высказывания обучающихся:</p> <p>Человек тоскует по Родине, которую он покинул, по родному языку и друзьям.</p>

	<p>понимать, любить и беречь Родину. Любовь к Родине сравнивают с любовью к матери. Есть такая поговорка: “Кто мать родную не полюбит, не полюбит и Родину”.</p> <p>- И родителей и Родину мы приобрели с момента нашего рождения. Родину, как и родителей не выбирают. Они даются человеку один раз навсегда, до конца жизни. Все мы жители нашей общей Родины – великой многонациональной страны России. Но у каждого из нас есть своя малая Родина.</p> <p><b>Умарова А.</b></p> <p>“Малая Родина”</p> <p>Малая Родина – Островок земли. Под окном смородина, Вишни расцвели. Яблоня кудрявая, А под ней скамья – Ласковая малая Родина моя!</p> <p>-Что каждый из вас считает своей малой родиной?</p> <p>- Что значит моя?</p> <p>- Что значит малая?</p> <p>- Что значит родина?</p> <p>- Родина, тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая Родина – родное село, улица или палисад у дома. Словом, малая Родина у каждого своя!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><b>МОЯ</b> – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...</p> <p><b>МАЛАЯ</b> – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.</p> <p><b>РОДИНА</b> – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Организует обучающихся на исследование проблемной</p>	

ситуации. Подводит к формулировке задач урока.

Проблемная ситуация:

Учитель держит в руках узелок с горсткой земли.

Разворачивает узелок и спрашивает: «Как вы думаете, что это такое?»

- Как вы думаете, откуда эта земля?

- Да, это земля наша, родная. Особое отношение всегда было к родной земле, то есть к той, где родился человек.

- Как вы думаете, для чего? (Уезжая на долгий срок из дома или переселяясь в новые края, крестьяне обязательно брали с собой родную землю. Приезжая на чужбину, чтобы чувствовать себя, как дома, на землю высыпали горсть привезенной с собой родной земли. Частичку материнского сердца, горсть земли берёт с собой человек).

- Через века передавалась из поколения в поколение любовь русского народа к своей земле, к Родине. Выражалась любовь в произведениях, в пословицах и поговорках.

- Какой вы выбрали материал о Родине? Давайте вас послушаем.

- В представленных вами пословицах, говорится: «Мать - родна земля», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».

- А как вы думаете, почему Родину называют матерью?

- Какие чувства вы испытываете к маме? (любовь, ласку, заботу, тревогу)

- А как вы думаете, как мы должны относиться к своей Родине? (любить, беречь, охранять)

Отвечают: земля

Высказывания обучающихся.

Дети представляют подготовленные пословицы и поговорки, объясняют их значение.

Отвечают: Родину называют матерью, потому что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами и, как мать защищает нас от врагов.

<p><b>IV. Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации.</b></p>	<p>Постановка задач и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы отправимся в путешествие не в дальние страны, а по Родному краю.</li> </ul> <p><i>Для нас неведомой страной Является наш край родной!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы понимаете слово <b>край</b>? Лексическое значение этого слова.</li> <li>- Как можно связать два понятия: родина и край.</li> <li>- Как вы думаете, о чем будет сегодняшний классный час?</li> <li>- Действительно, тема нашего урока «Родной край - частица Родины», т.е. часть страны, где проживаем мы с вами.</li> <li>- А мы с вами в каком улусе проживаем?</li> <li>- А знаете ли вы, ребята, что наш поселок Усть-Яна в этом году 2021г. отмечает 382 лет со дня ее образования? (5 декабря 1639год)</li> <li>- Сегодня я вам предлагаю отправиться в Усть-Янский улус и поселка Усть-Янска который является главным центром нашей малой родины.</li> </ul> <p>Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что бы вы как путешественники хотели рассмотреть в родном крае, о чём узнать, поговорить?</li> <li>- Все сразу узнать о нашей области, городе невозможно. Выделим некоторые понятия, которые можно рассмотреть сегодня на уроке.</li> </ul>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Край есть у стола, у леса,</li> <li>- Край – место, где мы живём,</li> <li>- Страна или часть страны, область, губерния</li> </ul> <p>Чем в нашем улусе и поселка можно гордиться? Чем богат наш край?</p> <p>Почему улус так назван?</p> <p>Как выглядят символы нашего улуса?</p>
---	--	---

