

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МР «Усть-Алданский улус (район)»
МБОУ «Курбусахская средняя общеобразовательная школа им.Н.Н.Окоемова»

«Рассмотрено»
на заседании МО «Родник»
от « 31» августа 2018г.
Руководитель МО
Окоемова З.М._____

«Согласовано»
Зам. директора по УМР
Аммосова Е.Е._____
« 3» сентября 2018г.

«Утверждаю»
Директор школы
Гуляев Н.М._____
«3» сентября 2018г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
ИГРОТЕРАПИЯ
1-4 классы

Автор – составитель:
Учитель начальных классов
Гуляева Александра Викторовна
Учитель первой категории

Цели игротерапии:

- Способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям.
- Развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.

Задачи игротерапии:

- Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать навыки социального поведения.
- Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
- Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
- Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
- Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.
- Снижение агрессивного поведения ребенка.
- Улучшение эмоционального состояния детей.
- Снижение тревоги и ряда других проблем.

В игровой теории ключом к росту являются отношение, а не использование игрушек. Отношения строятся на основании сиюминутного живого опыта:

Личность ... важнее ... проблемы;
настоящее ... важнее ... прошлого;
чувства ... важнее ... мыслей и действий;
направленность ... важнее ... инструкций;
мудрость ... важнее ... знаний учителя.

Система отношений обеспечивает развитие у ребенка чувства безопасности, активности.

Основной формой организации занятий по игротерапии является игра: *дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая.*

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

1. Развитие коммуникативности через игру.
2. Игры на развитие внимания.
3. Игры на развитие памяти.
4. Игра на развитие мышления и воображения.
5. Развитие речи в ходе игры.

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого учащегося, что способствует прочному овладению знаниями к адаптации в классе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты освоения программы:

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями;

Предметные результаты освоения программы:

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);
- умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Первый год обучения

В процессе формирования игровой деятельности целесообразно учить детей:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
- производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
- брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
- совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, которые выполнены с помощью взрослого.

Второй год обучения

В процессе формирования игровой деятельности целесообразно учить детей:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- использовать в игре, в ходе игры различные предметы-заменители;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;

- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
- совместно со взрослым, или по подражанию, моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, которые выполнены с помощью взрослого.

Третий год обучения

В процессе формирования игровой деятельности целесообразно учить детей:

- играть совместно со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к игровым действиям со сложными игрушками, простейшими настольно-печатными играми;
- создавать с помощью взрослого воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми.

Четвертый год обучения

В процессе формирования игровой деятельности целесообразно учить детей:

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к строительно-конструктивным играм, желание изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- создавать воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- уметь переключаться с одной роли на другую в процессе различных игр при возникающей необходимости;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр по подражанию действиям взрослого, по образцу, даваемому в виде алгоритма;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который они разрабатывают вместе с педагогом.