	<p>- Как вы думаете с чего нужно начать путешествие? Сначала что нужно узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название улуса</li> <li>• Символ улуса</li> <li>• Наслега Усть-Янска</li> <li>• Улицы н.Усть- Янска</li> </ul> <p>–Для этого нам нужно занять места в экскурсионных автобусах, т.е. поделиться на группы.</p> <p>– На одних станциях вы узнаете новое из истории нашего улуса, на других проявите имеющиеся у вас знания. Итак, в путь!</p>	<p>Высказывания обучающихся.</p>
<p><b>V. Реализация построенного проекта учебной деятельности..</b></p>	<p>Виртуальное путешествие по Усть-Янскому улусу, Мы с вами побываем в роли журналистов-корреспондентов и создадим свой канал на сайте ютьюб.</p> <p><b>Станция Историческая</b></p> <p>– Слово предоставляет нашим экспертам.</p> <p><b>Колодинская Евдоника</b> Дорогие Земляки! Так обращаются друг к другу люди, живущие на одной земле. Нас объединяет земля поистине удивительная: Усть-Янский улус. В древней истории Якутии позднего палеолита и раннего железного века огромный интерес представляет малоизвестные археологические материалы истории Устьяня. Местность ледяная гора, находящегося недалеко от село Казачье, и остров Жохов в данный момент являются самыми древними стоянками первобытного человека на северо – востоке российского региона. Обнаружены костные фрагменты мамонтовой фауны. Первобытный человек применял для изготовления орудия труда кремнистый сланец, кварцевый кристалл, кремнистый известняк. В этой</p>	<p>Рассказы детей о улусе, дополнение.</p>

местности люди жили около 1,5 тысяч лет.

### **Горохов Айтал**

**УСТЬ-ЯНСКИЙ улус (район) образован 5 января 1967 г.** Расположен на севере республики за Северным полярным кругом. Площадь 120,3 тыс. кв. км. Административный центр п. Депутатский, который от столицы республики г. Якутска находится на расстоянии: наземным путём — 2068 км, воздушным — 1025 км.

Главу Усть – Янского улуса зовут Георгий Николаевич Федоров.

Улус располагает месторождениями золота, олова, вольфрама, ртути, свинца, цинка, бурого угля.

Административный центр улуса посёлок городского типа Депутатский. Населённых пунктов — 11.

Ведущее место в экономике занимает промышленность — добыча золота, олова, мастерские по ремонту горной и дорожной техники, производство стройматериалов, рыбный завод, предприятия местной промышленности.

В сельском хозяйстве главные отрасли — оленеводство, звероводство. Земли сельскохозяйственного назначения составляют 4,1 тыс. га, из них сенокосы – 46,7%, пастбища – 53,3%. Развиты пушной и рыбный промыслы. улусе имеются совхоз “Туматский”, коллективное предприятие “Омолойское”, крестьянские хозяйства, в том числе общинно-родовые. Транспортные связи разнообразны и обеспечиваются несколькими основными видами транспорта: водным (речным и морским), воздушным, автомобильным (используется сезонно). Пристани на р. Яна — Нижнеянск, Усть-Куйга, Кулар, Казачье, Усть-Янск.

### **Дохунаева Саюри**

Наслег Усть-Янск – один из древнейших в Республике Саха (Якутии).

По официальным документам он был основан еще в

первой половине 17 века. За четыреста лет местные жители приспособились к выживанию в суровых условиях полярных ночей и экстремально низких температур. 380 лет нашему поселку. С этого поселка началась история Усть-Янского улуса. И в честь его назван улус.

### **Станция Географическая.**

#### **Горохова Ярослава**

Усть янский улус находится на Севере республики и расположен на побережье моря Лаптевых, названного в честь братьев первопроходцев – исследователей Дмитрия и Харитона Лаптевых. Вся территория улуса находится за полярным кругом. Рельеф горноравнинный. Северная часть занята Яно – Индигирская низменностью, на южной части Силлянехские, иргичанские и другие хребты. Мома – Силлянехская впадина. Крупные реки – Яна, Омолой, Чондон, Силлянех и много озер. Красоты самой главной реки Яны не передать словами. Каждый поворот реки открывает завораживающую картину девственной природы. По своему красива и неповторима тундра, меняющая свою разноцветную окраску в различные периоды года: тысячи озер, разнообразие птиц. Из обитающих в реках улуса рыб большое промысловое значение имеет ряпушка, чир, муксун, пелядь, сиг и налим. Орнитофауна довольно разнообразно, несмотря на однородность местообитаний. Установлено пребывание 94 видов птиц, а список млекопитающих состоит из 29 видов: белый медведь, морж, морской заяц, белуха, нарвал итд. При разделении региона по специфике существования и развитию отраслей народного хозяйства улус отнесен к промышленным районам. Минеральная – сырьевая база улуса была представлена месторождениями благородных металлов(золото, серебро), олова, вольфрама, ртути,

Отвечают на вопросы.

угля, мамонтовой кости.

Работа в группах по физической карте Усть-Янского улуса.

- А сейчас поработаем в группах. На каждой парте лежат карты России и Усть-Янского улуса и задания.
- Прочитайте, какие задания вам предстоит сейчас самостоятельно, используя карты, выполнить:

1 группа: Изучите по карте, с какими улусами, граничит Усть-Янский улус – на западе, на востоке, на севере, на юге.

2 группа – Изучите по карте, какие реки протекают на территории улуса.

**Физкультминутка**

По родному краю  
Дружно мы шагаем. (Марш на месте.)  
Справа от нас – зеленый луг. (Поворот.)  
Слева находится лес. (Поворот.)  
В таком лесу полно чудес.  
Белка с ветки на ветку скок. (Прыжки.)  
Филин крыльями машет. Ух!  
Аж захватывает дух!(Махи руками.)

**Станция Геральдическая.**

- Государственная символика - это отличительные знаки страны, которые выделяют ее в мировом сообществе.
- Что относится к символам страны? (флаг, герб, гимн)
- Наши эксперты расскажут вам о них. (Отвечают заранее подготовленные учащиеся.)

**Михайлова София**

Выполняют физминутку.

Герб – официальная эмблема, отличительный знак.

Герб Усть-Янского улуса утверждён решением улусного Собрания муниципального образования «Усть-Янский улус. От 29 декабря 2004 года. Автор герба - Матвеев Артур Матвеевич. Описание герба:

"В рассеченном серебряном и золотом поле прямо обращенный стоящий пурпурный мамонт, имеющий бивни и ногти на лапах, переменных по отношению к полю цветов, и черные глаза. Во главе семь серебряных дугообразно расположенных якутских алмазов (фигуры в виде поставленных на угол квадратов, каждый из которых расторгнут на шесть частей: накрест и наподобие двух сходящихся по сторонам стропил)". Фигура мамонта указывает, что на территории Усть-Янского улуса проживали мамонты, о чем свидетельствуют неоднократные находки их останков. Мамонт символизирует мужество, выносливость людей, проживающих в суровых условиях Заполярья. Бивни мамонта и ногти на лапах аллегорически отражают экономическую специфику экономики Усть-Янского улуса, являющегося центром золотодобывающей (золотой цвет) и оловодобывающей (серебряный цвет) промышленности Якутии. Серебряный цвет поля щита символизирует бескрайние арктические просторы, большую часть года покрытые снегом; золотой цвет поля щита – полярный день, обилие солнечных дней. Пурпурный мамонт – символ самоотверженности, благородства, силы и надежды. Алмазы в особой стилизации, аналогичной их стилизации в Государственном гербе Республики Саха (Якутия), обозначают административно-территориальную принадлежность муниципального образования к Республике Саха (Якутия)

**Станция Экскурсионная**

- На следующий вопрос мы попробуем ответить, путешествуя виртуально по поселку.

Высказывания обучающихся.

### **Сыроватский Степан**

**Усть-Янск–сельский населённый пункт.** Расположен за Северным полярным кругом, на правом берегу р. Яны, в 537 км к северо-западу от улусного центра п. Депутатского.

В этом поселке в основном проживают сельскохозяйственники. Ведущие традиционные отрасли хозяйства — оленеводство и промыслы (рыбный и пушной).

Имеются клуб, средняя общеобразовательная школа, детский сад, больница, почта, частные магазины, новый модульный котельный, библиотека.

### **Пчельников Тимур**

#### **Улицы нашего наслега.**

Сначала с помощью словаря определили значение слова улица. А что означает слово улица? Улица – простор меж двух порядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов. (В.Даль) Улица – в населённых пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство (С.И.Ожегов).

Значит, можно сделать вывод, что улица объединяет дома, жителей этих домов. Свой выбор можем объяснить тем, что нам хотелось узнать много нового об этих знаменитых личностях, об истории их жизни.

Мы установили, что в нашем наслеге всего 5 улиц: улица Юбилейная, А. Романова, Мира, Я.Санникова, Е.Томского.

#### **Улица А. Романова.**

Эта улица названа в честь Александра Романова – военного комиссара, расстрелян белогвардейцами в 1923г.

Год 1922. Стояла глубокая осень, замерзли озера, реки. Бандитские отряды под предводительством Дервянова и Федорова – Хамыйах прибыли в Казачье из Аллаихи, затем двинулись дальше в Булун. Получив известие об

освобождении Булуна красными частями, бандиты повернули обратно в Казачье. Немедленно решили помочь голодающему населению.

Александр Романов был направлен в Якутию для борьбы с бандитизмом из Иркутска. В Якутск он прибыл 14 июня 1922 года в составе 226-го Петроградского полка.

6 ноября отряд Романова с большими трудностями добрался до Казачье. Бандиты стали время от времени обстреливать красное «Казачье», но все, же не решались выступить в открытую, а действовали исподтишка и так, же незаметно уходили. Романов с шестью бойцами пошел на разведку в Усть-Янск. В избушке старика Матвея Барабанского они пробыли четыре дня. На четвертый банда Федорова внезапно налетела в дом, где находился Романов. В этом неравном сражении героически погиб, молодой русский военный комиссар Александр Романов. Его тело захоронили в братской могиле героев, в село Казачье.

#### **Улица Юбилейная.**

Улица Юбилейная – это самая широкая улица в наслеге. Возможно, именно поэтому первая запись в Похозяйственной книге обозначена так: улица Юбилейный. Эта улица возникла в 70 году и активно застраивалась до начала восьмидесятых годов. Старожилы утверждают, что названа она в честь знаменательной даты – 100- летия со дня рождения В.И.Ленина.

Как отмечают очевидцы, застройка улиц происходила неравномерно. Выбирался участок и строилось 3-4 дома и так далее. Это доказывает и возраст построек. На одной улице имеются дома и 60-х, и 70-х, и 80-х годов.

#### **Улица Мира.**

Улица Мира – центральная улица наслега.

В 90- годах на момент начала застройки данной улицы, она была расположена рядом с лесом и сразу начал

застраиваться целая улица, появившаяся за очень короткий период времени, получившая название улица Мира.

Предположительно, улица названа именно в честь бригады строителей. Бригада состояла из разных национальностей Советского Союза. Сейчас эта улица самая длинная.

Таким образом, мы должны бережно хранить в памяти названия улиц. Они являются напоминанием о нашей богатой истории, связующим звеном с нашими предками. Названия улиц – это памятники старины. Это наша история. Ведь человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего».

#### **Улица Е. Томского.**

Эта улица названа в честь человека, который внес большой вклад в развитие и процветание наслега.

**Егор Прокопьевич Томский** родился 1917 году в семье охотника в наслеге Юкагир, участке Ачахтаах. Самостоятельно научился читать и писать. Работал бессменным председателем сельских Советов наслегах: Юкагир, Тумат и Усть- Яна. Более 30 лет проработал председателем сельского совета наслега Усть-Янск. В годы работы в Устьянье проявлял отеческую заботу и внимание в решении проблемных вопросов жизни и быта жителей наслега. Заслуженный работник народного хозяйства РС (Я), был персональным пенсионером республиканского значения, Почетный гражданин Усть-Янского улуса. Умер 2001 году.

#### **Улица Я. Санникова.**

Самую молодую улицу наслега назвали в честь Якова Санникова. Яков Санников, родившийся в 1780 году в Усть-Янске. Именно он открыл и исследовал Новосибирские острова, в одиночку изъездив их на собачьих упряжках, Яков Санников открыл и описал острова Столбовой (1800) и Фаддеевский (1805).

	<p>В <u>1808—1810 годах</u> участвовал в экспедиции ссыльного рижского шведа <u>М. М. Геденштрама</u>. В 1810 году пересёк остров <u>Новая Сибирь</u>, в <u>1811 году</u> обошёл остров Фаддеевский. Таким образом, Яков Санников видел в трех различных местах Северного Ледовитого океана неведомые земли, которым затем на протяжении десятилетий занимали умы географов всего мира. Всем было известно, что Яковом Санниковым еще раньше были сделаны крупные географические открытия, что придавало его сообщениям большую убедительность. Герой пропал без вести во льдах в 1811 году.</p>	
<p><b>VIII.</b> Включение в систему знаний и повторения нового действия.</p>	<p><b>Станция Логическая</b></p> <p>Кроссворд</p> <p>-Назови наслега улуса (Казачье,Хайыр, Тумат, Усть-Янск, Нижнеянск, Уяндино, Силяннях, Юкагир, Усть-Куйга)</p> <p><b>Работа в парах.</b></p> <p>За одну минуту напишите как можно больше слов, которые встречаются в слове «Республика»</p> <p>- С каких понятий мы начинали наш урок? (родина, Усть- Янский улус)</p> <p>-Составьте синквейн используя эти понятия.</p> <p><b>Составление синквейна</b></p> <p>Усть-Янск</p> <p>Многолюдный, гостеприимный,</p> <p>Строится, развивается, встречает.</p> <p>Родина.</p> <p>Усть-Янский улус</p> <p>Любимый, родной</p>	<p><i>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.</i></p>

	<p>Цветёт, растёт, строится.          Любимый сердцем улус.          Родина.          Усть-Янск          Красивый, шумный          Украшает, возвышается, роднит.</p>	
<p><b>IX. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Организация самооценки учениками деятельности на уроке; фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>– Наше путешествие по родному краю подошло к концу. Спасибо экспертам за интересные сведения о нашей улуса. Все ребята – молодцы!</p> <p>- Что узнали вы сегодня? (Познакомились с историей улуса, узнали интересные сведения о символах , познакомились с достопримечательностями улуса, наслега.)</p> <p>– Пригодится ли вам полученный материал? (Да, на уроках окружающего мира, литературного и внеклассного чтения, при проведении классных часов.)</p> <p>– Чему вы научились при подготовке и проведении классного часа? (мы узнали много нового и интересного о нашем городе, научились собирать интересные сведения по данной теме, научились анализировать собранный материал, выделять главное, делать выводы.)</p> <p>- Мы с вами познакомились только с некоторыми фактами истории нашего улуса и наслега .</p> <p>- У вас на столах лежат предметы, которые нужны для путешествия.</p>	<p>Высказывания обучающихся, участие в обсуждении.</p>

- Если вы считаете, что получили достаточно информации о улуса, то возьмите флажок.

- Кто хочет продолжить дальше путешествовать и получить еще информацию о нашей малой родины, возьмите с собой в дорогу чемодан и покажите на карте то место, куда бы вам хотелось на следующем занятии отправиться.

- Чтобы вам хотелось еще узнать о нашей малой родине?

- Наш край особенный, но он - часть России, большой и сильной страны. Жители нашего края, как и все россияне, соблюдают народные традиции, честно трудятся на благо страны, охраняют природу. Здесь, как и по всей стране заботятся о детях и пожилых людях, чтят ветеранов войны, труда и знаменитых людей. Мы все обязаны хранить свой край, преумножать его славу и богатства!

Самооценка. (Незаконченные предложения)

Ленточки

Зелёная – мне было легко отвечать на вопросы, вступать в беседу.

Жёлтая – я испытывал затруднения, не всегда знал или не мог ответить.

Красная – мне было очень трудно, не смог ответить.

- *Наш родной край – Усть-Яна. Очень красивый край, хочется, чтобы мы все им гордились.*

### **Дохунаева Саюри**

Любите свой родной наслег, улус!  
Любите Родину, её поля и шири,  
Любите Родину за то, что в целом мире  
Такой не будет в жизни НИКОГДА!  
Продолжите четверостишие:

Чем богата наш улус?

Какие растения, животные ? Кто из писателей и поэтов родился в Усть – Янском улусе?

